

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium sv. Moniky, Prešov
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnázium sv. Moniky v Prešove zlepšením čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W807
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre finančnú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28. 02. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium sv. Moniky
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Dávid Bednárík
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymonika.sk">www.gymonika.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová

efektívne vyučovanie, učebný materiál, didaktika, video materiál, skúsenosti

krátka anotácia:

Na klube pre finančnú gramotnosť máme priestor na overenie a prepracovanie účinných metód vyučovania finančnej gramotnosti. Od začiatku práce v pedagogickom klube sme nazhromaždili množstvo rôznorodých materiálov, ktoré by podľa nášho názoru, mali vo všeobecnosti viesť k efektívnejšiemu vyučovaniu tém finančnej gramotnosti a zároveň k zaujímavejším hodinám pre žiakov aj vyučujúcich a celkovo k zlepšeniu stavu povedomia o financiách. Predmetom tohto stretnutia bola výmena skúsenosti s prácou s nami samotnými navrhnutými efektívnejšími metódami.

## 1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

2. Privítanie.
3. Pripomenutie odporúčaní z minulého stretnutia.
4. Dohoda na postupe práce na tomto stretnutí.
5. Diskusia o používaných aktivitách a ich inováciách.
6. Konkrétne návrhy a zdieľanie skúseností.
7. Analýza možností ich využitia, navrhované postupy.
8. Podnety pre ďalšie stretnutia
9. Závery a odporúčania

Vedúci klubu privítal prítomných a pripomenul dôležitosť odporúčaní z minulých stretnutí – aktívne zavádzanie efektívnejších výukových spôsobov ako o nich hovoríme na stretnutiach klubov finančnej gramotnosti.

Členovia klubu si postupne obohacujú portfólio výukových zdrojov a metód práce na hodine. Tento klub bol venovaný už vyskúšaným metódam, na ktoré inšpiráciu sme čerpali zo spoločných stretnutí.

Dohodli sme sa postupovať tak, že každý člen povie svoje skúsenosti a spoločne ich analyzujeme a odporúčame na ďalšie používanie.

### 1. Postrehy a skúsenosti Mgr. Bednáriaka.

Za efektívne a inšpiratívne považujeme kolega aktivity Junior Achievement Slovensko, ktorých sa so žiakmi maturitného ročníka a tými, ktorí sa pripravujú na Ekonomickú olympiádu zúčastnil. Na <https://www.jaslovensko.sk/> môžeme vybrať medzi vzdelávacími aktivitami pre žiakov rôznych stupňov škôl, ale i kurzov pre učiteľov. Kolega konkrétne využíva: Viac ako peniaze, Aplikovaná ekonómia, Etika v podnikaní, Učebnica ekonómie a podnikania, Zručnosti pre úspech. Nevýhodou týchto kurzov je, že sú spoplatnené, ale odporučil ich aj nám a považuje za skvelé, že žiaci si môžu priebežne robiť online aktivity – postupovať cez lekcie kurzu vlastným tempom a ich lekcie sú priebežne vyhodnocované. Aktivity s junior achievement Slovensko prinášajú žiakom, ale aj učiteľovi, ktorí vidí každú spracovanú lekciu, úplnú účinnú spätnú väzbu.

Všetci traja kolegovia sme úspešne využili a naďalej budeme využívať videá ECB. Sú animované a keďže ich vydáva EÚ sú dostupné vo všetkých oficiálnych jazykoch EÚ, čo

umožňuje využiť ich na výučbu finančnej gramotnosti aj v bilingválnych triedach.

<https://www.youtube.com/watch?v=F6PvX625JCs&t=137s>. V týchto dvoch videách sa žiaci konkrétne naučia čo je cieľom menovej politiky ECB a ako funguje inflácia a deflácia a čo je cenová stabilita. [https://www.youtube.com/watch?v=FZb1JQ8\\_-oo](https://www.youtube.com/watch?v=FZb1JQ8_-oo) V ďalšom videu, ktoré s obľubou všetci používame ide o vysvetlenie potreby spoločnej európskej meny.

<https://www.youtube.com/watch?v=TAIcFwGIQBg&t=23s>

Otázky k videám: Čo je to inflácia? Čo je to deflácia? Aká je zdravá miera inflácie? Čo je cieľom činnosti ECB? Čo je to cenová stabilita? Ako sa meria?

Kedy bolo zavedené euro na Slovensku? Kedy a v ktorých krajinách sa začalo používať euro? Prečo je pre členské štáty EU výhodné obchodovať v eurách? Prečo niektoré krajiny nechcú alebo im nie je umožnené zaviesť euro?

Pri stretnutí klubu s tematikou vyhľadávanie videí sme si odporučili túto sériu, ktorú kolega Bednárík aj využil na hodinách a toto video nám opäť odporučil *Europríbeh Slovenska* ako doplnkový materiál hodinu o eure. Bez potreby tvoriť k nemu doplnujúce otázky. [https://www.youtube.com/watch?v=WGgy-](https://www.youtube.com/watch?v=WGgy-6RdYrA&list=PL88EDi_hXvcRBBfxV2gbimJOq7jDMv_g7&index=2)

[6RdYrA&list=PL88EDi\\_hXvcRBBfxV2gbimJOq7jDMv\\_g7&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=WGgy-6RdYrA&list=PL88EDi_hXvcRBBfxV2gbimJOq7jDMv_g7&index=2)

Okrem videí odporúča Mgr. Bednárík hru poraz učiteľa, ktorej cieľom je prinútiť žiakov dávať pozor. Vyskúšal ju opakovane a opäť ide o nenáročnú metódu z pohľadu prípravy učiteľa. Vopred žiakom povedal, že vo výklade urobí niekoľko chýb a ich úlohou je nás „nachytať“, teda dávať pozor a postrehnúť jeho chybu učiteľa. Úlohou žiakov je zaznamenať chyby, konzultovať ich v dvojiciach a v skupinách. Za najlepšie „postreh“ udeľuje tzv. bonusové body.

## 2. Postrehy a skúsenosti Mgr. Lazorovej.

Rovnako bohaté skúsenosti najmä s používaním nami vyhladanými videami konštatovala kolegyňa Lazorová. Zaujala ju téma príjmovej nerovnosti, preto s maturantami, nakoľko sme tieto témy odporúčali ako doplnkové alebo rozširujúce učivo, kolegyňa využila videá a čas na diskusiu pri preberaní ekonomických tém s maturantami z občianskej výchovy.

<https://www.youtube.com/watch?v=rXIknn2h4xc>

Príjmová nerovnosť je často skloňovaný. Pravdou je, že na Slovensku je veľmi nízka.

Otázkou je či je to prospešné alebo to našej krajine viac škodí. Vo tomto videu sa žiaci dozvedia, prečo a čo sa s tým dá robiť. Video podľa kolegyne, rozprúdilo intenzívnu debatu a bolo zaujímavé zistiť zmenu v názore žiakov pred zhliadnutím videa a po ňom. Otázka znela: Mali by sme sa usilovať o príjmovú nerovnosť alebo proti nej bojovať?

Pokračovaním alebo aj prvou časťou témy môže byť toto video.

<https://www.youtube.com/watch?v=eJAkeaqhyZY> Koľko má prezidentka, poslanci či ministri? Platy sú nikdy nekončiaca téma, a aj keď si mnohí myslia, že majú najviac, tak opak je pravdou. Kto má na Slovensku najviac? V tomto videu sa žiaci, ktorí si v štvrtom ročníku vyberajú svoje budúce povolanie dozvedia o platoch a ako sa líšia a vypočítajú akurát čo potrebujú. Odporúčané pre maturantov a v období pred podávaním prihlášok na vysoké školy.

Mgr. Lazorová odporúča aj „na turné“ metódu. Tu si dopredu pripravuje päť-šesť a samostatne ich vytlačí a rozmiestni po triede. Žiaci v malých skupinkách putujú po triede a odpovedajú na otázky. Odpovede si zapisujú na svoj (skupinový) papier (využíva farebné papiere – iná farba pre každú skupinu, podľa ktorej sa identifikujú) Na vypracovanie každej otázky majú žiaci stopovaný určený čas. Po uplynutí limitu sa musia presunúť na iné stanovisko. Doplňia odpoveď a pokračujú ďalej. Výsledné prácu skupinky buď konzultujú alebo to urobí učiteľ. Je to efektívna forma opakovania (zatiaľ využitá bez hodnotenia najlepších skupín, ale aj táto možnosť prichádza do úvahy, ak napríklad pre krátkosť času by sa nestihlo spoločne skontrolovať ako skupiny odpovedali a môže to urobiť dodatočne učiteľ)

### 3. Postrehy a skúsenosti Mgr. Ďurašovej

Na opakovanie využíva Mgr. Ďurašová tu už predstavovaný brainstorming a crowdstorming. Po opakovanom používaní, vidí hlavnú nevýhodu v hlučnosti metód. Žiaci sa radia v dvojiciach, v skupine a potom sa dohadujú, kto napíše spoločný záver na tabuľu alebo pôjde zaznamenať vzťahovú súvislosť do pojmovej mapy na tabuľu, vstávajú z lavíc a týmto robia v triede hluk.

Aj táto metóda aktivizácie žiakov pri učení sa je hlučnejšou. Nauč to spolužiaka (*peer to peer teaching*) je kvôli svojej nenáročnosti pripomínanou a odporúčanou metódou.

Vyučujúca delí triedu (napríklad na skupiny 6 až 8 žiakov) a každá dvojica dostane časť textu, ktorú po prečítaní vysvetlí ďalším. Tí pridávajú svoju časť a zopakujú. Nakoniec si skupina spojí poznatky z celého textu. Znalosť textu sa postupne nabaľuje a nakoniec sa môže vytvoriť mozaika z nového učiva, ide o metódu *peer to peer*, ktorá buduje na tom, že to čo hovoria rovesníci je zaujímavejšie, atraktívnejšie a zrozumiteľnejšie, ako keby hoci aj to isté hovoril učiteľ.

Osvedčené sú videá ECB na hodiny o inflácii (už spomínané). Na výučbu trhového mechanizmu a tvorby ponuky a dopytu používa ukážku z filmu *Hudsucker proxy*

a konkrétne video o uvedení hula hop na trh/do obchodov. Video je vtipné a názorné, študentov baví a zabáva a skvelo vysvetľuje fungovanie dopytu, ponuky a tvorbu ceny. Video je bez slov, teda vhodné aj na hodiny ekonómie vyučované po Slovensky.

<https://www.youtube.com/watch?v=NAqQ8VpTl5s>

### **Záver a odporúčania:**

1. Pokračovať v skúšaní čo najširšieho spektra navrhovaných moderných efektívnych metód vyučovania a didaktických postupov v praxi na konkrétnych hodinách.
2. Záznamovať si skúsenosti okamžite po hodine, pretože hodín finančnej gramotnosti je len zhruba po desať a to v druhom a u bilingválnej triedy v tret'om ročníku a vyučujúci mali mierne ťažkosti si spomenúť, ktoré metódy presne fungovali a ktoré nie a za akých podmienok by sme ich vedeli vylepšiť na ďalšie použite. Za výhodu považujeme univerzálnosť navrhovaných moderných metód, čo ich nelimituje len na použite na hodinách finančnej gramotnosť, ale posúva ich na použitie v rámci celého vyučovania ekonómie, prípadne občianskej výchovy a aj ostatných predmetov.
3. Zdieľať skúsenosti s kolegami v prípade použitia niektorej z metód.
4. Uchovávať tieto didaktické materiály, aby sme si vytvorilo „banku“ úloh, ktorá bude k dispozícii na použitie pre všetkých členov.
5. Zaujímavým zistením je skutočnosť, že najpopulárnejším a najpoužívanejším materiálom sú určite videá. Sú jednoduché na metodickú predprípravu a pre žiakov sú najprirodzenejšou „učebnicu“, nakoľko často a pomerne veľa času trávia práve pri pozieraní youtube videí. Videá sú už vlastne hotový materiál a podľa potreby stačí k nim prirobiť – vymyslieť vhodný pracovný list, no úplne postačuje iba zoznam otázok pre študentov na vypracovanie počas sledovania videa alebo po jeho dopozieraní. Videá s otázkami sú vhodné aj na prácu v dvojiciach a skupinovú prácu. Otázky stačí mať vytlačené do skupín alebo ich máme pripravené ako súčasť prezentácie danej témy.
6. Najčastejšie tento spôsob zefektívnenia vyučovania využíva Mgr. Ďurašová na bilingválnych hodinách. Kvôli nedostupnosti slovenských materiálov na vyučovanie bilingválnych predmetov a časovej náročnosti prípravy nových vlastných materiálov (prekladaných zo Slovenčiny), sú originálne videá v anglickom jazyku s vlastnými

otázkami najúspornejšou a pritom účinnou didaktickou metódou.

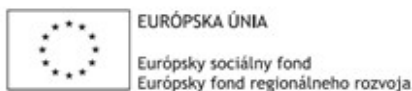
7. Zistili sme aj, že pri používaní kooperatívnych, aktivizujúcich metód, ktoré sa zameriavajú na zredukovanie podielu práca učiteľa, maximalizáciu učenia sa na hodine musíme rátať so zvýšenou hlučnosťou v triede.

<b>13. Vypracoval (meno, priezvisko)</b>	Mgr. Andrea Ďurašová
<b>14. Dátum</b>	2. 03. 2022
<b>15. Podpis</b>	
<b>16. Schválil (meno, priezvisko)</b>	PhDr. Pavol Petrovský
<b>17. Dátum</b>	2. 03. 2022
<b>18. Podpis</b>	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium sv. Moniky, Prešov
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnáziu sv. Moniky v Prešove zlepšením čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
Kód ITMS projektu:	312011W807
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre finančnú gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium sv. Moniky

Dátum konania stretnutia: 28. 02. 2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod. do 17:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Dávid Bednárík		GSM Prešov
2.	Mgr. Jozefína Lazorová		GSM Prešov
3.	Mgr. Andrea Ďurašová		GSM Prešov