

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium sv. Moniky, Prešov
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnázium sv. Moniky v Prešove zlepšením čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W807
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre čitateľskú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4. 4. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium sv. Moniky
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anežka Richtariková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymonika.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, metakognícia, text, test, Bloomova taxonómia kognitívnych cieľov, cieľové požiadavky na maturitnú skúšku, stratégie pri práci s textom, analýza a interpretácia literárneho diela, štátny vzdelávací štandard, súbor vzdelávacích cieľov (integrovaných do kľúčových kompetencií), obsahový vzdelávací štandard; výkonový vzdelávací štandard, autoregulácia učenia, učenie pre život, kritické myslenie, obsah a forma textu, posolstvo a aktualizácia diela, D. Dušek: Kufor na sny, bezsujetová próza, odpoved'ové hárky, distraktory.

krátka anotácia: analyzovať povinné literárne diela v ŠVP – D. Dušek: Kufor na sny, čítať textové ukážky, rozvíjať čitateľskú gramotnosť a metakogníciu v čítaní, schopnosť poznať a použiť viacero vhodných stratégií pri práci s textom. Analyzovať formu poviedok zo súboru Kufor na sny od Duška.: – v kontexte súčasnej prózy, vyhľadávať znaky bezsujetovej prózy a magického realizmu a vytvoriť k tomu banku testových úloh. Tvoríť úlohy zamerané na rozprávača a postavy z každodenného života. Vysvetliť vonkajšiu a vnútornú kompozíciu poviedok a tvoríť k tomu testové úlohy. Analyzovať prostredie a čas poviedok, funkciu dialógov aj vnútorných monológov, dramatizáciu a lyrizáciu textu, a tvoríť k tomu testové úlohy. Vyhľadávať znaky expresívneho jazyka, opisy, umelecké prostriedky, návraty do detstva, autobiografickosť a tvoríť k tomu testové úlohy. Vyhľadávať prvky humoru, irónie, a bsurdity; charakterizovať minimalizmus a zmysel pre vypointovanie poviedok, resp. hororové ukončenie, a tvoríť k tomu testové úlohy. Analyzovať a hodnotiť banku vytvorených úloh, odpoved'ové hárky aj jednotlivé distraktory.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie.
2. Čítanie a výber vhodných ukážok zo súboru poviedok Kufor na sny od Dušana Duška.
3. Tvorba testových úloh zameraných na formu poviedok Kufor na sny od Dušana Duška v kontexte súčasnej prózy, vyhľadávanie znakov bezsujetovej prózy a magického realizmu.
4. Tvorba úloh zameraných na rozprávača a postavy z každodenného života.
5. Tvorba testových úloh zameraných na vonkajšiu a vnútornú kompozíciu poviedok.
6. Tvorba testových úloh zameraných na prostredie a čas poviedok, funkciu dialógov aj vnútorných monológov, dramatizáciu a lyrizáciu textu.
7. Tvorba testových úloh zameraných na vyhľadávanie znakov expresívneho jazyka, opisov, umeleckých prostriedkov, návratov do detstva, autobiografickosť.
8. Tvorba testových úloh zameraných na vyhľadávanie prvkov humoru, irónie, a bsurdity; charakteristiku minimalizmu a zmysel pre vypointovanie poviedok, resp. hororové ukončenie.
9. Analýza vytvorenej banky testových úloh, vyhodnocovanie odpoved'ových

hárkov a distraktorov, ich modifikácia.

Členovia pedagogického klubu čítali, interpretovali, analyzovali, vybrali vhodné ukážky zo súboru poviedok *Kufor na sny* od Dušana Duška a tvorili banku testových úloh. Počas práce s textovými ukážkami monitorovali a komentovali svoje vlastné učenie a myslenie. V priebehu práce s literárnym textom si teda jednotliví členovia vytvárali rozličné stratégie učenia. Dôležitým krokom pri vytváraní stratégií bolo kladenie otázok a vzájomná konfrontácia i argumentácia pri ich zodpovedaní.

Členovia pedagogického klubu si čítali ukážky ukážky zo súboru poviedok *Kufor na sny* od Dušana Duška, interpretovali ich, analyzovali, hodnotili., pričom využívali rozličné stratégie práce s textom a poznámky zaznamenávali na tabuľu a tvorili banku testových úloh. Jednotliví členovia pedagogického klubu tvorili úlohy zamerané na formu poviedok zo súboru *Kufor na sny* od Duška.: – v kontexte súčasnej prózy, vyhľadávali znaky bezsujetovej prózy a magického realizmu. Tvorili úlohy zamerané na rozprávača a postavy z každodenného života, vonkajšiu a vnútornú kompozíciu poviedok, prostredie a čas poviedok, funkciu dialógov aj vnútorných monológov, dramatizáciu a lyrizáciu textu. Vyhľadávali znaky expresívneho jazyka, opisy, umelecké prostriedky, návraty do detstva, autobiografickosť a tvorili k tomu testové úlohy. Vyhľadávali prvky humoru, irónie, a bsurdity; minimalizmus a zmysel pre vypointovanie poviedok, resp.hororové ukončenie, a tvorili k tomu testové úlohy. Analyzovali a hodnotili banku vytvorených úloh, odpoved'ové hárky aj jednotlivé distraktory. Analyzovali vytvorenú banku testových úloh, vyhodnocovali a modifikovali odpoved'ové hárky a distraktory.

Pri práci členovia klubu využívali rozličné zdroje, napr.:

LAPITKA, M., GREGOROVÁ, I. 2011. *Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl*. Bratislava : SPN, 2011. ISBN 978-80-07-01895-2

POLAKOVIČOVÁ, A., CALTIKOVÁ, M. 2018 *Literatúra. Lahka cesta k maturite*. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, s. r. o., ISBN 978-80-8120-623-8

HELDOVÁ, D., KAŠIAROVÁ, N. , TOMENGOVÁ, A. a kol. 2011. *Metakognitívne stratégie rozvíjajúce procesy učenia sa žiakov*. Bratislava : MPC, 2011

LAPITKA, M.: *Tvorba a použitie didaktických testov*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 1996 (2.vyd), ISBN 80-85756-28-5

HINCOVÁ, K., HÚSKOVÁ, A. 2012. *Tvorba testov a možnosti ich využitia v predmete slovenský jazyk a literatúra*. Bratislava : MPC, 2012

HELDOVÁ, D., KAŠIAROVÁ, N. , TOMENGOVÁ, A. a kol. 2011. *Metakognitívne stratégie rozvíjajúce procesy učenia sa žiakov*. Bratislava : MPC, 2011

13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu čítali a interpretovali textové ukážky zo súboru poviedok Kufor na sny od Dušana Duška.

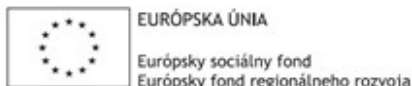
Analyzovali formu poviedok, vonkajšiu aj vnútornú kompozíciu, znaky bezsujetovej prózy, vplyv magického realizmu,.. Identifikovali rozprávača, charakterizovali psychologizmus postáv, interpretovali prostredie z každodenného života, predsudky, morálku, funkciu dialógov aj vnútorných monológov, dramatizáciu a lyrizáciu textu, znaky expresívneho jazyka, opisy, umelecké prostriedky, návraty do detstva, autobiografickosť, prvky humoru, irónie, a bsurdity; minimalizmus a zmysel pre vypointovanie poviedok, resp.hororové ukončenie...

Členovia klubu vytvorili banku testových úloh. Debatovali o jednoznačnosti pri formulácii testových úloh a tvorbe odpoved'ových hárkov. Zhodli sa v tom, že najt'ažšou a najdôležitejšou časťou tvorby banky testových úloh je analýza a modifikácia vytvorených odpoved'ových hárkov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anežka Richtariková
15. Dátum	4. 4. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Pavol Petrovský
18. Dátum	4. 4. 2022
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium sv. Moniky, Prešov
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnázium sv. Moniky v Prešove zlepšením čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
Kód ITMS projektu:	312011W807
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre čitateľskú gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium sv. Moniky

Dátum konania stretnutia: 4. 4. 2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod. do 17:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Anežka Richtariková		GSM Prešov
2.	Mgr. Andrea Harvilková		GSM Prešov
3.	PhDr. Dana Šarníková		GSM Prešov
4.	Mgr. Alena Murajdová		GSM Prešov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia