

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium sv. Moniky, Prešov
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnáziu sv. Moniky v Prešove zlepšením čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W807
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre finančnú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2. 5. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium sv. Moniky
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Dávid Bednárík
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymonika.sk">www.gymonika.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: SWOT analýza, silné, slabé stránky, príležitosti, ohrozenia, finančná gramotnosť, ďalšie vzdelávanie učiteľov, Junior achievement Slovensko, aplikovaná ekonómia.

krátka anotácia:

Všetci členovia klubu pre finančnú gramotnosť si spravili SWOT analýzu svojich kompetencií v oblasti vyučovania finančnej gramotnosti. Následne vyhľadávali možnosti inovačného vzdelávania pre učiteľov stredných škôl v danej oblasti, pričom sa zamerali na aplikovanú ekonómiu.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program:

- Privítanie členov
- Pripomenutie odporúčaní z minulého stretnutia
- Zdieľanie skúseností
- Záver a odporúčania

### 1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Dnešného stretnutia sa zúčastnili koordinátor pedagogického klubu pre finančnú gramotnosť Mgr. Dávid Bednárík a členky Mgr. Jozefína Lazorová a Mgr. Andrea Ďurašová.

V súlade s plánom stretnutí pedagogického klubu pre finančnú gramotnosť sme sa zaoberali témou diskusia a postrehy. Diskutovali sme o potrebe vzdelávania členov pedagogického klubu, hľadali sme silné a slabé stránky v danej problematike finančnej gramotnosti a možnosti ďalšieho vzdelávania.

V úvode pripomenul Mgr. Bednárík závery a odporúčania z minulého stretnutia, zároveň reflektoval svoje skúsenosti s využitím metód pri rozvoji finančnej gramotnosti na triednických hodinách. Vyjadril sa, že sa niektoré z nich veľmi osvedčili, žiaci jeho triedy 1.c momentálne plánujú triedny výlet, na ktorý je potrebné pripraviť sa aj finančne. Rovnako sa vyjadrila aj Mgr. Andrea Ďurašová, ktorá uviedla aj problematiku šetrenia finančných prostriedkov na stužkovú slávnosť. Zároveň odskúšali aj niektoré z už skôr spomínaných metód na svojich triednických hodinách. Pani Ďurašová reflektovala aj využitie pravidiel debaty podľa Slovenskej debatnej asociácie.

Mgr. Bednárík uviedol hlavnú tému stretnutia a tou je ďalšie vzdelávanie členov pedagogického klubu finančnej gramotnosti. Uviedol, že momentálne je dosť náročné nájsť vhodnú ponuku vzdelávania pre pedagogických zamestnancov v danej problematike. Preto navrhol, aby si spoločne ako členovia klubu spravili SWOT analýzu svojich kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti. Analýza SWOT kompletizuje a zoraďuje vnútorné silné a slabé stránky, vonkajšie príležitosti a hrozby podľa dôležitosti. Najprv sme všetci mali priestor, aby sme si jednotlivo vypracovali svoju osobnú SWOT analýzu. Po uplynutí 20 minút sme si ich postupne jednotlivo vyhodnotili. Pán Bednárík uviedol, že k jeho silným stránkam patria: dlhoročné skúsenosti s vyučovaním a prípravou žiakov na maturitu z ekonomiky, rôzne druhy ekonomických súťaží a finančnej či ekonomickej olympiády.

