

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium sv. Moniky, Prešov
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnáziu sv. Moniky v Prešove zlepšením čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W807
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre finančnú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.04. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium sv. Moniky
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Dávid Bednárík
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymonika.sk

11. Manažérske zhrnutie:

kľúčové slová: skúsenosti, triednická hodina, aktivita, financie, šetrenie

krátka anotácia:

Pedagogický klub finančnej gramotnosti vytvoril priestor pre aktívnu spoluprácu medzi učiteľmi a triednymi učiteľmi, pre oboznámenie sa s novými modernými formami práce na hodine, ale aj na pripomenutie si už známych metód práce, ktoré zvyšujú aktivitu žiakov, teda zefektívňujú prácu na hodinách, robia hodiny zaujímavejšie pre žiakov a skracujú prípravu učiteľa na vyučovanie. Cieľom tohto klubu bolo vytvoriť databázu aktivít, ktorá by sa dala použiť na triednických hodinách, taktiež zozbierať skúsenosti a postrehy triednych učiteľov k už navrhnutým metódam, doplniť ich o ich skúsenosti a postrehy. Taktiež sme tieto aktivity doplnili aj o cenné rady k daným oblastiam finančnej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program:

- Privítanie členov
- Reflektovanie postrehov z využívania aktivít na triednických hodinách
- Zdieľanie skúseností a doplnenie aktivít a postrehov
- Záver a odporúčania

Na úvod stretnutia som privítal členov pedagogického klubu pre finančnú gramotnosť a zároveň im poďakoval za neustálu podporu a spoluprácu v našej spoločnej činnosti ktorú vykonávame na spoločných stretnutiach. Zároveň som vyzdvihol aj ich aktívny prístup a prínos pri aktualizácii postrehov a podnetov od triednych učiteľov.

Na pedagogickom klube sme sa snažili zostaviť a aktualizovať jednoduché úlohy z finančnej gramotnosti, ktoré by sa dali použiť na triednických hodinách samotným triednym učiteľom. Databáza úloh bola dostupná pre každého triedneho učiteľa, následne ju bolo možné kedykoľvek použiť ak na triednickej hodine vznikne priestor pre témy finančnej gramotnosti.

Aktivity boli použité zo špeciálnej edície N Magazínu venovanému finančnej gramotnosti s názvom Finančná gramotnosť v kríze. Taktiež aj samotné doplnené texty a pracovné listy boli použité z tejto edície N Magazínu a tvorili online prílohu, ktorá sa po naskenovaní QR kódu sprístupnila pre učiteľov.

Prvá predstavená aktivita mala názov Tvorcovia zázrakov a bola zameraná na rozhodovanie pre správne ciele, potreby a túžby. Aktivita pomáhala žiakom uvažovať nad svojimi rozhodnutiami a následkami. Triedny učiteľia hodnotili túto aktivitu pre žiakov pozitívne, nakoľko pre žiakov bol zaujímavý najmä zoznam tvorcov zázrakov, z ktorého si mali možnosť vyberať buď v pozitívnej voľbe alebo negatívnej. Zoznam bol uvedený v prílohe pracovného listu.

Druhou predstavenou a ponúknutou aktivitou bola aktivita s názvom Finančný plán na triednu udalosť.

Aktivita mala žiakom pomôcť pri zostavovaní rozpočtu na akúkoľvek triednu akciu ako je školský výlet, stužková slávnosť, alebo akúkoľvek školskú udalosť. Cieľom aktivity bolo zistiť finančný cieľ, pripraviť školské podujatie podľa vlastného výberu, zistiť výšku

