

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium sv. Moniky, Prešov
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnáziu sv. Moniky v Prešove zlepšením čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W807
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre finančnú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.3. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium sv. Moniky
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Dávid Bednárík
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymonika.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: triednické hodiny, kariérová výchova, motivácia, využiteľnosť, nerovné zdroje.

krátka anotácia:

Členovia pedagogického klubu pre finančnú gramotnosť diskutovali a vyhľadávali úlohy a metódy na rozvoj finančnej gramotnosti, ktoré je možné využiť počas triednických hodín. Hľadali inšpiráciu na internete a z predchádzajúcich školení, ktoré už skôr absolvovali.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program:

- Privítanie členov
- Pripomenutie odporúčaní z minulého stretnutia
- Zdieľanie skúseností
- Záver a odporúčania

1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Dnešného stretnutia sa zúčastnili koordinátor pedagogického klubu pre finančnú gramotnosť Mgr. Dávid Bednárík a členky Mgr. Andrea Ďurašová a Mgr. Jozefína Lazorová.

V súlade s plánom stretnutí pedagogického klubu pre finančnú gramotnosť sme sa zaoberali témou: zostavovanie úloh a metód. Rámcovým programom stretnutia bolo pripraviť a zostaviť databázu úloh a metód, ktoré bude možné použiť na triednických hodinách ktorýmkoľvek triednym učiteľom.

Cieľom teda bolo pripraviť súbor takých aktivít, ktoré budú môcť triedni učitelia kedykoľvek využiť na triednických hodinách. Zároveň je potrebné pripraviť ich tak, aby boli zrozumiteľné pre každého z kolegov.

Podľa vyhlášky č. 224/2011 Z. z. triednické hodiny už nie sú súčasťou rozvrhu hodín. Je na rozhodnutí riaditeľa školy, podľa akého interného predpisu sa práca triedneho učiteľa bude realizovať. V mnohých školách, vrátane nášho gymnáziá je zaužívané, že triednické hodiny triedni učitelia s triedami realizujú. U nás sa zároveň zaviedla tradícia, že triednické hodiny majú všetky triedy v rovnakom čase už dlhšie obdobie každý štvrtok počas 1. vyučovacej hodiny, čo vytvára priestor aj na rôzne spoločné aktivity a prezentácie. Realizujú sa v priemere 4-krát do mesiaca. Je to priestor, kedy učiteľ môže spoznávať nielen osobnosti žiakov, ale aj ich záujmy, vzťahy a vytvárať tak priestor pre vzájomnú interakciu. Každý triedny učiteľ si vytvára plán triedneho učiteľa, kam by bolo možné do budúcnosti zaradiť aktivity zamerané na finančnú gramotnosť. Hľadali sme inšpiráciu na internete. Mgr. Bednárík navrhol nasledovné aktivity pre triednické hodiny:

1. Vytvorte si vlastnú rutinu:

Triednické hodiny sú skvelou príležitosťou navzájom sa oceniť. Budujete tak nielen schopnosť byť vnímavým človekom, ale aj pozitívnu atmosféru v triede. Jednou z metód môže byť tzv. „shoutouts“ – miesto, kde žiaci môžu (tajne, verejne) vyjadriť svoje ocenenie

a vďaka. Môžete na konkrétne miesto umiestniť krabičku, kam žiaci budú hádzať svoje príspevky, alebo si pripraviť nástenku, príp. využiť plochu dverí. Na začiatok sa bude treba zapojiť, prihodiť svoje ocenenia a poďakovania deťom. Na triednických hodinách si potom vyčleňte 10 až 15 minút a žiakom prečítajte príspevky.

2. Dajte si spoločný cieľ:

Aj v tomto prípade je cesta cieľom. Môžete si stanoviť cieľ *akademický (zlepšíme sa o 20 % vo finančnej gramotnosti)* alebo komunitný (*nazbierame do konca školského roka 150 bodov*). V prípade neakademického cieľa možno body udeľovať za čokoľvek, čo chcete v žiakoch posilniť, napr. pochvaly, umiestnenie v súťažiach, dobročinné projekty. Je dobré, aby k danému cieľu dokázal prispieť každý, vytvoríte tak kooperatívne prostredie. Za splnenie cieľa poskytnite odmenu – zorganizujte triednu party, spoločný výlet, niečo, po čom žiaci túžia.

3. Určite role:

Tak ako v zamestnaní, aj v triede možno vytvoriť oddelenia so zodpovednými pracovníkmi - *triedny manažér odpadového hospodárstva, hlavný dizajnér, finančný manažér, logistický manažér, event manažér a pod.* Stále ponechajte žiakom možnosť, aby všetci rozhodovali vo všetkých týchto oblastiach. Hlavné, resp. poradné slovo by však mal mať manažér pre danú oblasť. Dokážete tak v žiakoch budovať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a učíte ich participatívnosti.

4. Diskutujte:

Vďaka diskusiám cibríte nielen schopnosť vyjadriť svoj názor, počúvať iného, klásť otázky, ale predovšetkým otvárate priestor pre vzájomný rešpekt, najmä ak ide o náročné, hodnotové témy (ľudské práva, politika, náboženské vyznanie). Stanovte vopred pravidlá, aby ste dokázali facilitovať diskusiu, napr. určite časový limit pre vystúpenia, znak, ktorý použijete, ak niekto začne využívať osobné ataky a pod. Môžete sa inšpirovať Slovenskou debatnou asociáciou. Môžete využiť aj diskusie so zaujímavými hosťami, ktorých pozvú žiaci. So zásadami debaty nás bližšie oboznámila Mgr. Andrea Ďurašová, ktorá vedie debatný krúžok na našom gymnáziu.

5. Dajte žiakom priestor prejavu sa:

Na triednických hodinách môžete napríklad organizovať workshopy, ktoré budú viesť žiaci. Mal by to byť priestor, aby ukázali svoje záujmy, silné stránky. Môžete sa tak dozvedieť množstvo zaujímavých vecí z ich života.

6. Organizujte.

Na triednických hodinách možno budete chcieť rozvíjať rôzne schopnosti. Jednou z nich by

mohla byť organizačná schopnosť. Žiaci môžu na začiatku bloku dostať zadanie, aby spoločne zorganizovali niečo pre niekoho iného ako pre seba. Ponúknete im veľmi cennú skúsenosť, ktorú nezabudnite v závere zreflektovať.

Uvedené metódy je možné implementovať do vedenia triednických hodín a pomôžu žiakom nájsť ich silné stránky a stmeliť kolektív triedy.

Mgr. J. Lazorová uviedla, že bola na školení VÚDPaP na tému Inovácie v kariérovom poradenstve, kde v rámci knižnice aktivít na vyučovanie bolo ponúknutých viacero inšpirácií, ktoré sa dajú využiť aj na triednických hodinách. Jednou z nich je aktivita nerovné zdroje. Táto zahŕňa zážitkovú metódu, pri ktorej si žiaci na začiatku hodiny pozrú podľa uváženia učiteľa jeden z nasledujúcich motivačných filmov, ktoré sú voľne dostupné online:

- Butterfly circus: <https://www.youtube.com/watch?v=giEJ7mtLVlc>

Príbeh z prostredia cirkusov. Hovorí o tom, že v každom človeku je obrovská hodnota a právo byť milovaný.

- Cesta von - dokumentárny film: <https://www.youtube.com/watch?v=GdWi6B4IZnI>

Príbeh charismatickej omamy Alexandry Giňovej a jej kolegýň, omám, rozpráva o boji rómskych žien proti generačnej chudobe v segregovanej rómskej osade pri Zborove

- “Výpomoc so srdcom”: <https://www.sosrdcom.sk/pre-uchadzacov-o-pracu-1>

Inšpiratívne krátke videá ľudí s postihnutím ako si našli prácu pomocou portálu Profesia.sk

2. Po pozretí videa by žiaci mali odpovedať na nasledovné otázky:

- Aká bola východisková situácia hlavných hrdinov?
- Aké najväčšie prekážky museli hlavní hrdinovia prekonať, aby dosiahli úspech?
- Kto / čo im pomáhalo?

Reflexia po pozretí môže prebiehať v skupinách žiakov, najlepšie v 4-5 členných skupinách.

Zhodli sme sa, že vyššie spomenuté metódy je možné veľmi ľahko aplikovať do vyučovacieho procesu, ich využitie baví nielen nás učiteľov, ale je prínosné aj pre žiakov, pretože prispieva k prehĺbeniu vzťahov v triede ako aj ku stmeleniu kolektívov.

Použité zdroje:

KOREŇOVÁ, Soňa. 2020. Príklady dobrej praxe- Aktivity na triednických hodinách.

[online]. [cit. 2022-03_22]. URL: <https://www.direktor.sk/sk/casopis/didaktika/priklady-dobrej-praxe-aktivity-na-triednickych-hodinach.m-1013.html>

13. Závěry a odporúčania:

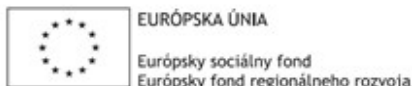
- V prvom rade odskúšať vyššie spomenuté aktivity na triednických hodinách členmi klubu Mgr. Dávidom Bednárikom a Mgr. Andreou Ďurašovou,
- Zdieľať skúsenosti a kriticky posudzovať jednotlivé metódy,
- Zatraktívňovať edukačný proces,
- Hľadať ďalšie príklady dobrej praxe, ktoré sú využiteľné na našej škole,
- Spracovať ich pre ostatných kolegov, ktorí sú triednymi učiteľmi,
- Naďalej si vytvárať banku úloh a inšpirácií na vyučovanie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jozefína Lazorová
15. Dátum	21.3. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Pavol Petrovský
18. Dátum	22.3.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium sv. Moniky, Prešov
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnázium sv. Moniky v Prešove zlepšením čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
Kód ITMS projektu:	312011W807
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre finančnú gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium sv. Moniky

Dátum konania stretnutia: 21.3.2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod. do 17:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Dávid Bednárík		GSM Prešov
2.	Mgr. Jozefína Lazorová		GSM Prešov
3.	Mgr. Andrea Ďurašová		GSM Prešov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia