

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium sv. Moniky, Prešov
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnáziu sv. Moniky v Prešove zlepšením čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W807
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. 02. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium sv. Moniky, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrea Petrovská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymonika.sk">www.gymonika.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová: plán práce, analýza, inovatívne materiály, externá a interná časť maturitnej skúšky

Krátka anotácia: V druhom polroku školského roka 2021/22 sme činnosť Pedagogického klubu matematickej gramotnosti začali oboznámením členiek klubu s plánom práce na daný polrok.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Otvorenie stretnutia - oboznámenie sa s témou.
- Postupné prechádzanie a rozbor zameraní klubov počas celého nasledujúceho polroka.
- Návrhy na zlepšenie a zhrnutie stretnutia.

Podľa predloženého plánu by sme v druhom polroku tohto školského roka mali diskutovať a vymeniť si skúsenosti z vyučovania matematiky v 4. a 5. ročníku, teda v maturitných

triedach. Aj keď kvôli pandémie Covid 19 maturity dva roky absentovali, žiaci sa na maturitné skúšky počas uplynulých dvoch rokov pripravovali. Žiaľ, napriek príprave žiakov na maturitu boli maturitné skúšky zrušené tesne pred termínom uskutočnenia. V tomto školskom roku sa zatiaľ o ich rušení nehovorí, ale v dôsledku meniacej sa pandemickej situácie nie je nič isté ani jednoznačné.

Tohtoroční maturanti sa učili časť druhého (resp. tretieho bilingválneho) ročníka a takmer celý tretí (štvrtý bilingválny) ročník dištančne. Tento školský rok okrem období karantén pracovali v škole, a počas povinnej karantény sa učili dištančne. Vieme teda porovnať prácu a prípravu tohtoročných maturantov v rámci maturitného ročníka, ich vedomosti a schopnosť pracovať porovnať s prácou a vedomosťami maturantov z predchádzajúcich rokov. Máme od maturantov isté očakávania, uvidíme nakoniec, nakoľko sa naše očakávania naplnia vzhľadom k maturitnej skúške a k ich umiestneniu sa na vysoké školy.

Ďalšou témou, ktorou máme v pláne sa zaoberať je analyzovanie úrovne vedomostí zamerané na porozumenie textu, overovanie vedomostí a zručností, aplikáciu poznatkov v praktických súvislostiach a na logické myslenie a zhodnotenie prípravy maturantov. Túto analýzu plánujeme urobiť na základe výsledkov prípravného testovania na EČ MS. Písanie a rozbor starších maturitných testov praktizujeme takmer od začiatku školského roka formou krúžku, ktorý je zameraný práve na prípravu maturantov. Maturanti si môžu na jednom dvojhodinovom stretnutí vyskúšať napísať vybraný maturitný test, na druhom stretnutí sa robí jeho podrobná analýza. S maturantami trénujeme, aby testové úlohy čítali dôsledne a pomaly, s porozumením. Veľká časť úspechu je skrytá práve v porozumení úloh, lebo mnohé z nich sú jednoduché a nenáročné na výpočet, len je potrebné im porozumieť a nájsť čo najjednoduchšie riešenie. U maturantov, ktorí už krúžok navštevujú dlhšie, sú badateľné isté pokroky a posun vpred v riešení typových úloh.

Cieľom ďalšieho pedagogického klubu bude príprava inovatívnych interných materiálov a testov so zameraním sa na ústnu časť MS. Keďže maturantov pripravujeme okrem externej časti maturitnej skúšky aj na jej internú časť, je potrebné, aby si vyskúšali, ako bude maturitná skúška vyzeráť, ako bude prebiehať. Najlepšou formou je preto simulovaná MS, na ktorej si žiaci precvičia okrem iného 20-minútovú prípravu a 20-minútovú odpoveď z matematiky. Príprava inovatívnych učebných materiálov by mala spočívať v tom, že by sme zostavili súbor typových úloh a roztriedili ich do skupín po tri úlohy tak, aby simulovali reálne zadania maturitných tém. Takto sa žiaci aspoň čiastočne dokážu pripraviť na priebeh maturitnej skúšky a do istej miery odbúrať stres pri reálnej skúške.

Počas ďalších stretnutí pedagogických klubov plánujeme vytvoriť inovatívne interné

materiály a testy pre maturantov so zameraním sa na písomnú formu EČ MS. Celkovo by takéto stretnutia mali byť štyri: jedno stretnutie na konci marca by malo byť o tvorbe materiálov so zameraním na tému logika, čísla, rovnice, nerovnice, štatistika a pravdepodobnosť. Stretnutia klubov v priebehu apríla by mali byť zamerané na tematické celky 1. funkcie a postupnosti, 2. planimetria a 3. stereometria, analytická geometria.

O vhodnosti použitia rôznych foriem práce so žiakmi a ich vplyv na dosiahnutie stanoveného cieľa na vyučovacej hodine by sme chceli diskutovať na stretnutí pedagogického klubu začiatkom mája.

Samozrejme, na základe istých skúseností z praxe a práce so žiakmi približne vieme, či materiál, ktorý sme už spracovali alebo sa chystáme spracovať je vhodný na tú-ktorú aktivitu, do tej-ktorej triedy, či na danej vyučovacej hodine bude materiál prínosom.

Témou prvého májového stretnutia pedagogického klubu je výmena skúseností z vyučovacích hodín zameraná na zhodnotenie použitia inovatívnych spoločných materiálov. Prvé skúsenosti si, samozrejme, vymieňame už po realizovaní hodiny, na ktorej použijeme naše interné materiály, ale skutočne zhodnotiť využiteľnosť a prínos týchto materiálov vieme až po ich použití vo viacerých triedach pre porovnanie.

V polovici mája máme naplánované stretnutie klubu, na ktorom zhodnotíme prácu krúžkov a záujem žiakov o jednotlivé typy krúžkov so zameraním na matematiku. Momentálne u nás na škole pracujú štyri krúžky Matematickej gramotnosti s rôznym zameraním – príprava maturantov, príprava na matematické súťaže, doučovanie a krúžok zameraný na vyššiu matematiku – derivácie a integrály. Záujem o krúžky na začiatku školského roka bol vyšší, s postupujúcim školským rokom a častejšími karanténami či ochoreniami žiakov sa počet žiakov na krúžkoch mení. Z našej strany je preto potrebné analyzovať úroveň jednotlivých krúžkov a ich prínos pre žiakov.

Začiatkom júna máme naplánovaný pedagogický klub zameraný na rozbor testovania maturantov s cieľom analyzovať úroveň vedomostí zameraných na porozumenie textu, overovanie vedomostí a zručností, aplikáciu poznatkov v praktických súvislostiach a na logické myslenie. Na základe zistených nedostatkov plánujeme vyvodiť opatrenia, ktoré pomôžu zistené nedostatky v nasledujúcich rokoch odstrániť alebo aspoň eliminovať.

Na pedagogickom klube v polovici júna budeme hodnotiť prácu členov klubu matematickej gramotnosti, prínosy a nedostatky činnosti klubu a tiež porovnáme výsledky práce so žiakmi v jednotlivých ročníkoch.

Posledné júnové stretnutie pedagogického klubu bude zamerané na analýzu vyučovania

v bilingválnej sekcii, analýzu vyučovacích metód a spôsobov výučby, používaných zdrojov pre výučbu bilingválnej matematiky, ako aj hľadanie a porovnávanie rôznych metód výučby a prípravy maturantov v nasledujúcich rokoch.

V priebehu rokov sme sa naučili využívať vlastné materiály, zostavovať zbierky úloh, vďaka dištančnému vyučovaniu pracovať veľa s počítačom a rôznymi internetovými stránkami. Slovenských učebníc matematiky nie je dostatok a učivo nie je zadelené podľa rozvrhnutia našich tematických celkov. Učebnice používame napríklad na domácu prípravu študentov, prípadne v škole pri zadaní samostatnej práce. Ak však chceme, aby žiaci pracovali komplexne, veľa materiálov tvoríme, preto aj v našom pláne práce na uvedený polrok sú naplánované stretnutia so zameraním na tvorbu interných materiálov.

Zo spätných väzieb od študentov hodnotíme tento spôsob sprístupňovania učiva a zdrojov ako vyhovujúci a prospešný.

Tiež si uvedomujeme, že sú potrebné kluby so zameraním na výmenu skúseností v jednotlivých triedach a ročníkoch. Takáto analýza je prospešná tak pre nás, kolegov matematikárov, ako aj pre žiakov, lebo v konečnom dôsledku sa snažíme odstraňovať nedostatky a hľadať cesty, ako žiakom sprostredkovať matematiku po náročnom období dištančného vzdelávania, ale tiež presvedčiť ich, že matematika je potrebná tak do života ako aj spôsob úspešného zvládnutia štúdia na mnohých vysokých školách.

### **13. Závery a odporúčania:**

Na konci stretnutia sme sa zhodli na tom, že

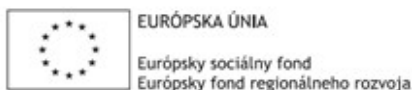
- budeme aj naďalej úzko spolupracovať, aby sme vytvorili čo najlepšie študijné materiály, ktorých tvorbu máme naplánovanú v spomínaných stretnutiach pedagogických klubov,
- vynaložíme maximálne úsilie, aby maturanti z matematiky boli čo najlepšie pripravení na písomnú aj ústnu formu maturitnej skúšky a zaradíme niekoľko vyučovacích hodín simulujúcich maturitnú skúšku z matematiky,
- zaradíme niekoľko vyučovacích hodín zameraných na využitie rôznych foriem práce so žiakmi ostatných ročníkov za účelom dosiahnutia stanoveného cieľa,
- zanalyzujeme úroveň vedomostí a zručností žiakov a vyvodíme opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov do nasledujúcich rokov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Kravcová
15. Dátum	14. 02. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Pavol Petrovský
18. Dátum	15. 02. 2022
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium sv. Moniky, Prešov
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnáziu sv. Moniky v Prešove zlepšením čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
Kód ITMS projektu:	312011W807
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium sv. Moniky

Dátum konania stretnutia: 14.2.2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Lucia Kravcová		Gymnázium sv. Moniky, T. Ševčenka 1, Prešov
2.	Andrea Petrovská		Gymnázium sv. Moniky, T. Ševčenka 1, Prešov
3.	Jana Verešpejová		Gymnázium sv. Moniky, T. Ševčenka 1, Prešov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

