

Centrum voľného času ako súčasť
Gymnázia sv. Moniky,
Tarasa Ševčenka 1, 080 01 Prešov

Výchovný program



„Jednota rozumu a ducha“



Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	cirkevné
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	1. 7. 2021
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	4.6.2021

Predkladateľ:

Gymnázium sv. Moniky

Tarasa Ševčenka 1

080 01 Prešov

Telefón: **051-756 73 02**

Mobil: **0948-756 730**

Fax: **051-756 73 00**

Mail: gymonika@gymonika.sk

Internet: www.gymonika.sk

IČO: **319 916 53**

DIČ: **202 122 6614**

Riaditeľ školy: **RNDr. Pavol Petrovský**

Koordinátor pre tvorbu VP: **Mgr. Ľubica Tuhrinská**

Zriaďovateľ:

Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo Košice

Hlavná 28

041 83 Košice

Telefón: **055-682 81 21**

Mail: scholabu@abuke.sk

Platnosť dokumentu od: **01. 09. 2021**

.....
riaditeľ školy



Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny, úpravy a pod.
Platnosť VP od	01. 09. 2009	Úprava výchovného plánu a štandardov
Platnosť VP od	01. 09. 2010	Úprava výchovného plánu a štandardov
Platnosť VP od	01. 09. 2011	Úprava výchovných štandardov a osnov
Platnosť VP od	01. 09. 2012	Úprava výchovných štandardov a osnov
Platnosť VP od	01. 09. 2013	Úprava výchovných štandardov a osnov
Platnosť VP od	01. 09. 2014	Úprava výchovných štandardov a osnov
Platnosť VP od	01. 09. 2015	Úprava výchovných štandardov a osnov
Platnosť VP od	01. 09. 2016	Úprava výchovných štandardov a osnov
Platnosť VP od	01. 09. 2017	Úprava výchovných štandardov a osnov
Platnosť VP od	01. 09. 2018	Úprava výchovných štandardov a osnov
Platnosť VP od	01. 09. 2020	Úprava výchovných štandardov a osnov
Platnosť VP od	01. 09. 2021	Úprava výchovných štandardov a osnov



OBSAH

1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY.....	4
1.1 Charakteristika školského zariadenia.....	4
1.2 Ciele CVČ.....	4
1.3 Výchovné a vzdelávacie stratégie.....	6
2 FORMY VÝCHOVY.....	10
3 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY.....	11
4 VÝCHOVNÝ PLÁN.....	13
5 VÝCHOVNÝ JAZYK.....	14
6 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE.....	14
7 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY.....	14
8 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE.....	14
9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV.....	15
10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV.....	15
10.1 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	16
11 VÝCHOVNÉ OSNOVY.....	18
12 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY ZÁUJMOVÝCH ÚTVAROV.....	21



1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

1.1 Charakteristika školského zariadenia

Centrum voľného času ako súčasť Gymnázia sv. Moniky (ďalej ako CVČ) bolo zriadené na základe zriaďovacej listiny Rímskokatolíckej cirkvi, Arcibiskupstvo Košice od 01. 09. 2006 ako Školské stredisko záujmovej činnosti ako súčasť Gymnázia sv. Moniky. CVČ zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť a aktívny oddych žiakov v ich voľnom čase formou pravidelnej organizovanej činnosti, ale aj formou spontánnych aktivít, krúžkov a ďalších vzdelávacích aktivít. Centrum sa člení na záujmové krúžky a záujmové útvary. Centrum vo svojich záujmových krúžkoch a útvaroch združuje žiakov rôznych stredných škôl mesta Prešov, prípadne aj žiakov jej základných škôl. Centrum umožňuje výchovu a voľnočasové aktivity aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Študenti, ktorí sú členmi strediska majú možnosť pod vedením kvalifikovaných a kreatívnych vychovávateľov aktívne tráviť svoj voľný čas pred i po vyučovaní, zúčastniť sa rôznych športových a spoločenských aktivít, vybrať z ponuky záujmových útvarov, relaxovať, zabávať sa, či pripravovať na vyučovanie. CVČ sa aktívne podieľa na príprave a organizácii školských podujatí, spolupracuje s učiteľmi, najmä s kabinetom telesnej výchovy.

Technické vybavenie a celá činnosť CVČ majú byť zárukou kvalitného stráveného voľného času mladých ľudí a naplnením ambície školy, byť otvorenou inštitúciou počas celého dňa. Činnosť CVČ je podporovaná spoluprácou s rodičmi, Rímskokatolíckou farnosťou sv. Mikuláša v Prešove ako i ďalšími samosprávnymi organizáciami, či organizáciami tretieho sektoru.

1.2 Ciele CVČ

Centrum voľného času bolo založené na základe č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších prepisov:

1. Centrum voľného času zabezpečuje podľa výchovného programu školského zariadenia pre deti oddychové a záujmové činnosti v ich voľnom čase.



2. Centrum voľného času sa člení na záujmové útvary alebo športové útvary spravidla podľa veku alebo záujmu detí, počet detí so zdravotným postihnutím alebo detí s vývinovými poruchami je v príslušnom záujmovom útvare alebo športovom útvare najviac 10.

Vlastné ciele CVČ možno zhrnúť do týchto bodov:

1. Umožniť individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa.
2. Podporiť vytváranie jeho vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a rozvoju svojho talentu.
3. Učiť ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu ako aj iným kultúram a národom.
4. Vychovávať aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti.
5. Nadviazať na kresťanskú výchovu v duchu Evanjelia pre formovanie ich integrovaného životného postoja a mravného vedomia.
6. Zmysluplné a efektívne využívať voľný čas študentov v širokej ponuke pravidelnej činnosti záujmových a športových útvarov a spontánnych akcií.
7. Pri priamej práci so žiakmi nadviazať na kresťanskú výchovu.
8. Podchytiť nadaných a talentovaných žiakov a vytvárať podmienky na ich rast, realizáciu a prezentáciu schopností formou zapájania sa do rôznych súťaží a podujatí v rámci Slovenska i v zahraničí.
9. V rámci športových útvarov pestovať vzťah k zdravému životnému štýlu, pohybovými aktivitami vyrovnávať prevahu sedavých činností, vytvárať dobrú základňu pre uplatnenie študentov aj v reprezentačných formách športu.
10. Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam v mimo vyučovacom čase organizovaním besied, súťaží, stretnutí, výstav, divadelných predstavení na tému ľudských práv a európskej spolupráce.
11. Učiť mladých vážiť si svoje telo, chrániť ho pred zneužitím, chrániť svoju intimitu a dôstojnosť i intimitu a dôstojnosť ostatných.
12. Učiť milovať blížneho ako seba samého – v každodennom živote naplňovať prikázanie lásky.



13. Uplatňovať individuálny prístup, najmä vo vzťahu ku zdravotne postihnutým a talentovaným deťom a mládeži.
14. Organizovať podujatia v spolupráci s farnosťou a mestom.
15. Zapájať sa do projektov organizovaných MŠ SR s cieľom zlepšovania podmienok práce a materiálového vybavenia.

Hlavným cieľom je výchova celistvej osobnosti, ktorá nadobudla zrelosť primeranú svojmu veku v oblasti rozumovej, afektívnej, ľudskej a náboženskej.

1.3 Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vzhľadom k tomu, že Gymnázium sv. Moniky je cirkevnou školou jednou zo základných črt a smerovaní školy je nielen budovať rozumovú zložku človeka, ale popri tejto zložke nezabúdať na duchovnú zložku. Jedným z prvoradých cieľov celého spoločenstva školy je zjednotenie a vytvorenie rovnováhy medzi rozumovou a duchovnou stránkou človeka. Základným východiskom je pozitívny pohľad na človeka. V každom človeku sa snažíme objaviť jedinečnú, nezameniteľnú a čistú bytosť, ktorá dostala neopakovateľné nadanie, talenty a poslanie v ľudskej spoločnosti. K základným východiskám a požiadavkám výchovno–vzdelávacieho procesu v CVČ patrí:

1. Vytváranie a udržiavanie pozitívnej klímy v záujmovom útvare.
2. Antiautoritatívna práca pedagóga.
3. Žiakocentricky orientované vyučovanie - podporovanie žiackej sebadôvery, rešpektovanie jedinečnosti žiakov ako neopakovateľných individualít so svojimi špecifickými potrebami, záujmami, očakávaniami.
4. Stimulácia k tvorivosti, cieľavedomosti, a samostatnosti, uvedomovanie si a utváranie pocitu zodpovednosti a povinnosti v spoločnej práci.
5. Emocionalizácia výchovnej práce prejavmi vzájomnej osobnej sympatie, senzibility a empatie, prenášanie entuziazmu a vitality v pracovnej skupine.
6. Kultivácia sociálnych vzťahov, spolupráca medzi učiteľmi a žiakmi, kooperácia medzi žiakmi.

V klasickom školskom výchovno-vzdelávacom procese sa sústreďujeme predovšetkým na vzdelávaciu úlohu školy, pretože vedomosti žiakov sú „merateľné“.



Špecifikom činnosti v stredisku je poskytnutie priestoru pre plnenie formatívnej, inštrumentálnej a rozvíjajúcej úlohy výchovno-vzdelávacieho procesu.

Výchovné a vzdelávacie ciele predstavujú spoločné uplatňované postupy, metódy a formy práce i aktivity, ktoré vedú k utváraniu a rozvoju kľúčových kompetencií u všetkých žiakov a všetkými učiteľmi. Žiak, ktorý bude navštevovať naše CVČ si na zodpovedajúcej úrovni, na úrovni jeho individuálnych schopností a v závislosti od dĺžky trvania jeho pobytu v CVČ, osvojí tieto kľúčové kompetencie:

<i>Kľúčové kompetencie</i>	<i>Výchovné a vzdelávacie stratégie</i>
Kompetencie k celoživotnému učeniu sa – umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia sa a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie	<ul style="list-style-type: none">• vyhľadávame záujmové oblasti žiakov a individuálne ich rozvíjame,• pri sebahodnotení vedíme žiakov k uplatňovaniu kresťanských hodnôt (pokora, dôvera, nádej,...),• zadávame žiakom zaujímavé úlohy z praxe, využiteľné v bežnom živote,• vedíme žiakov k myšlienke, že sa učia predovšetkým pre seba ,• vytvárame také pracovné prostredie, v ktorom má žiak radosť z vlastnej práce a vlastného úspechu.
Kompetencie komunikačné -	<ul style="list-style-type: none">• podporujeme efektívne využívanie informačno-komunikačných technológií pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní,• zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,• vypočuje si opačný názor,• vysvetľujeme žiakom prípadné nebezpečenstvá pri využívaní IKT.
Kompetencie sociálne – rozvíjať u študentov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastných a druhých	<ul style="list-style-type: none">• učíme študentov spolupracovať v skupine,• vytvárame pravidlá tímovej práce a pozitívne tak ovplyvňujeme kvalitu spoločnej práce na projektoch (spevácky zbor, školský časopis, plesy, výzdoba tried a školy),



	<ul style="list-style-type: none">• rozvíjame schopnosť sebahodnotenia a sebaúcty pri reflexii vlastnej práce,• vedieme študentov k premýšľaniu o možných následkoch pri ich práci a konaní.
Kompetencie pracovné – pomáhať študentom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti i reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti pri profesionálnej orientácii	<ul style="list-style-type: none">• učíme študentov hodnotiť vlastnú prácu, stanovovať ciele a plánovať činnosť,• prácou v laboratóriu, s prístrojmi a pomôckami ich učíme zodpovednej práci, ochrane majetku a vybaveniu školy,• vedieme ich, aby prostredníctvom sebahodnotenia a pomocou odborníkov si našli vhodnú profesionálnu orientáciu a tým aj vhodný výber v ďalšom vysokoškolskom štúdiu.
Kompetencie občianske – pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, ktoré si uplatňujú svoje práva a plniace si svoje povinnosti	<ul style="list-style-type: none">• učíme študentov rešpektu k presvedčeniu druhých ľudí, k oceňovaniu ich vnútorných hodnôt• vedieme študentov k pochopeniu základných princípov, na ktorých spočívajú zákony a spoločenské normy, k uvedomeniu si svojich práv a povinností v škole, ale aj mimo nej,• vedieme žiakov k pochopeniu základných ekologických súvislostí a environmentálnych problémov, k rešpektovaniu požiadaviek na kvalitné životné prostredie, učíme ich rozhodovať sa v záujme podpory a ochrany zdravia a trvalo udržateľného rozvoja (triedenie odpadu, účasť na ekologických súťažiach),• vedieme žiakov k aktívnej účasti na športových aktivitách (športové súťaže)
Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa	<ul style="list-style-type: none">• sprostredkujeme študentom kultúrne a historické dedičstvo nášho mesta a národa, vedieme ich



<p>nástrojmi kultúry – cieľom je pomáhať študentom spoznávať kultúru, etiketu a tradície</p>	<p>k rešpektu a ochrane našich tradícií (dejiny umenia, kultúrne vystúpenia, literárny klub, atď.),</p> <ul style="list-style-type: none">• pomáhame študentom poznať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a spoločenského správania sa,• vedieme študenta k tomu, aby sa správali kultívovane, primerane okolnostiam a situáciám.
---	--

Vzdelávacie metódy a formy práce používané pri realizácii výchovného programu CVČ ako súčasť Gymnázia sv. Moniky sú v kompetencii jednotlivých učiteľov pokiaľ nie sú v rozpore s cieľom a zameraním školy a jeho strediska. Vyučovacie metódy volí učiteľ tak, aby motivovali žiakov k aktívnej činnosti a záujmu o informácie z príslušného odboru. Presadzujeme uplatňovanie zásad humanisticky orientovaného vyučovania. Používanie moderných vyučovacích metód je podporovaná materiálovým zabezpečením, ktoré sa vedenie školy snaží neustále zlepšovať čo do kvantity a kvality.



2 Formy výchovy

Centrum voľného času ako súčasť Gymnázia sv. Moniky v Prešove zabezpečí výchovno-vzdelávaciu činnosť a aktívny oddych detí v ich voľnom čase v priebehu celého kalendárneho roka formou:

a/ pravidelnej činnosti v záujmových útvaroch a športových útvaroch, ktoré povedú vychovávatelia z radov pedagógov gymnázia i externí pracovníci. Rozpis stretávania sa jednotlivých záujmových útvarov bude upresnený začiatkom októbra, kedy začnú jednotlivé krúžky pracovať so svojimi vedúcimi.

b/ príležitostnej činnosti uskutočňovanej jednorazovými alebo pravidelne sa opakujúcimi podujatiami, súťažami, odbornými sústreďeniami alebo exkurziami, ktoré sa budú dotýkať rôznych kultúrnych, spoločenských a športových aktivít, podľa záujmu detí. V rámci príležitostnej činnosti sa uskutočnia rôzne vychádzky a výlety do prírody, tvorivé dielne, kurzy, turnaje, školské kolá v literárnych, výtvarných, hudobných, športových a záujmových súťažiach. Členovia jednotlivých krúžkov sa budú prezentovať na rôznych vystúpeniach, súťažiach a podujatiach v rámci mesta, kraja, Slovenska i v zahraničí. Budeme sa podieľať na organizovaní rôznych podujatí i ako spoluorganizátori mestských, okresných či krajských súťaží a akcií.

c/ prázdninovej činnosti – kedy sa zabezpečí pedagogický dozor a organizačná práca na prázdninových podujatiach súvisiacich s činnosťou záujmových a športových útvarov – prístup k internetu, do telocvične, posilňovne a pod. V prípade záujmu formou stálych či putovných, či víkendových táborov alebo krátkodobých podujatí pre a mládež spravidla s neustálenými záujmami.

V našej celoročnej práci s deťmi a mládežou budeme skvalitňovať metódy a formy práce zamerané na prevenciu závislostí, negatívnych javov u detí a mládeže v súlade s národným programom boja proti drogám .

Ďalej budeme rozširovať mimoškolské aktivity v záujmovej činnosti určené pre deti a mládež so sociálne znevýhodneného prostredia aj v spolupráci s kultúrnymi i spoločenskými organizáciami.



3 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie vo voľnom čase sa v našom stredisku realizuje v týchto tematických oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-enviromentálna
- esteticko-výchovná
- telovýchovná

Tematické oblasti výchovy v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu.

Výchovno-vzdelávacie proces sa realizuje integrovaním viacerých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v športových útvaroch.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním špecifických cieľov jednotlivých tematických oblastí výchovy v záujmových útvaroch a v športových triedach.

Špecifické ciele:

Vzdelávacia oblasť

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebazvedávania
- získavať nové poznatky a informácie
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvere a športovom útvere
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám, k ľuďom vôbec
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným a iným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa



- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočítať opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

Pracovno-technická oblasť

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-kultúrna oblasť

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

Telesná a športová oblasť:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti



4 Výchovný plán

Výchovný plán je vypracovaný na kalendárny rok a obsahuje:

- najmenší počet hodín činnosti jednotlivých záujmových a športových útvarov v kalendárnom roku,
- zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností v kalendárnom roku v rámci výchovného programu.

<i>Záujmový útvar</i>	<i>Predpokladaný počet hodín</i>	<i>Tematická oblasť výchovy</i>	<i>Počet útvarov</i>
<i>Basketbal - dievčatá</i>	60	<i>Telesná a športová</i>	<i>1</i>
<i>Basketbal – chlapci</i>	60	<i>Telesná a športová</i>	<i>1</i>
<i>Beh</i>	60	<i>Telesná a športová</i>	<i>1</i>
<i>Debatný krúžok</i>	60	<i>Spoločensko-vedná</i>	<i>1</i>
<i>DofE</i>	60	<i>Spoločensko-vedná Telesná a športová</i>	<i>1</i>
<i>Erasmus – November 89</i>	60	<i>Vzdelávacia</i>	<i>1</i>
<i>Erasmus - včely</i>	60	<i>Vzdelávacia</i>	<i>1</i>
<i>Geografia v anglickom jazyku</i>	60	<i>Vzdelávacia</i>	<i>1</i>
<i>Francúzsky jazyk</i>	60	<i>Vzdelávacia</i>	<i>1</i>
<i>Fyzika pre medikov</i>	60	<i>Vzdelávacia</i>	<i>1</i>
<i>Plávanie</i>	60	<i>Telesná a športová</i>	<i>2</i>
<i>Pohybom k zdraviu</i>	60	<i>Telesná a športová</i>	<i>2</i>
<i>Praktická nemčina</i>	60	<i>Telesná a športová</i>	<i>1</i>
<i>Španielsky Pahko a rýchlo</i>	60	<i>Vzdelávacia</i>	<i>1</i>
<i>Tenis</i>	60	<i>Telesná a športová</i>	<i>1</i>
<i>Turistický krúžok</i>	60	<i>Telesná a športová</i>	<i>1</i>
<i>Volejbal</i>	60	<i>Telesná a športová</i>	<i>1</i>
<i>Zbor sv. Moniky</i>	60	<i>Esteticko-kultúrna</i>	<i>1</i>



5 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v CVČ je slovenský jazyk.

6 Personálne zabezpečenie

Personálne je prevádzka CVČ zabezpečená predovšetkým učiteľmi Gymnázia sv. Moniky a externými pracovníkmi, ktorí svojím vzdelaním splňujú podmienky odbornej spôsobilosti v príslušnej činnosti.

Priebežne, podľa potreby a záujmu si dopĺňujú odbornosť samoštúdiom a účasťou na odborných seminároch.

7 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Centrum svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť uskutočňuje v priestoroch Gymnázia sv. Moniky. Škola poskytuje pre činnosť centra svoje kmeňové triedy(16), odborné učebne, telocvičňu, posilňovňu a multifunkčné ihrisko v areáli školy. Učebne sú vybavené modernou didaktickou a výpočtovou technikou, ktorá je k dispozícii aj počas mimoškolskej práce študentov. K dispozícii sú aj sociálne zariadenia školy potrebné pre osobnú hygienu. Žiaci majú možnosť okrem priestorov školy využívať v rámci plaveckého krúžku bazén pri ZŠ Mirka Nešpora v Prešove.

8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Škola – Gymnázium sv. Moniky zabezpečuje vyhovujúce a bezpečné podmienky na výchovnú činnosť v stredisku. Prevádzka preukázateľným spôsobom poučenie o školskom poriadku a bezpečnosti pri práci vo všetkých odborných učebniach. Počas práce v záujmových a športových útvaroch sa žiaci riadia platným školským poriadkom, ktorý platí v primerane aj v CVČ. Počas záujmovej činnosti nesmie žiak svojvoľne opustiť vyhradené priestory a takisto sa nesmie zdržovať na chodbách, na WC a ani v ďalších priestoroch školy. Žiaci čakajú na vedúceho záujmového útvaru na vopred dohodnutom mieste, ktorý preberá za žiakov zodpovednosť počas celej doby trvania záujmového útvaru. Po skončení práce v rámci CVČ študenti sú povinní opustiť priestory školy.



9 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Keďže k základným požiadavkám na výchovno–vzdelávací proces v CVČ patrí tvorivo humanisticky prístup aj hodnotenie výsledkov práce žiakov v jednotlivých útvaroch podlieha týmto princípom. Pedagóg nepoužíva klasifikáciu, ale slovné hodnotenie, ktoré plní funkciu informatívnu, diagnostickú a má výrazne formatívny význam. K zásadám humanisticky orientovaného hodnotenia patrí:

- individuálny prístup v hodnotení
- otvorenosť hodnotenia
- pozitívna orientácia hodnotenia
- komplexnosť hodnotenia
- tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel žiaka na hodnotení

Od žiakov – členov záujmového útvaru, klubu sa vyžaduje riadna dochádzka. Prípadná neúčast' na niektorých hodinách záujmovej činnosti je ospravedlniteľná v zmysle školského poriadku.

10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Metodická činnosť: Bude zameraná na pomoc a usmernenie práce externistov a dobrovoľných spolupracovníkov. Pomoc bude spočívať pri vedení pedagogickej dokumentácie, zostavenie plánu práce a vyhodnotenie činnosti, obsah práce a zostavenie jednotlivých hodín záujmového útvaru. Usmernenie pri organizovaní práce so žiakmi, získavanie ďalších členov a udržanie pôvodných členov krúžku.

Hospitačná činnosť: Bude zameraná na priame hospitácie v jednotlivých záujmových útvaroch počas školského roka. O vykonaní hospitácie bude vedený záznam a vyzoomený i pracovník, ktorého sa hospitácia týka. Pri hospitácii bude zameraná pozornosť:

- na kvalitu práce pracovníka,
- obsah hodiny,
- zaujatie detí,
- tvorivosť,
- návštevnosť krúžku,



- celková úroveň jednotlivých krúžkov

Budeme predchádzať jednotlivým problémom a nedorozumeniam, tým zvyšovať kvalitu a prítťažlivosť práce.

Publikačná činnosť sa bude dotýkať propagácie činností CVČ v miestnej a oblastnej tlači. Hlavnou propagandou budú naše úspechy a úspechy detí v súťažiach, olympiádach školského, okresného alebo krajského charakteru

Finančná činnosť sa bude dotýkať vyberania poplatkov za jednotlivé záujmové útvary. O platbách sa bude viesť evidencia a tiež o čerpaní finančných prostriedkov. Financie sa budú vracat' späť na činnosť záujmových útvarov. Budú nakupované potreby pre krúžky. Príspevok sa neplatí, ak rodič predloží zriaďovateľovi rozhodnutie o poskytovaní pomoci v hmotnej núdzi. Rodičia sumu uhradia vedúcemu CVČ. Dokumentácia bude k nahliadnutiu priamo v CVČ. Rodičia budú informovaní o využití financií.

10.1 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerať na:

- podporu účasti vo vzdelávacích programoch Európskej únie,
- rozvoj právneho vedomia zamestnancov škôl a školských zariadení,
- systematické celoživotné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov vo všetkých oblastiach riadenia, inovácií legislatívy, v rozvoji osobnostných kvalít vedúceho pedagogického zamestnanca,
- rozširovanie vedomostí o koncepte spoločnej Európy, o fungovaní mechanizmov európskych inštitúcií a práva,
- zdokonaľovanie zručností vo využívaní a práci na PC
- skvalitňovanie jazykových spôsobilostí,
- tvorivú prácu v zavádzaní nových metód a foriem práce pedagogických zamestnancov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- riešenie špecifických problémov metodiky výučby v práci s deťmi zo znevýhodneného rodinného a sociálneho prostredia,
- oboznamovanie s európskymi vzdelávacími systémami, dokumentmi (Memorandum celoživotného vzdelávania), cieľmi a výzvami pre Slovensko po



vstupe do Európskej únie a merateľnými výsledkami Slovenska v oblasti výchovy a vzdelávania,

- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov ako súčasť ich kariérneho rastu, s cieľom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach.



11 Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, s encyklopédiou, slovníkom, sebvzdelávanie
Zdokonaľovať sa v komunikácii v cudzom jazyku	Konverzáciu v anglickom, nemeckom a španielskom jazyku, zvládnutie prípravy na maturitnú skúšku z cudzieho jazyka, resp. zvládnutie základov jazyka pre skupinu začiatočníkov
Posilniť úctu ku kultúrnym a vôbec všetkým hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície a zvyky, povesti, kultúrne pamiatky, prírodné zaujímavosti
Precvičovať, upevňovať a rozširovať poznatky z matematiky a slovenčiny	Tradičná i netradičná matematika a slovenčina, zaujímavé úlohy, príprava na olympiády, utvrdenie a precvičenie vedomostí zo školy, pomoc deťom, ktoré majú problémy v týchto predmetoch.

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku CVČ
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Prejavy úcty k ľuďom, k starším, tolerancia
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, tvorba školského časopisu
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správani	Spolužitie bez násilia
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Správania, ktoré konfliktu predchádza



Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah
Vytyčovať si jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť
Porozumieť významu osobnej zodpovednosti	Splnenie úlohy, precíznosť, presnosť práce
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce
Rozvíjať základy manuálnych, technických a pracovných zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, manipulačné zručnosti, vlastná tvorba

Esteticko-kultúrna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, nácvik programu, prezentácia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičná literárna a dramatická tvorba, hudobné a spevácke činnosti
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Vlastná tvorba, prezentácia
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Netradičné ozdoby, dekorácia
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí	Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, Veľká Noc, Deň matiek, Deň detí

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadových materiálov



Telesná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok, v šatni, umývanie rúk, vetranie
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Turistika, cvičenie v telocvični, na ihrisku, športy- basketbal, futbal, volejbal, stolný tenis, aerobik
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc
Rozvíjať športový talent a schopnosti Rozvíjať vytrvalosť	Záujmové a športové útvary, netradičné športy



12 Výchovné štandardy záujmových útvarov

Záujmový útvar - Basketbal (dievčatá, chlapci)

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Ciele	Počet hodín
Pravidlá Basketbalu	Základná terminológia a Základné pravidlá Basketbalu Fair play	Pomenovať základnú terminológiu Popísať a vysvetliť základné pravidlá futbalu Pomenovať základy fair play Rozvíjať vôľu a vytrvalosť Rozvíjať kondíciu Aplikovať – dodržiavať zásady fair play, pravidlá v basketbalových zápasoch	Osvojiť si terminológiu, pravidlá, techniku a taktiku, vedenie rozcvičenia, zapisovanie a rozhodovanie - rozvíjať kladné stránky osobností žiakov(sebaúcta, sebaovládanie, sebahodnotenie)	3
Funkcie hráčov na jednotlivých postoch	Herné činnosti jednotlivca	Popísať funkcie hráčov na jednotlivých postoch Osvojiť si hernú činnosť na svojich postoch Prijímať spätnú väzbu od trénera a spoluhráčov Dodržiavať taktické úlohy v stretnutí Posúdiť úroveň svojho výkonu a výkonu spoluhráčov Byť schopný hrať stretnutie na svojom poste	- pestovať návyky vedúce k pravidelnému otužovaniu, - utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám	18
Herné kombinácie Herné systémy	Útočné, obranné	Osvojiť si techniky herných činností a herných kombinácií Plniť úlohy a pokyny trénera Aplikovať správne techniky herných činností a herných kombinácií		14
Hra - zápasy	Súťaže v basketbale	Odohrať stretnutie podľa pravidiel Prejavovať pozitívny vzťah k športu	-utváranie zmyslu pre čestné zápolenie, - elementárne utváranie schopnosti zmieriť sa s prehrou,	25
				60

Záujmový útvar - BEH

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Ciele	Počet hodín
Behaviorálne aspekty a terminologické základy	Hygienické a bezpečnostné zásady	Popísať a vysvetliť základné zásady pri návšteve posilňovne, atletického ovalu, prírodného prostredia, pomenovať základnú terminológiu	Osvojiť si základné hygienické zásady a dodržiavať bezpečnostné zásady spojené s návštevou športoviska, Osvojiť si terminológiu	4
Anatómia človeka Fyziológia človeka	Stavba tela (svaly), Výkonnostná fyziológia a fyziologická záťaž, Výživa, životospráva a doping	Popísať hlavné svalové skupiny (úpon, pohyb)	Rozvíjať kladné stránky osobností žiakov (sebaúcta, sebaovládanie, sebahodnotenie) - Správna životospráva a stravovanie. - Utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám. - Rozvíjať aerobné pohybové schopnosti,	50
Bežecký tréning	Racionálna technika behu, taktika behu	Popísať fyziológiu pohybu behu,	- Utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám. - Rozvíjať aerobné pohybové schopnosti,	6
Kondičný tréning	Racionálna technika posilňovacích cvičení,	Otužovanie Popísať základy správneho pitného a dietologického režimu		
		Popísať základné princípy správnej životosprávy Vysvetliť nebezpečenstvá dopingu		
Bežecké súťaže				

Záujmový útvar - Debatný krúžok

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Ciele	Počet hodín
Argumentácia ako nástroj pre debatovanie	Spoznávanie a nácvik debatných techník	Vedieť správne a efektívne debatovať	Použitím argumentačných techník sa postupne oboznámiť a nacvičiť techniky debatovania.	60

Výchovný štandard – krúžok pri vedení Medzinárodnej ceny vojvodu z Edinburgu - DoFE

Téma	Obsahový a výkonový štandard	Ciele	Počet hodín
Základné princípy programu, stanovenie individuálnych cieľov	Porozumenie princípu programu. Posúdenie svojej aktuálnej úrovne v danej oblasti. Stanovenie cieľov v daných oblastiach	Kriticky zhodnotiť svoju aktuálnu úroveň v oblasti talentu a športu. Stanoviť si reálny cieľ, ktorý možno v danom časovom období dosiahnuť. Mať záujem o dianie vo svojom okolí a nezištne pomáhať a podporovať ľudí v núdzi	6
Mentoring žiakov	Rozvíjanie vôle a vytrvalosti. Prijímanie spätnej väzby od mentora.	Dokázať vytrvať v stanovených aktivitách	24
Príprava na expedície	Osvojenie si základov navigácie, stavby tábora a podania prvej pomoci. Nadobudnutie schopnosti pracovať v tíme.	Rozumne argumentovať, zorganizovať a navrhnuť expedíciu. Porozumieť dopadu expedície na životné prostredie.	22
Expedície	Zorganizovanie a uskutočnenie cvičnej a skutočnej expedície. Vytvorenie a prezentovanie správy z expedície	Chovať sa priateľsky, akceptovať aj názory iných, pomôcť členom tímu, dokázať prispôbiť sa. Zostaviť prezentáciu/správu z expedície	5
Zhodnotenie programu	Kritické zhodnotenie svojej aktuálnej úrovne a dôslednosti práce na svojich aktivitách	Kriticky zhodnotiť svoje napredovanie	3

Zaujmový útvar - ERASMUS+ - PROJEKT NOVEMBER 89

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	POČET HODÍN
<p>Erasmus+ PROJEKT/ NOVEMBER 89/ REGIONÁLNE DEJINY V EURÓPSKOM KONTEXTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza obdobia totality v Československu v rokoch 1948 – 1989 • Slovenská regionálna história v európskom kontexte - Nežná revolúcia v Československu a jej európsky ohlas • Španielska regionálna história v európskom kontexte (ovládnutie Pyrenejského polostrova Arabmi) • Talianska regionálna história v európskom kontexte (taliansky odboj počas druhej svetovej vojny) • Rumunská regionálna história v európskom kontexte (Život ľudí v Rumunsku počas druhej svetovej vojny) • Fínska regionálna história v európskom kontexte (Konferencia o bezpečnosti a spolupráci v Európe v Helsinkách z roku 1975) • Vybrané témy regionálnych dejín krajín zapojených do projektu a súvis medzi nimi v kontexte ich európskeho rozmeru 	<ul style="list-style-type: none"> • efektívne získavať a spracovať informácie o téme projektu (Nežná revolúcia v európskom kontexte) • analyzovať spoločné a rozdielne črty regionálnych dejín krajín zapojených do projektu Erasmus+ • poznávať v praxi vzdelávací systém a kultúru v participujúcich krajinách prostredníctvom študijného, výmenného pobytu • rozvíjať tímovú prácu, komunikačné schopnosti a zručnosti v cudzom jazyku a vzhľadom na zapojenie škôl z rôznych európskych krajín – Španielsko, Taliansko, Fínsko, Rumunsko 	60

Záujmový útvar - ERASMUS+ / BEE IMPORTANT / VČELY

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Erasmus+ / BEE IMPORTANT / VČELY	<ul style="list-style-type: none">• analýza problematiky a významu chovu včiel a ich prínosu pre prírodnú biodiverzitu a každodenný život človeka• rozvíjať tímovú prácu, komunikačné schopnosti a zručnosti v cudzom jazyku a vzhľadom na zapojenie škôl z rôznych európskych krajín - Nemecko, Česká republika, Španielsko	<ul style="list-style-type: none">• efektívne získavať a spracovať med a včelie produkty (vosk, včelí jed, materská kašička, propolis, vosk atď.) a ich praktické využitie v každodennom živote (kuchyňa, kozmetika, liečiteľstvo a pod.)• analyzovať rôznorodé problémy v súvislosti s významom chovu včiel a operatívne ich riešiť na rôznych úrovniach• poznávať v praxi vzdelávací systém a kultúru v participujúcich krajinách prostredníctvom študijného, výmenného pobytu

Záujmový útvar - Geografia v Anglickom jazyku

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Ciele	Počet hodín
Fyzická Geografia	Zem vo vesmíre, pohyby Zeme a ich dôsledky, rotácia Zeme, slnečný deň, časové pásma, miestny čas, obeh Zeme okolo Slnka a jeho dôsledky, skutočné pohyby mapa, mierka mapy, druhy máp podľa mierky, kartografické zobrazenia, charakteristika Mesiaca, jeho vplyv na Zem. (príliv, odliv, význam slapových javov).	Vysvetliť určovanie polohy bodu na Zemi Získať údaje z rôznych tematických máp a použiť údaje pri riešení úloh. Orientovať sa na mape, Určovať polohu ľubovoľného sídla na mape pomocou geografických súradníc Uviesť príklady dôsledkov tvaru Zeme na usporiadanie typov krajín na Zemi. Demonštrovať pohyby Zeme na modeloch, nákresoch a uviesť dôsledky jej pohybov Charakterizovať zloženie atmosféry a význam jej jednotlivých vrstiev Charakterizovať zmeny klímy na Zemi a jej príčiny Zdôvodniť rozdiely v počasí a klíme v atmosfére. Na základe Opísať všeobecnú cirkuláciu atmosféry a jej príčiny. Opísať dynamiku pohybov oceánskej a morskej vody a príčiny vzniku slapových javov. Opísať vodou podmienené procesy a formy reliéfu a ich význam pre formovanie tvárnosti krajiny. Poznať stavbu zemského telesa, základných jednotiek pevnín, ich mobilitu,	Interpretovať údaje získané z diagramov, schém, tabuliek s geografickými údajmi, kartogramy a kartodiagramy. Používať správnu geografickú terminológiu Orientovať sa s mapou v krajine alebo pláne mesta v meste Diskutovať o možnostiach eliminovania dopadov globálneho otepľovania na prírodu a človeka. Príprava na olympiádu.	20

		príčiny mobility a a dopady na horotvornú činnosť, sopečnú činnosť a zemetrasenia. Opísať dôsledky ľudských aktivít na pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo.		
Humánnogeografické regióny sveta	kritériá na vyčlenenie regiónov, počet obyvateľov na Zemi, počet obyvateľov v jednotlivých regiónoch, faktory ovplyvňujúce rast a pokles počtu obyvateľstva, Demografia, Poľnohospodárska výroba, význam poľnohospodárstva pre človeka, činitele ovplyvňujúce lokalizáciu poľnohospodárstva, poľnohospodárska výroba, ťažba nerastných surovín, priemyselná výroba, hlavné oblasti koncentrácie rozmiestnenia priemyslu, doprava, význam dopravy, cestovný ruch, význam cestovného ruchu, druhy a formy cestovného ruchu, oblasti cestovného ruchu, zahraničný obchod, export, import, platobná bilancia, služby. Osídlenie, sídlo, obec, mestské a vidiecke osídlenie,	Na základe údajov vytvoriť informácie o oblastiach s vysokou koncentráciou obyvateľstva, Vysvetliť dôvody migrácie, problémy migrantov	Používať správnu geografickú terminológiu Príprava na olympiádu	10
Fyzickogeografické regióny sveta Geografia Slovenska	Európa, Ázia, Amerika, Austrália, Afrika, Slovenská republika	Vedieť uplatniť poznatky fyzickej a humánnej geografie pre zvolené regióny sveta a Slovensko	Prehlibnúť a zhrnúť učivo prebrané počas štúdia, dôraz položiť aj na správne používanie správnej terminológie	30
				60

Záujmový útvar - Francúzsky jazyk

Tematický celok / Počet hodín	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Ciele
Úvodná hodina / 1	Úvod do štúdia predmetu	Oboznámenie s tematickým plánom, úvod do štúdia predmetu	Uvedomiť si význam francúzskeho jazyka pre ďalšie uplatnenie v praxi.	
Rodina / 6	Životopis, členovia rodiny Rodinné vzťahy Časovanie pravidelných slovies	<ul style="list-style-type: none"> - znaky a štruktúra životopisu - pomenovanie členov rodiny, ich opis a charakteristika - rodinné vzťahy (rodičia a deti, súrodenci, starí rodičia a vnúčatá...) - čas. slovies I. a II. slovesnej triedy 	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť porozprávať o svojom živote od narodenia až po súčasnosť - predstaviť a opísať členov rodiny, charakterizovať ich - porozprávať o vzťahoch v rodine - prečítať text, porozumieť mu a vyjadriť svoj názor na danú problematiku - vypočítať si nahrávku, vybrať si z ponúkaných možností a na základe počutého doplniť správnu odpoveď - časovať slovesá konč. na -er, -ir v kl. - a zápornom tvare 	<p>Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.</p> <p>Žiak si osvojí slovnú zásobu prostredníctvom sledovania videa</p> <p>Žiak vyjadrí svoj názor, tvorí a prezentuje.</p>
Šport / 6	Druhy športu Šport, ktorý ma zaujíma Význam športu pre rozvoj osobnosti Podstatné mená	<ul style="list-style-type: none"> - druhy športu (futbal, hokej, lyžovanie, plávanie, korčuľovanie, džudo...) - šport, ktorý ma zaujíma - význam športu pre rozvoj osobnosti - ženský rod a množné číslo podst. mien 	<ul style="list-style-type: none"> - porozprávať o rôznych druhoch športu - zadeliť športy ku kolektívnym a individuálnym - porozprávať o športe, ktorý ma zaujíma a zdôvodniť prečo - vyjadriť názor na aktívne a pasívne športovanie - zdôvodniť význam športu pre rozvoj osobnosti - prečítať text, porozumieť mu a vyjadriť svoj názor na danú problematiku - utvoriť a rozlíšiť žen. a muž. rod podst. mien, množné číslo - vytvoriť správne gramatické tvary a vhodne použiť slovnú zásobu z tematického celku. 	

Bývanie / 6	Môj domov Bývanie v meste a na vidieku Ideálne bývanie Číslovky	<ul style="list-style-type: none"> - môj byt alebo dom, miestnosti a ich zariadenie - bývanie v meste a na vidieku - ideálne bývanie - číslovky od 0- 1000 - radové číslovky 	<ul style="list-style-type: none"> - porozprávať o svojom domove, o miestnostiach v bytoch a v domoch - opísať vybavenie miestností - porovnať výhody a nevýhody bývania z meste a na vidieku - predstaviť si ideálne bývanie a vyjadriť svoje predstavy - opísať možnosti bývania v internáte a v hoteli - poznať čísl. v ústnej a pís. forme, rozlíšiť radové čísl. od základných 	
Obchod a služby / 7	Nákupné zariadenia Reklama a vplyv reklamy na zákazníkov Služby Zvratné a neosobné slovesá	<ul style="list-style-type: none"> - nákupné zariadenia (butiky, obchodné domy, supermarkety, hypermarkety, trhy) - služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica) - reklama a vplyv reklamy na zákazníkov - časovanie zvat. sloves v kl. a záp. tvare - časovanie zvat. sloves v kl. a záp. tvare - neosobné slovesá 	<ul style="list-style-type: none"> - dokázať vymenovať nákupné zariadenia, rozdeliť ich podľa veľkosti a predávaného tovaru - diskutovať o spôsobe nakupovania a rôznych možnostiach platenia - porovnať výhody a nevýhody supermarketov a malých butikov - vyjadriť sa ku kvalite poskytovaných služieb v nákupných zariadeniach - vystihnúť zámer reklamy, vyjadriť na ňu svoj názor - zamyslieť sa, ako reklama vplýva na zákazníkov - diskutovať o službách poskytovaných v banke, na pošte, na čerpacej stanici a na polícii - správne rozlišovať čas zvratných sloves a sloves I. triedy - adekvátne používať vo vetách neosobné slovesá 	

<p>Starostlivosť o zdravie / 6</p>	<p>Ľudské telo, zdravý spôsob života Choroby, úrazy návšteva u lekára, v lekárni Návšteva u lekára, v lekárni Zdravý spôsob života Zlož. min.čas – passé composé</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ľudské telo – časti tela - choroby (bežné a civilizačné), úrazy - návšteva u lekára a v lekárni - zdravý spôsob života - zlož. min čas s pom. sl. avoir a etre 	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vymenovať časti ľudského tela - ovládať slovnú zásobu so zameraním na choroby a úrazy - dokázať rozvinúť dialógy s problematikou návštevy u lekára a v lekárni - porozprávať o zdravotníckej starostlivosti na Slovensku - vyjadriť svoj názor na zdravý spôsob života - utvoriť zlož. min. čas a správne priradiť pom. sloveso - rozlíšiť vo vetách prít. a min. čas 	
<p>Cestovanie / 6</p>	<p>Prípravy na cestu, dôvody cestovania Dopravné prostriedky Individuálne a kolektívne cestovanie Jednod. bud. čas a blízka budúcnosť</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dopravné prostriedky - prípravy na cestu a dôvody cestovania (dovolenka, obchodná cesta, študijný pobyt...) - možnosti individuálneho a kolektívneho cestovania - tvorenie jed. bud. času a blíz. bud. času 	<ul style="list-style-type: none"> - dokázať pomenovať dopravné prostriedky - porovnať výhody a nevýhody rôznych dopravných prostriedkov - rozvinúť diskusiu o príprave na cestu a o dôvodoch cestovania - porozprávať o cestovaní počas dovolenky alebo prázdnin - vyjadriť svoj názor na individuálne a kolektívne cestovanie - utvoriť blízky budúci čas a vedieť správne použiť blízku bud. príp. jed. bud. čas 	

<p>Vzdelanie / 6</p>	<p>Školský systém na Slovensku a vo Francúzsku Vyučovanie Život žiaka Nesam. a samost. privlastňovacie zámená</p>	<ul style="list-style-type: none"> - školský systém - typy škôl - organizácia školského roka (vyučovanie, prestávky) - vzťah žiaka a učiteľa - nesam a samost. privlastňovacie zámená 	<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať rôzne typy škôl na Slovensku - porozprávať o školskom systéme na Slovensku a vo Francúzsku - vymenovať predmety v škole a zdôvodniť výber predmetov na maturitnú skúšku - vyjadriť sa k organizácii školského roka - porozprávať o živote žiaka v škole - dokázať vyjadriť svoj názor na vzťah učiteľov a žiakov - správne použiť a rozlíšiť nesam. a samost. privl. zámená 	
<p>Zamestnanie / 6</p>	<p>Typy povolání, voľba povolania, jej motivácia Trh práce Pracovný a voľný čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - typy povolání (práca manuálna a intelektuálna) - voľba povolania a jej motivácia - súčasný trh práce (žiadost' o zamestnanie, životopis, prijímací pohovor) - korešpondencia 	<ul style="list-style-type: none"> - dokázať vymenovať rôzne povolania - zdôvodniť výber svojho budúceho povolania a motiváciu pri jeho výbere - porozprávať o súčasnom trhu práce, o možnostiach zamestnať sa - vedieť napísať životopis a žiadost' o zamestnanie - vedieť si rozdeliť čas na pracovný a voľný - napísať list priateľovi, odkaz, správu, email 	
<p>Stravovanie / 6</p>	<p>Jedlá a nápoje počas dňa Stravovacie možnosti a zariadenia Národné kuchyne – zvyky a špeciality Podmieňovací spôsob</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jedlá a nápoje počas dňa - stravovacie možnosti a zariadenia (reštaurácie, kaviarne, školské jedálne) - národné kuchyne – špeciality - tvorenie a použitie podm. spôsobu 	<ul style="list-style-type: none"> - dokázať vymenovať rôzne jedlá a nápoje v priebehu dňa - diskutovať o stravovacích návykoch Slovákov a Francúzov - vyjadriť názor na stravovacie zariadenia na Slovensku, porovnať ich výhody a nevýhody - vymenovať špeciality slovenskej a francúzskej kuchyne - porozprávať recept na prípravu obľúbeného jedla 	

			<ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť svoj názor na zdravú výživu - porovnať tradičnú a modernú kuchyňu - v danej sit. správne použiť podm. spôsob - vytvoriť správne gramatické tvary a vhodne použiť slovnú zásobu z tematického celku. 	
Záľuby, voľný čas a životný štýl / 2	Možnosti trávenia voľného času Organizovaný voľný čas Individuálne záľuby	<ul style="list-style-type: none"> - možnosti trávenia voľného času - organizovaný voľný čas - individuálne záľuby 	<ul style="list-style-type: none"> - diskutovať o možnostiach trávenia voľného času ľudí na Slovensku - porovnať záľuby mladých ľudí u nás a vo Francúzsku - vyjadriť svoj názor na organizovaný voľný čas formou krúžkov či brigád <p>porozprávať o svojich individuálnych záľubách a zdôvodniť ich záujem o ne</p>	
Konverzácia 2		- hodnotenie študentov	Zaujať kritické stanovisko k vlastnému ohodnoteniu sa.	

Zájmový útvar - NEMECKÝ JAZYK

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	CIELE	POČET HODÍN
1. RODINA	a) životopis b) členovia rodiny c) rodinné vzťahy	Žiak si osvojí si slovnú zásobu. Ústne sa vyjadrí k téme, vyjadrí svoj názor, opíše osoby, vyjadrí pocity. Žiak nadobudne kladný vzťah k rodine ako k základnej bunke spoločnosti.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	2 h.
2. KULTÚRA A UMENIE	a) možnosti kultúry v meste a na vidieku b) obľúbená oblasť kultúry a umenia c) návšteva kultúrneho podujatia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spoznať známe osobnosti kultúry a umenia. Žiak chápe kladne vplyv umenia na vývoj osobnosti človeka. Osvojí si základné pravidlá správania sa na rôznych kultúrnych podujatiach.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	8 h.
3. ŠPORT	a) druhy športu b) šport, ktorý ma zaujíma c) význam športu pre rozvoj osobnosti	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak pochopí význam športu pre fyzické a duševné zdravie, pre formovanie vôľových a charakterových vlastností.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah..	
4. BÝVANIE	a) môj domov b) bývanie v meste a na vidieku c) ideálne bývanie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak rozoznáva jednotlivé formy bývania. Poukáže na problémy mladých pri hľadaní bývania. Žiak chápe úlohu domova v živote človeka.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
5. OBCHOD A SLUŽBY	a) nákupné zariadenia b) služby c) reklama	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak získa prehľad o formách a spôsoboch nakupovania a platenia. Žiak vie charakterizovať jednotlivé druhy služieb.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
6. STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE	a) ľudské telo b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni c) zdravý spôsob života	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie popísať príznaky ochorenia pri návšteve lekára. Žiak sa oboznámi so zdravým životným štýlom.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
7. CESTOVANIE	a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania b) dopravné prostriedky jednotlivých dopravných prostriedkov), c) individuálne a kolektívne cestovanie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie popísať jednotlivé dopravné prostriedky a cestu do školy a domov. Žiak sa vie zorientovať na stanici, letisku, vie si kúpiť cestovný lístok a letenku.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	6 h.
8. VZDELANIE	a) školský systém b) vyučovanie c) život žiaka	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak sa oboznámi so školským systémom v Nemecku a u nás. Žiak charakterizuje školské, mimoškolské aktivity a chápe význam štúdia cudzích jazykov.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
9. ZAMESTNANIE	a) typy povolání	Žiak si osvojí slovnú zásobu.	Žiak si osvojí	

	(fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia b) trh práce c) pracovný čas a voľný čas	Žiak sa zorientuje na trhu práce, vie si napísať žiadosť a profesijný životopis. Žiak porovná pracovné príležitosti a podmienky u nás a v zahraničí.	a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	6 h.
10. VZŤAHY MEDZI ĽUĎMI	a) medziľudské vzťahy b) priateľstvo a láska c) spoločenské problémy	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak chápe význam rodiny pre spoločnosť, vytvára si hodnotový systém, vyberá si priateľov na základe charakteru. Žiak sa učí riešiť konflikty vo svojom živote.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
11. ČLOVEK A PRÍRODA	a) ročné obdobia, počasie b) príroda okolo nás – fauna c) stav životného prostredia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si formuje pozitívny vzťah k životnému prostrediu, učí sa chrániť životné prostredie. Žiak spozná faunu a flóru.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
12. VEDECKO-TECHNICKÝ ROZVOJ	a) život kedysi a dnes b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky c) veda a technika v službách človeka	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak chápe pozitívne a negatívne vplyvy vedecko-technického rozvoja na dnešnú civilizáciu. Žiak vníma prínos moderných médií k vyučovaciemu procesu.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	6 h
13. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	a) morálka b) spoločenská c) normy a ich porušovanie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak sa naučí základné pravidlá správania v rodine, škole a na verejnosti, vie sa predstaviť, poblahoželať, viesť rozhovor, vie pomôcť spoluobčanom v prípade potreby.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
14. KOMUNIKÁCIA A JEJ FORMY	a) typy komunikácie a jej význam b) komunikácia v rôznych situáciách c) moderné formy komunikácie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spozná jednotlivé typy komunikácie a ich využitie v rôznych situáciách. Žiak sa oboznámi s modernými formami komunikácie. Žiak spozná formy jazyka.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	8 h
15. MASMÉDIÁ	a) typy masovokomunikačných prostriedkov b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) c) rozhlas, televízia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si vyberá niektorú z ponúkaných typov masmédií. Žiak rozoznáva pozitívne a negatívne vplyvy masmédií pri formovaní osobnosti mladého človeka.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah..	
16. MLÁDEŽ A JEJ SVET	a) charakteristika mladých b) postavenie mladých v spoločnosti c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spoznáva problémy života mladých a poukáže na nezdravé javy v živote mladých. Žiak vyjadrí svoje túžby a očakávania do budúcnosti.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
17. STRAVOVANIE	a) jedlá a nápoje počas dňa b) stravovacie možnosti a zariadenia c) národné kuchyne – zvyky a špeciality	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spozná rozmanitosti medzinárodnej kuchyne, jednotlivé druhy stravovania a vie odlišovať medzi zdravým a nezdravým spôsobom stravovania.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah..	6 h.
18. ZÁĽUBY,	a) možnosti trávenia	Žiak si osvojí slovnú zásobu.	Žiak si osvojí	6 h.

VOĽNÝ ČAS A ŽIVOTNÝ ŠTÝL	voľného času, b) organizovaný voľný čas c) individuálne záľuby	Žiak chápe dôležitosť správneho využívania voľného času pri formovaní osobnosti mladého človeka. Žiak sa učí predchádzať drogovej závislosti a sociálno-patologickým javom voľno-časovými aktivitami.	a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
19. MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ	a) sviatky – zvyky a tradície b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine, c) zblížovanie kultúr	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak toleruje aj iné kultúry a národnosti, spoznáva ich zvyky a tradície. Žiak sa obohacuje kultúrnymi hodnotami iných národov. Žiak netoleruje negatívne javy v spoločnosti.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
20. MESTÁ A Miesta	a) dôležité miesta v mojom živote b) sprevádzanie turistov c) turisticky zaujímavé miesta	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak popíše zaujímavé mestá a miesta a poukáže na význam dôležitých miest v svojom živote. Žiak si osvojí základné frázy pri sprevádzaní turistov.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
21. OBLIEKANIE A MÓDA	a) vplyv počasia a podnebia na odievanie b) odev a doplnky na rôzne príležitosti c) výber oblečenia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie zdôvodniť výber vhodného oblečenia na rôzne príležitosti s ohľadom na podnebie a počasie. Žiak vie v obchode požiadať o želaný tovar.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
22. KNIHA – PRIATEĽ ČLOVEKA	a) knihy – výber, čítanie, b) obľúbený autor a žánre, c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si pestuje a rozvíja pozitívny vzťah k literatúre, vrátane nemecky píšucich autorov. Žiak vie interpretovať a zdôvodniť obľúbeného autora a jeho dielo.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	8 h
23. VZORY A IDEÁLY	a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt, b) človek, ktorého si vážim, c) skutoční a literárni hrdinovia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak charakterizuje pozitívne a negatívne vlastnosti osoby. Žiak rozlišuje medzi vzorom a ideálom, charakterizuje človeka, ktorého si váži.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
24. KRAJINA, KTOREJ JAZYK SA UČÍM	a) krajina a obyvatelia, b) miesto, ktoré by som rád navštívil, c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si rozšíri vedomosti z reálií nemecky hovoriacich krajín, spozná ich zvyky, tradície a konvencie.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
25. SLOVENSKO – MOJA VLAST'	a) krajina a obyvatelia, b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom, c) zvyky, tradície, konvencie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie predstaviť svoju vlasť a jej pozoruhodnosti nemecky hovoriacim turistom, odporučí zaujímavé mestá a miesta vo svojej krajine. Žiak vie charakterizovať zvyky, tradície a konvencie vo svojej vlasti.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	6 h.

Záujmový útvar - PLÁVANIE

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Ciele	Počet hodín
Behaviorálne aspekty a terminologické základy	Hygienické a bezpečnostné zásady základná terminológia	Popísať a vysvetliť základné zásady pri návšteve bazénu Rozvíjať vôľu a vytrvalosť Pomenovať základnú terminológiu	Osvojiť si základné hygienické zásady a dodržiavať bezpečnostné zásady spojené s návštevou bazénu, Osvojiť si terminológiu,	2
Technika plaveckého spôsobu kraul	Plavecký spôsob kraul	Popísať a vysvetliť techniku plaveckého spôsobu kraul/prsia, Rozvíjať kondíciu,	- rozvíjať kladné stránky osobností žiakov(sebaúcta, sebaovládanie, sebahodnotenie)	25
Technika plaveckého spôsobu prsia	Plavecký spôsob prsia	Otužovanie, Prejavovať pozitívny vzťah k pohybovej činnosti, Rozvíjať vôľové schopnosti, Byť schopný posúdiť technickú úroveň plaveckého spôsobu kraul/prsia seba a ostatných spolužiakov Byť schopný viesť rozcvičku	- rozvíjať techniku, vedenie rozcvičenia, - pestovať návyky vedúce k pravidelnému otužovaniu, - utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám	25
Preteky	Súťaže vo vybraných plaveckých disciplínach	Zúčastniť sa plaveckých pretekov Prejavovať pozitívny vzťah k športu	-utvárať zmysel pre čestné zápolenie, - elementárne utváranie schopnosti zmieriť sa s prehrou,	8
				60

Záujmový útvar - Pohybom k zdraviu

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Cieľ	Počet hodín
Behaviorálne aspekty a terminologické základy	Hygienické a bezpečnostné zásady základná terminológia	Popísať a vysvetliť základné zásady pri návšteve posilňovne Pomenovať základnú terminológiu	Osvojiť si základné hygienické zásady a dodržiavať bezpečnostné zásady spojené s návštevou posilňovne, Osvojiť si terminológiu	3
Anatómia človeka Fyziológia človeka	Výkonnostná fyziológia a fyziologická záťaž Výživa, životospráva a doping	Popísať hlavné svalové skupiny (úpon, pohyb) Popísať fyziológiu pohybu Popísať základy správneho pitného a dietologického režimu Popísať základné princípy správnej životosprávy Vysvetliť nebezpečenstvá dopingu Rozvíjať kondíciu,	- rozvíjať kladné stránky osobností žiakov(sebaúcta, sebaovládanie, sebahodnotenie) - rozvíjať návyky Správnej životosprávy a stravovania	3
Základy športového tréningu	Tréningová jednotka	Otužovanie, Prejavovať pozitívny vzťah k pohybovej činnosti, Rozvíjať vôľové schopnosti,	- rozvíjať techniku a prevedenie jednotlivých cvikov, vedenie rozcvičenia, - pestovať návyky vedúce k pravidelnému otužovaniu,	44
Kondičná príprava v posilňovni	Kondičné posilňovanie	Zostaviť si tréningovú jednotku	utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám	10
Spolu				60

Zájmový útvar - Španielsky jazyk

Výchovno-vzdelávacia činnosť zájmového útvaru je zameraná na rozvoj a upevňovanie jazykových znalostí zo španielskeho jazyka: aktívne (rozprávanie, písanie) a pasívne (počúvanie, čítanie). Cieľom je zlepšovanie konverzačného aj gramatického učiva nevyhnutného na úspešné zvládnutie jazyka v praktickom živote..

<i>Téma</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Ciele</i>	<i>Počet hodín</i>
1. Úvod do jazyka	1. Stavba vety v španielčine 2. Pods. a príd. mená 3. Slovné hry	Žiak si osvojí stavbu vety a používanie pods. a príd. mien a ich funkciu vo vete.	Žiak si upevní vedomosti o stavbe vety.	4h
2. Voľný čas	1. Spôsoby trávenia voľného času 2. Mimosyrovčovacie aktivity 3. Záluby	Žiak si osvojí sl. zásobu z danej témy. Vyjadří svoj názor, zapojí sa do diskusie.	Žiak si osvojí a upevní sl. zásobu so zameraním na konverzačnú tému.	4h
3. Práca s časopisom	1. Diskusia o vybranom texte 2. Vyjadrenie názoru 3. Práca v skupinách, prezentácia	Žiak vyjadří svoj názor, zapojí sa do diskusie. Žiak sa naučí spolupracovať.	Žiak sa naučí spolupracovať, vystupovať pred kolektívom.	4h
4. Zákazy, príkazy, pokyny	1. Spôsoby vyjadrenia zákazov, príkazov, pokynov	Žiak si osvojí jednotlivé jazykové štruktúry vyjadrujúce zákazy, príkazy, pokyny.	Žiak si osvojí a precvičí jednotlivé jazykové štruktúry vyjadrujúce zákazy, príkazy, pokyny.	2h
5. Rodina	1. Slovná zásoba 2. Tvorba rodokmeňa 3. Generačné problémy	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vyjadří svoj názor. Žiak tvorí a prezentuje.	Žiak si osvojí a upevní sl. zásobu so zameraním na konverzačnú tému. Žiak sa naučí vystupovať pred kolektívom.	6h

6. Problémy mladých	Riešenia problémov mladých	Žiak vyjadrí svoj názor, zapojí sa do diskusie.	Žiak si osvojí a precvičí jednotlivé jazykové štruktúry zamerané na tému.	2h
7. Slovné hry	Hry zamerané na rôzne aspekty jazyka.	Žiak sa naučí reagovať na podnety a pokyny.	Žiak si osvojí a precvičí rôzne aspekty jazyka.	2h
8. Tradície a zvyky	1. Slovná zásoba 2. Slovensko-Španielsko, španielsky. hovoriace krajiny 3. Životný štýl	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si uvedomuje rozdiely medzi Slovenskom a španielsky hovoriacimi krajinami, porovnáva ich	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry zamerané na tému.	4h
9. Rolové hry	Hry zamerané na rôzne aspekty jazyka.	Žiak sa naučí reagovať na podnety a pokyny, spolupracovať a vyjadrí svoj názor.	Žiak si osvojí a precvičí rôzne aspekty jazyka.	2h
10. Zdravie	Slovná zásoba- choroby, úrazy, návšteva lekára, v lekárni	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie popísať príznaky ochorenia pri návšteve lekára. Žiak sa oboznámi so zdravým životným štýlom.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry zamerané na tému	2h
11. Moje plány, sny	1. Slovná zásoba 2. Vyjadrenie budúcnosti	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie použiť správnu gramatickú formu na vyjadrenie budúcnosti	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry zamerané na tému a formy vyjadrenia budúcnosti.	2h
12. Časopis	1. Diskusia o vybranom texte 2. Vyjadrenie názoru 3. Práca v skupinách,	Žiak vyjadrí svoj názor, zapojí sa do diskusie. Žiak sa naučí spolupracovať.	Žiak sa naučí spolupracovať.	2h

13. Kondicionály- podmienkové vety	1. Forma podm. viet 2. Použitie 3. Precvičenie	Žiak si osvojí formu a použitie podm. viet.	Žiak si osvojí a precvičí podm. vety v rámci konverzácie.	2h
14. Vzdelanie	Slovná zásoba	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si uvedomuje potrebu vzdelania, vie porovnať školský systém na Slovensku a v Španielsku.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry zamerané na tému.	2h
15. Slovné hry	Hry zamerané na rôzne aspekty jazyka.	Žiak sa naučí reagovať na podnety a pokyny.	Žiak si osvojí a precvičí rôzne aspekty jazyka.	2h
16. Cestovanie	1. Slovná zásoba 2. Oblíbená destinácia 3. Dopravné prostriedky 4. Projekt	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie porovnať, vyjadriť klady a zápory. Žiak tvorí a prezentuje.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry zamerané na tému. Žiak sa naučí spolupracovať, vystupovať pred kolektívom.	4h
17. Video- Priatelia	Slovná zásoba	Žiak si osvojí slovnú zásobu prostredníctvom sledovania videa	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a počúvanie s porozumením.	2h
18. Reálie španielsky hovoriacich krajín	1. Geografia 2. História 3. Významné osobnosti	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si rozšíri vedomosti z reálií španielsky hovoriacich krajín, spozná ich zvyky, tradičie, významné osobnosti.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry zamerané na tému.	2h.
19. Trest smrti	1. Slovná zásoba	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vyjadrí svoj názor na danú tému. Žiak si osvojí písanie listu.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry zamerané na tému a štruktúru listu.	2h
20. Prírodné	Slovná zásoba	Žiak si osvojí slovnú	Žiak si osvojí a	

katastrofy		zásobu. Žiak si vytvára pozitívny vzťah k životnému prostrediu, učí sa ho chrániť. Žiak spozná faunu a flóru.	precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry zamerané na tému.	2h
21. Slovné hry	Hry zamerané na rôzne aspekty jazyka.	Žiak sa naučí reagovať na podnety a pokyny.	Žiak si osvojí a precvičí rôzne aspekty jazyka.	2h
22. Kam na prázdniny	Slovná zásoba	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak popíše miesta, kam sa vyberie počas prázdnin	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry zamerané na tému.	2h
23. Zhodnotenie krúžku	Zhodnotenie	Žiaci spolu s učiteľom zhodnotia prácu počas celého školského roka.	Žiaci aj učiteľ navzájom dostanú spätnú väzbu.	2h

Záujmový útvar - Tenis

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Výchovno- vzdelávacie ciele	Počet hodín
Pravidlá Tenisu	Základná terminológia Základné pravidlá Tenisu Fair play	Pomenovať základnú terminológiu Popísať a vysvetliť základné pravidlá Tenisu Pomenovať základy fair play Rozvíjať vôľu a vytrvalosť Rozvíjať kondíciu Aplikovať – dodržiavať zásady fairplay, pravidlá v zápasoch	Osvojiť si terminológiu, pravidlá, techniku a taktiku, vedenie rozcvičenia a rozhodovanie - rozvíjať kladné stránky osobností	3
Základné údery	Herné činnosti jednotlivca (forhend, bekhend, podanie, volej, smeč)	Osvojiť si základné údery Prijímať spätnú väzbu od trénera. Posúdiť úroveň svojho výkonu. Byť schopný hrať rôzne údery v rôznych situáciách	žiakov(sebaúcta, sebaovládanie, sebahodnotenie)	22
Rozvoj pohybových schopností	Pohybové cvičenia	Osvojiť si cvičenia s raketami a loptičkami (alebo aj bez nich) so zameraním na rozvoj základov rýchlostných a koordinačných schopností	- pestovať návyky vedúce k pravidelnému pohybu, - utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám	10
Hra - zápasy	Súťaže v tenise	Odohrať stretnutie podľa pravidiel Prejavovať pozitívny vzťah k športu	-utváranie zmyslu pre čestné zápolenie, - elementárne utváranie schopnosti zmieriť sa s prehrou,	25
				60

ZÁUJMOVÝ ÚTVAR - TURISTIKA

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Turistika - teória	<ul style="list-style-type: none"> • určovanie svetových strán podľa prírodných javov v teréne • orientácia v teréne podľa mapy (usmernenie mapy), orientácia v teréne podľa buzoly a kompasu • overovanie a rozširovanie poznávania topografických značiek, orientácia mapy podľa buzoly • určovanie azimutu na terénny bod, zisťovanie vlastného stanovišťa na mape • precvičenie odhadu vzdialeností (odhad, šírková a výšková metóda) • meranie azimutov na mape a ich prenášanie do terénu • určovanie stanovišťa na mape pomocou buzoly (spätné prenášanie azimutov) • kreslenie pochodovej osi (náčrt podľa mapy s doplnením potrebných údajov) • kótovanie vo vrstevniciach, doplnkové vrstevnice, zobrazenie terénnych tvarov vrstevnicami, určovanie nadmorskej výšky orientačného bodu v teréne na mape • príprava stravy na improvizovaných prostriedkoch stavanie stanu, improvizované obydlie, ohnisko, turistika 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovať s mapou, kompasom a buzolou • vedieť sa orientovať v teréne podľa prírodných značiek • vedieť používať mobilné aplikácie na orientáciu v teréne • vedieť používať GPS navigáciu • prejsť vytýčenú trasu • poznať princípy ochrany zdravia v prípade jeho ohrozenia prírodnými elementami • vedieť si zaobstarať jedlo a pitnú vodu • zvládnuť a aplikovať zásady ochrany života a zdravia v prírode • rozvíjať vôľu a vytrvalosť • rozvíjať kondíciu • poznávať prírodné a kultúrne pamiatky • aplikovať a dodržiavať zásady ochrany prírodných a kultúrnych hodnôt, pravidiel bezpečnosti pri pobyte v prírode a vo vysokohorskom teréne
Turistika –v praxi / v teréne	<ul style="list-style-type: none"> • určovanie svetových strán podľa prírodných javov v teréne • orientácia v teréne podľa mapy (usmernenie mapy), orientácia v teréne podľa buzoly a kompasu • overovanie a rozširovanie poznávania topografických značiek, orientácia mapy podľa buzoly • určovanie azimutu na terénny bod, zisťovanie vlastného stanovišťa na mape • precvičenie odhadu vzdialeností (odhad, šírková a výšková metóda) • meranie azimutov na mape a ich prenášanie do terénu • určovanie stanovišťa na mape pomocou buzoly (spätné prenášanie azimutov) • kreslenie pochodovej osi (náčrt podľa mapy s doplnením potrebných údajov) • kótovanie vo vrstevniciach, doplnkové vrstevnice, zobrazenie terénnych tvarov vrstevnicami, určovanie nadmorskej výšky orientačného bodu v teréne na mape • príprava stravy na improvizovaných prostriedkoch stavanie stanu, improvizované obydlie, ohnisko, turistika 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovať s mapou, kompasom a buzolou • vedieť sa orientovať v teréne podľa prírodných značiek • vedieť používať mobilné aplikácie na orientáciu v teréne • vedieť používať GPS navigáciu • prejsť vytýčenú trasu • poznať princípy ochrany zdravia v prípade jeho ohrozenia prírodnými elementami • vedieť si zaobstarať jedlo a pitnú vodu • zvládnuť a aplikovať zásady ochrany života a zdravia v prírode • rozvíjať vôľu a vytrvalosť • rozvíjať kondíciu • poznávať prírodné a kultúrne pamiatky • aplikovať a dodržiavať zásady ochrany prírodných a kultúrnych hodnôt, pravidiel bezpečnosti pri pobyte v prírode a vo vysokohorskom teréne

Záujmový útvar - Volejbal

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Ciele	Počet hodín
Pravidlá Volejbalu	Základná terminológia Základné pravidlá Volejbalu Fair play	Pomenovať základnú terminológiu Popísať a vysvetliť základné pravidlá futbalu Pomenovať základy fair play Rozvíjať vôľu a vytrvalosť Rozvíjať kondíciu Aplikovať – dodržiavať zásady fair play, pravidlá v basketbalových zápasoch	Osovojiť si terminológiu, pravidlá, techniku a taktiku, vedenie rozcvičenia, zapisovanie a rozhodovanie - rozvíjať kladné stránky osobností žiakov(sebaúcta, sebaovládanie, sebahodnotenie)	3
Funkcie hráčov na jednotlivých postoch	Herné činnosti jednotlivca	Popísať funkcie hráčov na jednotlivých postoch Osovojiť si hernú činnosť na svojich postoch Prijímať spätnú väzbu od trénera a spoluhráčov Dodržiavať taktické úlohy v stretnutí Posúdiť úroveň svojho výkonu a výkonu spoluhráčov Byť schopný hrať stretnutie na svojom poste	- pestovať návyky vedúce k pravidelnému otužovaniu, - utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám	18
Herné kombinácie Herné systémy	Útočné, obranné	Osovojiť si techniky herných činností a herných kombinácií Plniť úlohy a pokyny trénera Aplikovať správne techniky herných činností a herných kombinácií		14
Hra - zápasy	Súťaže vo volejbale	Odohrať stretnutie podľa pravidiel Prejavovať pozitívny vzťah k športu	-utváranie zmyslu pre čestné zápolenie, - elementárne utváranie schopnosti zmieriť sa s prehrou,	25
				60

Záujmový útvar - Zbor sv. Moniky

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Ciele	Počet hodín
Prerozdelenie do hlasov	Základná terminológia	Pomenovať základné pravidlá zborového spevu, popísať a vysvetliť rozloženie do hlasov,	Osvojiť si základné pojmy, techniku spevu	3
Hlasové rozcvičky	Hlasové rozcvičky podľa predispozícií jednotlivých členov	Osvojiť si základy precvičovania hlasiviek, techniku spievania, dynamiku a základy intonácie.	Utvárať si pozitívny vzťah k spoločnej práci, zároveň sa individuálne zdokonaľovať.	10
Nácvik nových piesní	Rozširovanie repertoáru	Osvojovanie nových piesní podľa hlasov, spájanie do jedného celku, dynamika spevu, nácvik hudobnej zložky, spolupráca s hudobnou zložkou.	Pestovať vedomie spolupráce a spoluzodpovednosti za celkový výsledok, utvárať pozitívny vzťah k umeniu a gospelu.	30
Individuálna príprava členov na sólové súťaže.	Súťaže v sólovom speve v rôznych žánroch.	Vystúpenie na verejných súťažiach.	Posilňovať sebavedomie vystupujúcich, zároveň rešpektovať výkony súperov, dokázať porovnávať jednotlivé výkony	7
Účinkovanie na svätých omšiach	Verejné vystúpenia.	Vystupovať a účinkovať na svätých omšiach v priestoroch školskej kaplnky, v konkatedrále sv. Mikuláša a v iných kostoloch. Rešpektovať pokyny dirigenta.	Utvárať si vzťah k Bohu cez sakrálne umenie.	10
				60