Zároveň jeho žiaci dosahujú vynikajúce výsledky. V rámci vyučovania prejavuje vysokú mieru kreativity. Rád skúša nové formy a metódy vyučovania. K silným stránkam pani Ďurašovej patrí, že ovláda na úrovni C2 anglický jazyk, čo jej umožňuje vyhľadávať informácie v tomto jazyku. Zároveň je veľmi otvorená využívaniu moderných metód vyučovania a tento školský rok sa stala koordinátorkou debaťného klubu na našej škole. Zároveň sa so žiakmi zapája do Olympiády kritického myslenia, kde dosiahla spolu s našimi žiakmi úspechy. P. Lazorová za svoje silné stránky považuje dlhoročnú prax a skúsenosti nielen v učení občianskej náuky, ale aj v kariérovom poradenstve. Ku slabým stránkam zaradila to, že zvykne sklznúť do dlhoročnej rutiny a učí viac menej tradičnými metódami. Radšej by chcela začať vyučovať viac inovatívne. V oblasti finančnej gramotnosti sa spolu s pani Ďurašovou necítia dostatočne vzdelané, to považujú za svoju slabú stránku a zároveň v tom vidia možnosť na zlepšenie sa. Rady by absolvovali nejaké vzdelávanie poskytované externou vzdelávacou inštitúciou, ak by to bolo možné. Bohužiaľ, štátne inštitúcie ako je napríklad Metodicko-pedagogické centrum nič podobné neponúka. Aj keď minister školstva odporúča, aby sa finančná gramotnosť na školách mohla učiť ako prierezová téma v rámci rôznych predmetov. „Nie je vylúčené, aby si základné a stredné školy vytvorili samostatný predmet "finančná gramotnosť" v rámci disponibilných hodín.“ Vyhlásil to minister školstva Branislav Gröhling (SAS) v uplynulom týždni počas tradičnej hodiny otázok v pléne Národnej rady (NR) SR. "Pridávanie nového predmetu zameraného na finančnú gramotnosť do štátnych vzdelávacích programov vzhľadom aj na dôležitosť prierezových tém, ktorých máme veľmi veľa, budeme diskutovať v rámci kurikula," povedal minister školstva. Rozvoj finančnej gramotnosti má priniesť aj reforma obsahu vzdelávania. Aj na tento účel vytvorili pracovnú skupinu pozostávajúcu z približne 300 riaditeľov a učiteľov škôl, ktorí debatujú o prierezových témach medzi jednotlivými predmetmi. "Finančná gramotnosť by mala byť súčasťou tohto národného kurikula, pričom táto oblasť sa implementuje, podobne ako aj v iných krajinách, v rôznych vyučovacích predmetoch," doplnil minister. Našli sme iné možnosti vzdelávania, ktoré sú ale poskytované za finančnú úhradu. Príkladom sú vzdelávacie programy organizácie Junior achievement. Niektoré z nich absolvoval Mgr. Bednárík a mal s nimi pozitívnu skúsenosť. Príkladom je program aplikovaná ekonómia. Cieľovou skupinou inovačného vzdelávania Aplikovaná ekonómia je učiteľ v podkategórii podľa § 20 zákona 138/2019 Z. z.: učiteľ strednej školy. Obsahovým zameraním inovačného vzdelávania v súlade s § 55 ods. 1 písm. a), zákona 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov je rozšíriť, prehĺbiť a inovovať

profesijné kompetencie a zručnosti učiteľa v oblasti rozvoja podnikavosti a iniciatívnosti a oblastí podnikania a ekonómie a ich implementácie do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Obsahové zameranie:

Vedieť používať vo výchovno-vzdelávacom procese inovatívne a motivujúce metódy, ktoré vytvárajú predpoklad pre pochopenie základných ekonomických pojmov a vzťahov.

Získať poznatky, didaktické nástroje a praktické príklady vzdelávania žiakov potrebné pre zvyšovanie zručností pre lepšiu zamestnateľnosť, rozvoj samostatnej a tímovej práce, schopnosti riešiť problémy, identifikovať, navrhnúť a rozvíjať svoj vlastný nápad.

Zvýšiť odbornú spôsobilosť v oblasti komunikačných zručností, prezentácie

a sebareprezentácie, ako súčasť zručností pre 21. storočie a súčasť rozvoja podnikavosti a iniciatívnosti. Je možné sa prihlásiť do 30.6. 2022 a vzdelávanie by začalo budúci školský rok.

Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii, alebo

v podkategórii pedagogického zamestnanca v oblasti získavania informácií a najnovších poznatkov z oblasti rozvoja podnikavosti a iniciatívnosti, ekonomického myslenia

a základov ekonómie. Absolvent vie definovať, vysvetliť a sprostredkovať ekonomické pojmy na príkladoch s využitím praktických metód, aplikovať vo výchovno-vzdelávacom procese moderné vzdelávacie prvky – zážitkové vzdelávanie, IT technológie, projektové

vyučovanie v súlade so zameraním inovačného vzdelávania, aplikovať základné

ekonomické princípy do hospodárskych operácií, analyzovať produktivitu a náklady,

rozvíjať u žiakov zručnosti potrebné pre proaktívne riadenie projektov (schopnosť

plánovať, organizovať, riadiť, viesť a poverovať, analyzovať, hodnotiť), využiť svoje

nadobudnuté tzv. mäkké zručnosti a k nim viažuce sa nástroje v ich aplikácií pre tvorbu

a prezentáciu nových podnikateľských nápadov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov.

Vzdelávanie pre učiteľov v programe Aplikovaná ekonómia je navrhnuté pre potreby

učiteľov stredných škôl rôznych typov a dáva pedagógom k dispozícii poznatky, informácie

a praktické didaktické nástroje na iný typ prípravy študentov potrebných pre uľahčenie ich

budúcej profesijnej orientácie, prostredníctvom schváleného voliteľného, či nepovinného

predmetu aplikovaná ekonómia, ktorého odborným garantom je organizácia Junior

Achievement Slovensko, n.o.

Jeho základnou a dôležitou charakteristikou je to, že pomáha škole rozvíjať a podporovať

kľúčové kompetencie žiakov, ktoré sú nevyhnutné pre ich úspešný vstup na trh práce

a do života. Celý vzdelávací program je rozpracovaný na obdobie maximálne 12 mesiacov

s časovou dotáciou 66 hodín.

Potom ešte koordinátor klubu pre finančnú gramotnosť uviedol, že budúci školský rok by sme mali absolvovať vzdelávanie na tému prehĺbovania finančnej gramotnosti cez projekt zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnáziu sv. Moniky v Prešove zlepšením čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti. Obe členky sa zhodli na tom, že aj samotná účasť na projekte je vzdelávaním. Predovšetkým oceňujú, že sa mali možnosť oboznámiť s modernými metódami a ich využitím v praxi.

### **13. Závery a odporúčania:**

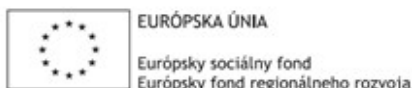
- Aktívne vyhľadávať ďalšie možnosti vzdelávania,
- Nadalej zdieľať skúsenosti a kriticky posudzovať jednotlivé metódy,
- Zatraktívňovať edukačný proces,
- Viest' žiakov k aktívnemu učeniu sa,
- Nadalej si vytvárať banku úloh a inšpirácií na vyučovanie.

<b>14. Vypracoval (meno, priezvisko)</b>	Mgr. Jozefína Lazorová
<b>15. Dátum</b>	2. 5. 2022
<b>16. Podpis</b>	
<b>17. Schválil (meno, priezvisko)</b>	RNDr. Pavol Petrovský
<b>18. Dátum</b>	3.5.2022
<b>19. Podpis</b>	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium sv. Moniky, Prešov
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnázium sv. Moniky v Prešove zlepšením čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
Kód ITMS projektu:	312011W807
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre finančnú gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium sv. Moniky

Dátum konania stretnutia: 2. 5. 2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod. do 17:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Dávid Bednárík		GSM Prešov
2.	Mgr. Jozefína Lazorová		GSM Prešov
3.	Mgr. Andrea Ďurašová		GSM Prešov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia