

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium sv. Moniky, Prešov
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnázium sv. Moniky v Prešove zlepšením čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W807
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre finančnú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04. 04. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium sv. Moniky
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Dávid Bednárík
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymonika.sk

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová

efektívne vyučovanie, metodický materiál, skúsenosti, zavádzanie efektívnych metód

krátka anotácia:

Na klube pre finančnú gramotnosť máme priestor na overenie a prepracovanie účinných metód vyučovania finančnej gramotnosti a popri vyhľadávaní materiálov na výučbu finančnej gramotnosti nachádzame aj materiál, metódy a formy práce na hodinách, ktoré môžu zefektívniť ktorékoľvek iné hodiny. K posunu vo výučbe finančnej gramotnosti slúžia aj skúsenosti triednych učiteľov s využívaním daných úloh a metód, upraviť materiál podľa ich postrehov a potrieb.

1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

2. Privítanie.
3. Pripomenutie odporúčaní z minulého stretnutia.
4. Dohoda na postupe práce na tomto stretnutí.
5. Diskusia o vlastných skúsenostiach z triednických hodín.
6. Oboznámenie sa s referenciami a skúsenosťami ostatných kolegov ohľadom tém a metód používaných na triednických hodinách so zameraním sa na finančnú gramotnosť.
7. Zhodnotenie a odporúčania na prácu na triednických hodinách.
8. Podnety pre ďalšie stretnutia
9. Závery a odporúčania

Vedúci klubu privítal prítomných a pripomenul dôležitosť odporúčaní z minulých stretnutí – aktívne zavádzanie efektívnejších výukových spôsobov ako o nich hovoríme na stretnutiach klubov finančnej gramotnosti.

Členovia klubu si postupne obohacujú portfólio výukových zdrojov a metód práce na hodine.

Tento klub bol venovaný vlastným skúsenostiam a ich výmene ako aj referovaniu a analýze skúseností ostatných učiteľov a ich spätnej väzbe na výuku finančnej gramotnosti na hodinách s triedou. Zaujímalo nás aj, či triedni učitelia využívajú na triednických hodinách vlastné výukové materiály, teda či si ich sami vytvorili a aké zdroje použili, alebo či využili niektoré z metód, ktoré sme im poskytli my.

Po krátkej diskusii sme sa dohodli na nasledovnej metodike stretnutia klubu.

A) Referencie z vlastných hodín s triedou mimo vyučovania predmetov ako občianska výchova, matematika a maturitných seminárov zameraných na ekonómiu.

B) Referencie od kolegov.

C) Analýza skúseností, zhodnotenie a odporúčania na ďalšiu prácu.

Rozhovormi s kolegami a spoločnými rozhovormi medzi členmi klubu sme zistili nasledovné:

A) Pre nás, členov klubu finančnej gramotnosti, sa a najlepšou spätnou väzbou od

študentov stretli tieto:

Aktivita Tvorcovia zázrakov predstavená Mgr. Bednárikom zameraná na rozhodovanie pre správne ciele, potreby a túžby, ktorá zároveň pomáha žiakom uvažovať nad svojimi rozhodnutiami a ich následkami.

Žiaci pracujú s pracovným listom 13- tich tvorcov zázrakov a vyberajú po päť od ktorých by najviac potrebovali zázrak a päť od ktorých najmenej.

Žiaci potrebujú čas na výber aj širšiu reflexiu, nakoľko potrebujú zhodnotiť svoj výber odpovedaním na tieto otázky:

Čo spája tých 5 najžiadanejších a čo tých 5 najnezaujímavejších v mojom osobnom výbere?

Aké konkrétne hodnoty sa asi skrývajú za mojim výberom?

Existuje v skupine 5 vybraných niekto, kto sa istým spôsobom vymyká, vybočuje?

Čo v tejto chvíli robím pre to, aby som dosiahol to, čo chcem aby pre mňa urobili tvorcovia zázrakov? Čo by som preto mohol robiť ešte navyše?

V závere aktivity žiaci môžu v menších skupinách diskutovať o svojich rozhodnutiach. Pri používaní tejto reflexívnej aktivity sme zistiť a odporúčame kolegom zväžiť pri jej používaní: je časovo náročná a vyžaduje rozšíriť na dve vyučovacie hodiny, ideálne nasledujúce hneď po sebe, aby sa využil jej plný potenciál, ten spočíva v jej presahu z finančnej oblasti do oblasti hodnotovej, etickej. Demonštrujú to symbolické mená „tvorcov zázrakov“. Napríklad:

Vítázoslav D. Velký - svetoznámy expert na otázky vodcovstva vás zaučí veľmi rýchlo. Ľudia z vášho okolia vás budú obdivovať, uznávať vás a rešpektovať.

Dr. Miloslav Láskavý - budete všade a všetkými obľúbení a nikdy nezostanete opustení. Váš život bude naplnený láskou a porozumením.

Dr. Jasno Vidný - všetky otázky týkajúce sa budúcnosti vám postupne svojimi prorockým videním zodpovie.

Dr. Sama Istá - zaručí vám sebaopoznanie, sebalásku, sebaocenenie a sebadôveru.

Profesor Čestmír K. Jasný - s jeho pomocou budete vždy vedieť, čo chcete a vo všetkých nejasných situáciách si budete vedieť poradiť.

B) Minimum triednických hodín sa zaoberá tematikou finančnej gramotnosti, najmä, ak sa uskutočňujú ako riadne triednické hodiny s triednym učiteľom. Odhadli sme to na priemerne dve – tri do roka. Dôvodom je množstvo aktuálnych triednických vecí na prebratie, ktoré sú dôležitejšie ako tematický plán triednických hodín. Sú to napríklad

dochádzka, preberanie Ag testov, problémy s učením a prípravou na vyučovanie a podobne. Tematika finančnej gramotnosti je odsúvaná na záver: keď zvýši čas. Učitelia, ktorí nie sú vyučujúcimi občianskej náuky, ekonomiky, či matematiky považujú seba za neodborníkov a otáľajú s „učením“ žiakov o tejto oblasti ak sa v nej necítia komfortne.

Následne pri výbere materiálu na hodinu siahnu po čo najdostupnejšom a najjednoduchšom zdroji na prípravu. Tu hovoríme o online zdrojoch a náučných videách, kde už žiadne príprava nie je potrebná. Takýmto obľúbeným zdrojom je kurz finančnej gramotnosti na kanáli zmúdri.sk. Jeho výhodou je aj to, že je doplnený o krátky didaktický test a poskytuje tak spätnú väzbu žiakom aj učiteľovi.

Vítanou možnosťou a príležitosťou na popularizáciu tém finančnej gramotnosti vidíme v pozývaní odborníkov na hodiny finančnej gramotnosti alebo exkurzie do finančných inštitúcií, kde opäť odborníci sprístupnia túto tematiku.

Ďalšou aktivitou, ktorú sme vyskúšali je aktuálna v súčasnej dobe a situácii, kedy ceny rýchlo rastú. Je to aktivita pre žiakov zameraná na obmedzovanie výdavkov. Aktivita motivuje k zamysleniu či chceme mať viac peňazí v peňaženke a či je dobré riadiť sa pravidlami múdreho hospodára. Cieľom je nájsť rady ako ušetriť na životnom štýle, na doprave a cestovaní, na energiách, pri nakupovaní potravín, pri komunikácii, nakupovaní oblečenia, obuvi, kozmetiky či darčiekov, na financiách a bankových poplatkoch.

Postup aktivity:

Učiteľ má pripravené lístočky s oblasťami, v ktorej majú jednotlivé tímy znížiť výdavky.

Na aktivite pracuje 7 tímov (3až 4 žiaci v tíme). Každý tím bude mať k dispozícii zariadenie s pripojením na internet, hárok papiera, fixu, papiere A4 a pero.

Vedúci každého tímu si vylosuje jeden lístoček na ktorom bude uvedená oblasť, v ktorej majú žiaci nájsť spôsoby, ako ušetriť výdavky:

- a) Na životnom štýle
- b) Na doprave a cestovaní
- c) Na energiách
- d) Pri nakupovaní potravín
- e) Na komunikácii
- f) Pri nakupovaní oblečenia, obuvi, kozmetiky, darčiekov
- g) Pri financiách a bankových poplatkoch.

Najprv pomocou brainstormingu žiaci v tímoch hľadajú ako ušetriť v danej oblasti.

V ďalšej časti aktivity žiaci hľadajú na internete aspoň 10 spôsobov, ako ušetriť v danej

oblasti a získané informácie si zaznamenávajú.

Po uplynutí časového intervalu hovorcu tímu ostatných informuje o tom, ako ušetriť v danej oblasti. Na záver diskutujeme o tom, ktoré spôsoby šetrenia výdavkov sú pre žiakov nové a zaujímavé a ktoré naopak poznajú a využívajú v praxi.

Vyskúšali sme ešte jednu aktivitu, ktorej veľkou výhodou je časová nenáročnosť. Dá sa zvládnuť za 30 minút.

Žiaci si individuálne napíšu zoznam 13 elektrospotrebičov, ktoré fungujú na princípe využitia elektrickej energie.

Na vyzvanie vyberú a škrtnú 3 elektrospotrebiče, bez ktorých by sa mohli zaobísť bez najmenších problémov, teda ktoré spotrebiče by najradšej obetovali v prípade náhleho nedostatku energie. Potom každý žiak zakrúžkuje 3 elektrospotrebiče, ktoré považuje za najdôležitejšie, teda týchto by sa vzdal úplne nakoniec.

Žiaci vytvoria štvorice a každá štvorica potom vyberie za svoj tím najdôležitejšie elektrospotrebiče. Popri tom žiaci diskutujú a vyvracajú si rozdielne názory, mali by sa však zhodnúť na 3 veciach. Na záver spoločne za celú triedu vyberieme 3 elektrospotrebiče, bez ktorých si žiaci nevedia predstaviť svoj život. Dialóg a argumenty by mali rozhodovať viac ako hlasovanie.

Opäť ide o tému s hod notovým presahom, lebo umožňuje diskutovať o prioritách v rámci skupiny i v rámci celej triedy.

Situácie sa môžeme alternovať a pýtať sa aj napríklad ktorú z troch vyškrtnutých elektrospotrebičov by boli žiaci ochotní darovať človeku či rodine v núdzi.

Taktiež to môže byť spojené aj s tým aby žiaci doma zistili, aké elektrospotrebiče majú doma a akú spotrebu majú. Zväčša je tento údaj uvedený na elektrospotrebiči alebo je ho možné nájsť na internete.

C) Aktivity uvedené v tejto správe sú v poradí obľúbenosti. Ide rovnako o poradie od časovo najnáročnejšej po polhodinovú aktivitu.

Konštatujeme, že vytvorením banky úloh finančnej gramotnosti, ktoré skúšame najskôr my sami členovia pedagogického klubu pomôžeme rozvoju finančnej gramotnosti tak, že zjednodušíme prístup k hotovým aktivitám a s ich metodickým postupom a didaktickým overením pre ostatných kolegov našej školy. Aktivitu na finančný plán triednej akcie sme zatiaľ nevyskúšali. Je komplexná a vyžaduje dobré plánovanie a organizáciu. Stále ju

považujeme za atraktívnu pre žiakov.

Záver a odporúčania:

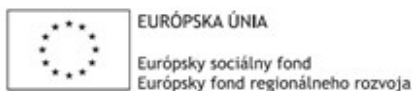
1. Pokračovať v ponúkaní spôsobov ako zvládnuť témy finančnej gramotnosti na triednických hodinách.
2. Ďalej zbierať vlastné skúsenosti a spätnú väzbu od kolegov o tom, ako sa im pracuje a aké moderné metódy práce s témami finančnej gramotnosti už využili a chceli by využiť počas triednických hodín.
3. Na základe našich skúseností z pedagogických klubov a zdieľania skúseností s čo najširším počtom kolegov z pedagogického zboru vypracovať metodické pomoc – pracovné listy použiteľné na triednických hodinách o všetkých ročníkoch.
4. Čerpať inšpiráciu z rôznych zdrojov a metodík pri príprave materiálov na hodiny finančnej gramotnosti.
5. Uchovávať didaktické materiály, aby sme si vytvorili „banku“ úloh, ktorá bude k dispozícii na použitie pre všetkých členov.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Ďurašová
14. Dátum	05. 04. 2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Pavol Petrovský
17. Dátum	05. 04. 2022
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium sv. Moniky, Prešov
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnáziu sv. Moniky v Prešove zlepšením čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
Kód ITMS projektu:	312011W807
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre finančnú gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium sv. Moniky

Dátum konania stretnutia: 04. 04. 2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod. do 17:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Dávid Bednárík		GSM Prešov
2.	Mgr. Jozefína Lazorová		GSM Prešov
3.	Mgr. Andre Ďurašová		GSM Prešov