výdavkov na udalosť, vypočítať potrebu zdrojov príjmov, vytvoriť finančný plán a určiť prostriedky, ako tento cieľ dosiahnuť. Túto aktivitu použili najmä triedny učiteľia štvrtého ročníka, ktorí tento rozpočet nechali zostaviť na stužkovú slávnosť, alebo len pre spomienkové predmety pre triedu ako oznamká, poháre, stužky, pamätníky a pod. Triedy si to zabezpečovali samostatne a taktiež zabezpečovali vyúčtovanie pre celú triedu. Aktivitu využili aj triedny učiteľia ostatných ročníkov na zostavenie rozpočtu na triedne výlety organizované v júny. Toto triedny učiteľia hodnotili pozitívne nakoľko pri tejto aktivite žiaci pochopili, že je náročné v aktuálnej situácii pri neustále rastúcich cenách vybrať a zostaviť rozpočet na výlet a splniť a naplniť očakávania celej triedy.

Tretou ponúknutou aktivitou bola aktivita s názvom Ako obmedziť výdavky. Cieľom aktivity bolo zamyslieť sa nad otázkami či chceme mať viac peňazí v peňaženke? Je dobré riadiť sa pravidlami múdreho hospodára? Cieľom bolo nájsť rady ako ušetriť na životnom štýle, na doprave a cestovaní, na energiách, pri nakupovaní potravín, pri komunikácii, nakupovaní oblečenia, obuvi, kozmetiky či darčiekov, na financiách a bankových poplatkoch.

Triedny učiteľia ako prvý postreh uvádzali možnosti doplnenia konkrétnych oblastí, kde by sa dalo obmedziť výdavky, ušetriť. Ďalšou pripomienkou bolo aby sa jednotlivé oblasti ešte viac rozdelili na konkrétnejšie časti. Na doplnenie oblastí boli uvedené napr. zážitky, zábava, internetové obchody (nakupovanie), nakupovanie – aplikácie a hry, dovolenka, dopravné prostriedky, poistenia, úvery, štúdium a pod. Samozrejme je na triednom učiteľovi a aj to ako veľmi pozná svoju triedu aby im tieto oblasti doplnil. Taktiež je možné prepojiť to s aktivitou, kde žiaci robia rozpočet na školskú akciu alebo udalosť a tam hľadať oblasti kde by mohli ušetriť a tak zefektívniť výdavky.

Na inšpiráciu a na dopyt učiteľov doplníme zopár konkrétnych stratégií, ktoré žiakom ale aj nám by mohli pomôcť ušetriť peniaze. Tieto stratégie taktiež vyberáme zo špeciálnej edície N Magazínu z roku 2020.

- 1) Metóda prísneho stráženía rozpočtu – na konci mesiaca si zvizualizovať, ako sme míňali svoje peniaze. Najlepšie cez jednoduchý graf, tabuľku, alebo len si jednotlivé položky napísať na papier. Potom následne zhodnotiť, na akých položkách si môžete dovoliť ušetriť.
- 2) Prasiatková metóda – ak využívame hotovostné platby, tak môžeme výdavok hodiť do pokladničky. Ak využívame platby kartou, môžeme si dať platby zaokrúhľovať

smerom nahor a to zaokrúhlenie si poslať na sporiaci účet.

- 3) Metóda „najprv zaplatím sebe“ – podstatou tejto metódy je odložiť si peniaze na šetrenie hneď ako vám príde výplata.
- 4) Metóda snehovej gule – ak máte niekoľko dlhov, skúste na ich splatenie využiť metódu snehovej gule. Jej hlavnou ideou je čo najrýchlejšie splatiť menšie dlhy, aby ste sa mohli sústrediť na tie väčšie.
- 5) 10 % alebo pravidlo 50/20/30 – osvojíte si základný princíp šetrenia – 10% z čistého príjmu by ste si mali odložiť. 50% by malo ísť na nevyhnutné výdavky ako bývanie, strava, energie, oblečenie, cestovné, benzín, drogeria a pod. 20% by sme mali investovať, 30% je na vaše koníčky, voľný čas či iné radosti.
- 6) Mesiac bez výdavkov – nemiňte peniaze na nič iné okrem nevyhnutnosti ako bývanie a strava.
- 7) Obáľková metóda – vytvoríte si obálky a kategóriami (potraviny, drogeria, oblečenie, domácnosť, voľný čas...). Do týchto obálok si na začiatku mesiaca vložíte konkrétny obnos hotovosti a nemiňte viac. Všetko, čo vám na konci mesiaca zostane, presuňte na sporiaci účet, sporenie.
- 8) Mobilné aplikácie – aplikácie umožňujú ľahko si nastaviť týždenné, mesačné, ročné finančné limity a po ich prekročení vás aplikácia upozorní.

Je na každom jednotlivcovi, aby sa pre niektorú stratégiu rozhodol.

Ďalšiu aktivitu, ktorú sme triednym učiteľom ponúkli je aktivita zameraná na spotrebu a šetrenie energiami .Považujeme za dobré sa nad touto tematikou zamyslieť a so žiakmi o nej diskutovať či už len pouvažovať je v dnešnej energeticky nestálej a drahej dobe o spotrebe elektrickej energie a šetrení na nej. Dôležité bolo aby si žiaci uvedomili koľko elektrickej energie spotrebujú, kde sa dá ušetriť a aké spotrebiče sú najnevyhnutnejšie. Triedny učiteľia ako prínos hodnotili, že si žiaci uvedomili koľko energie dokážu spotrebovať či už jednotlivé elektrické spotrebiče alebo domácnosť ako celok, alebo žiaci sami.

- Odporúčame ešte jedno odporúčanie, nakoľko vnímame a aj v médiách je to stále viac a viac zdôrazňované a to úspory a šetrenie. Ponúkame metódu 10:20:30:40.
- 10% z mesačného príjmu by malo odchádzať na vytvorenie rezervy, určenej na nepredvídané udalosti
- 20% príjmu by malo slúžiť na ochranenie príjmu v rodine prostredníctvom poistenia

a vytvorenie dlhodobých investícií.

- Maximálne 30% príjmov by malo ísť na splátky úverov
- Posledných 40% by malo slúžiť na bežnú spotrebu.
- Vyhýbajte sa nevýhodným úverom, plánovaním svojich výdavkov si môžete v živote naplniť oveľa viac cieľov.
- Najviac zo všetkého si však treba dať pozor na vlastnú disciplínu!

Po vzájomnej konzultácii s triednymi učiteľmi, nakoľko žiaci nedisponujú veľkými čiastkami a príjmami prikladáme ešte aktivitu s názvom:

➤ **Oplatí sa sporiť v malých čiastkach?**

Cieľom aktivity je získať informácie o sporiacich produktoch a porovnávať podmienky na sporiacich účtoch, na webových stránkach, vedieť sa správne rozhodnúť, či sa oplatí pravidelne sporiť aj malé čiastky.

Pri tejto aktivite je nevyhnutné mať internetové pripojenie pre každého žiaka, či už cez mobilný telefón alebo počítač či tablet plus pracovný list pre každého žiaka.

Postup:

- 1) Oboznámiť žiakov s aktivitou a rozdať im pracovné listy.
- 2) Žiaci majú za úlohu vyriešiť úlohy z pracovného listu.
- 3) Potom si dvojice žiakov porovnávajú vyriešené úlohy.
- 4) Na konci hodiny vyzve učiteľ dobrovoľníkov, aby predstavili svoje finančné ciele, na aké by boli ochotní sporiť.

Pracovný list :

„Babka k babce, budú kapce.“

slovenské príslovie

Sporenie. Je základným stavebným kameňom bohatstva. Čím skôr so sporením začnete, tým

viac sa vaše úspory zhodnotia. Vypočítajte si, koľko môžete získať, pri sporení aj malých čiastok. A prečo sporiť? Lebo najväčším nepriateľom vašich peňazí je inflácia. Znižuje reálnu hodnotu vašich peňazí na bežnom účte i v hotovosti. Sporenie nie je nástroj ako zbohatnúť, ale ako si plánovať výdavky, myslieť na budúcnosť (sporenie na konkrétny cieľ) a ako si vytvárať rezervu „na horšie časy“.

Úlohy:

1. Porovnajte si možnosti sporenia. Na porovnávanie bankových produktov slúžia rôzne webové stránky. Na riešenie tejto aktivity použite stránku <https://peniaze.sme.sk/sporenie>
2. Teraz vyplňte tabuľku.

Ako často budete vkladat'?	Suma, ktorú chcete sporiť	Na koľko rokov?	Nasporená suma na sporiacom účte
mesačne	20 €	5	
mesačne	20 €	10	
mesačne	20 €	15	
mesačne	20 €	20	
jednorázovo	500 €	5	
jednorázovo	500 €	10	
jednorázovo	500 €	15	

3. Predpokladajme, že dnes ste dovŕšili plnoletosť a na narodeniny ste dostali od celej rodiny spolu 3 300 eur. Ak by ste celú sumu jednorazovo vložili na sporiaci účet, akú sumu by ste získali po 10 rokoch sporenia? O koľko eur by bola táto suma vyššia na sporiacom účte v porovnaní so situáciou, že by ste si peniaze odložili „do ponožky“?
4. Ako sa rozhodnete? Budete si sporiť? Akú čiastku peňazí a na akú dlhú dobu?
5. Aký finančný cieľ si chcete splniť takýmito nasporenými peniazmi?

Stretnutie sme ukončili spoločnou diskusiou, kde sme zdieľali spoločné dojmy a skúsenosti s týmito témami. Na záver stretnutia som opäť poďakoval členom klubu za ich ochotu,

aktívny prístup na aktivitu na pedagogickom klube.

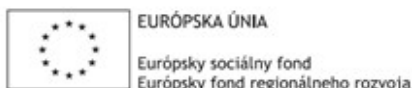
13. Závěry a odporúčania:

- Aktualizovať a dopĺňať vhodné metódy na triednické hodiny, aj pre kolegov, ktorí nemusia byť vo finančnej gramotnosti najzbehlejší
- Neustále upozorňovať na nevyhnutnosť šetrenia, sporenia a znižovania výdavkov – zefektívnenie výdavkov aj pre nepredvídané situácie
- Vzdelávať alebo aj uskutočniť vzdelávanie triednych učiteľov v oblasti finančnej gramotnosti
- Pokračovať v zbieraní spätnej väzby a zozbieraní požiadaviek a potrieb pre triednych učiteľov
- Aktívne vyhľadávať a implementovať moderné metódy práce na vyučovacích hodinách a triednických hodinách
- Na triednických hodinách využiť skôr zážitkovejšie formy a metódy, ktoré sú jednoduchšie a cez nich takto vzdelávať
- Zdieľať skúsenosti v prípade použitia niektorej z metód, nájsť chyby a poukázať na nástrahy
- Získať postrehy a skúsenosti od triednych učiteľov o daných metódach, aktualizovať ich podľa ich potrieb
- Pracovať zo slovníkom finančnej gramotnosti a tak využiť viacero pojmov, ktoré sú neznáme alebo menej známe bežným spotrebiteľom a cez tieto metódy žiakov s nimi oboznamovať.
- Uchovávať tieto didaktické materiály, aby sme si vytvorilo súbor úloh (aktivít), ktorá bude k dispozícii na použitie pre všetkých členov klubu ale aj ostatných učiteľov podľa ich potrieb

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Dávid Bednárík
15. Dátum	28.04. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Pavol Petrovský
18. Dátum	28.04. 2022
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium sv. Moniky, Prešov
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnázium sv. Moniky v Prešove zlepšením čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
Kód ITMS projektu:	312011W807
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre finančnú gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium sv. Moniky

Dátum konania stretnutia: 25. 04. 2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod. do 17:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Dávid Bednárík		GSM Prešov
2.	Mgr. Jozefína Lazorová		GSM Prešov
3.	Mgr. Andrea Ďurašová		GSM Prešov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia