

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium sv. Moniky, Prešov
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnáziu sv. Moniky v Prešove zlepšením čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W807
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre čitateľskú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium sv. Moniky
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anežka Richtariková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymonika.sk">www.gymonika.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, metakognícia, text, test, bloomova taxonómia kognitívnych cieľov, cieľové požiadavky na maturitnú skúšku, stratégie pri práci s textom, analýza a interpretácia literárneho diela, štátny vzdelávací štandard, súbor vzdelávacích cieľov (integrovaných do kľúčových kompetencií), obsahový vzdelávací štandard; výkonový vzdelávací štandard, banka testových úloh, validita, reliabilita, obťažnosť a citlivosť testov, kľúč správnych odpovedí, autoregulácia učenia, učenie pre život, kritické myslenie, obsah a forma textu, posolstvo a aktualizácia diela.

Krátka anotácia: analyzovať povinné literárne diela v ŠVP – H. Gavlovič: Valaská škola – mravúv stodola, J. Kollár: Slávy dcéra, rozvíjať čitateľskú gramotnosť a metakogníciu v čítaní, schopnosť poznať a použiť viacero vhodných stratégií pri práci s textom. Tvorba banky testových úloh na čitateľskú gramotnosť.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie
2. Analýza textov: H. Gavloviča, J. Kollára
3. Oboznámenie a definovanie testových úloh na čitateľskú gramotnosť
4. Tvorba testových úloh na čitateľskú gramotnosť
5. Zhodnotenie úloh
6. Diskusia

Členovia pedagogického klubu čítali, interpretovali a analyzovali ukážky z povinných literárnych diel zo ŠVP. Počas práce s textovými ukážkami monitorovali a komentovali svoje vlastné učenie a myslenie, napr. jeden kolega pozoroval a kontroloval postup učenia sa druhého kolegu a opačne. V priebehu práce s literárnym textom si teda jednotliví členovia vytvárali rozličné stratégie učenia. Dôležitým krokom pri vytváraní stratégií bolo kladenie otázok a vzájomná konfrontácia i argumentácia pri ich zodpovedaní. Najnáročnejšie sa javilo aplikovanie otázok, ktoré sa vynárali v diskusii o literárnom diele, na súčasný život a spoločnosť, ich aktualizácia a využitie v dnešnom svete.

Metakogníciu uplatňovali členovia pedagogického klubu v troch fázach:

1. pred čítaním/učením sa,
2. v priebehu čítania/učenia sa,
3. po čítaní/učení sa.

Základom realizácie tejto stratégie bolo: „*Myslieť nahlas*“ – jeden člen pedagogického klubu čítal nahlas text po častiach a prezentoval ostatným členom spôsob svojho rozmyšľania nad textom, identifikoval zložité výrazy, slovné spojenia, vysvetľoval, ako porozumieť ich zmyslu z prečítaného, predpovedal, čo asi bude nasledovať;

- počas aktivity písal na tabuľu poznámky, alebo graficky spracovával text, vypisoval kľúčové slová;

- na záver aktivity zhodnotil na základe poznámok ako porozumel čítanému, ako si bude pamätať, čo čítal, či táto stratégia bola vyhovujúca pre jeho osobný štýl, či použije n budúce niečo iné.

Počas práce s textom prechádzali členovia klubu od najjednoduchších poznávacích zručností po najzložitejšie – od získavania informácií, cez utváranie širšieho porozumenia, rozvinutia interpretácie, po uvažovanie o obsahu a forme diela až hodnotenie.

Metakognitívne procesy pred čítaním textu spočívali v plánovaní, počas ktorého si členovia klubu uvedomovali niektoré vlastnosti textu – jeho rozsah, obťažnosť, tému, zaujímavosť, žáner, štruktúru, súvislosť s inými textami a pod. Charakterizovali obsah textu podľa nadpisu, titulkov a aktivizovali niektoré vedomosti, ktoré majú o téme. Podľa rozsahu si určili, koľko času vyčlenia na čítanie, stanovili si cieľ čítania pomocou otázok: „*Načo text budeme čítať?*“

Metakognitívne procesy v priebehu čítania textu členovia klubu realizovali štyrmi základnými postupmi v rôznych modifikáciách: objasňovaním nejasných častí textu, kladením otázok, tvorbou súhrnov – formulovaním hlavných myšlienok, zovšeobecnením, predpovedaním obsahu ďalšieho úseku textu (prognózovanie).

Metakognitívne procesy po prečítaní textu slúžili členom klubu na reflexiu prečítaného a zhodnotenie úspešnosti porozumenia. Činnosti po prečítaní textu pomohli zvýšiť porozumenie, odstrániť nepresné miesta, zlepšiť zapamätanie a poukázať na praktické uplatnenie informácií z textu. Členovia klubu mohli vyjadriť svoj názor na obsah textu, zhodnotiť ho, zodpovedať na otázky: *Dosiahli sme cieľ? Čo sme sa naučili?*

V ďalšej časti práce klubu sa jednotliví členovia oboznámili s teóriou tvorby testových úloh. Využili sme niekoľko zdrojov:

LAPITKA, M.: *Tvorba a použitie didaktických testov*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 1996 (2.vyd), ISBN 80-85756-28-5,

ROSA, V.: *Metodika tvorby didaktických testov*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2007, ISBN 978-80-89225-32-3,

TUREK, I.: *Kapitoly z didaktiky. Didaktické testy*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 1995, ISBN 80-85 185-96-2,

HINCOVÁ, K., HÚSKOVÁ, A.: *Tvorba testov a možnosti ich využitia v predmete slovenský jazyk a literatúra*, Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2012, ISBN 978-80-8052-405-0.

Na základe teoretických poznatkov vytvorili členovia pedagogického klubu banku úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

### 13. Závěry a odporúčania:

Počas práce s textom je potrebné efektívnejšie naplánovať jednotlivé činnosti klubu, pretože práca s textom zaberala prevažnú časť a nestihli sme vytvoriť dostatočné množstvo testových úloh. Vytvorili sme banku niekoľkých úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Pri tvorbe testových úloh je potrebné zohľadňovať cieľové požiadavky na maturitnú skúšku a Bloomovu taxonómiu kognitívnych cieľov.

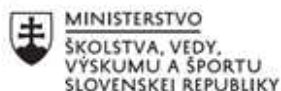
Pri tvorbe testových úloh zohľadňovať validitu, reliabilitu, obťažnosť a citlivosť testov, je potrebné zamerať sa na presnú formuláciu v odpovedových hárkoch.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anežka Richtariková
15. Dátum	19. 10. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Pavol Petrovský
18. Dátum	19. 10. 2020
20. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia Pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium sv. Moniky, Prešov
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnázii sv. Moniky v Prešove zlepšením čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
Kód ITMS projektu:	312011W807
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium sv. Moniky

Dátum konania stretnutia: 19. 10. 2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod. do 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Anežka Richtariková		GSM Prešov
2.	Mgr. Andrea Harvilková		GSM Prešov
3.	Mgr. Matej Kropuch		GSM Prešov
4.	Mgr. Alena Murajdová		GSM Prešov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia