

Gymnázium sv. Moniky, Tarasa Ševčenka 1, 080 01 Prešov

Školský vzdelávací program



GYMNÁZIUM

„Jednota rozumu a ducha“



Stupeň vzdelania	Vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský a anglický
Študijná forma	denná
Druh školy	cirkevná
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	14. júna 2018
Dátum prerokovania v rade školy	2. júla 2018

Predkladateľ:

Gymnázium sv. Moniky
Tarasa Ševčenka 1
080 01 Prešov

Telefón: **051-756 73 02**

Mobil: **0948-756 730**

Fax: **051-756 73 00**

Mail: gymonika@gymonika.sk

Internet: www.gymonika.sk

IČO: **319 916 53**

DIČ: **202 122 6614**

Riaditeľ školy: **RNDr. Pavol Petrovský**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **RNDr. Pavol Petrovský**

Zriaďovateľ:

Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo Košice
Hlavná 28
041 83 Košice

Telefón: **055-682 81 21**

Mail: scholabu@rimkat.sk

Platnosť dokumentu od: 01. 09. 2018

.....
riaditeľ školy



Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkPV od	01. 09. 2014	
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2016	úprava projektov školy, školského učebného plánu a prijímacieho konania
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2017	úprava projektov školy
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2018	úprava projektov školy a učebných osnov



OBSAH

1 Všeobecná charakteristika školy.....	4
1.1 Veľkosť školy.....	4
1.2 Charakteristika žiakov.....	4
1.3 Charakteristika pedagogického zboru.....	4
1.4 Organizácia prijímacieho konania.....	5
1.5 Organizácia maturitnej skúšky.....	6
1.6 Dlhodobé projekty.....	7
1.6.1 Zahraniczne projekty a spolupráca.....	7
1.6.2 Projekty školy v oblasti vzdelávania a výchovy.....	7
1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	10
1.8 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	10
1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	11
2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	12
2.1 Zameranie školy.....	12
2.2 Profil absolventa.....	13
2.3 Výchovné a vzdelávacie stratégie.....	16
2.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	21
2.5 Vzdelávanie žiakov mimoriadne nadaných.....	22
2.6 Začlenenie prierezových tém.....	23
3 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia.....	24
3.1 Hodnotenie úrovne vedomostí žiakov.....	24
3.1.1 Priebežné hodnotenie žiakov.....	25
3.1.2 Polročná klasifikácia žiaka.....	27
3.1.3 Zásady hodnotenia a klasifikácie správania.....	28
3.2 Autoevalvácia školy.....	29
3.2.1 Hodnotenie podmienok pre vzdelávanie.....	29
3.2.2 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích stratégií a výsledkov.....	30
3.2.3 Hodnotenie priebehu vzdelávania.....	32
3.2.4 Hodnotenie riadenia školy.....	33
3.2.5 Hodnotenie úrovne výsledkov práce školy.....	34
4 Školský učebný plán.....	36



1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Gymnázium sv. Moniky je všeobecná stredná škola s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov. Škola je umiestnená v blízkom okolí centra mesta Prešov na ulici Tarasa Ševčenka v budove postavenej ešte v roku 1941 ako Rímskokatolícka chlapčenská škola, ktorá neskôr prešla určitými úpravami a prestavbou. Jej kapacita je približne 500 žiakov. Študenti školy sú rozdelení do 4 ročníkov a zväčša v každom ročníku sú 4 triedy po približne 30 žiakov. V škole študuje v 16 triedach každý rok približne 480 žiakov. Všetci žiaci zatiaľ študujú v odbore 79 02 J gymnázium. Od školského roka 2014/2015 otvárame aj triedu v študijnom odbore 79 02 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium.

1.2 Charakteristika žiakov

Štúdium na Gymnázium sv. Moniky je určené pre úspešných absolventov základných škôl celého Prešovského kraja, ale aj ďalších krajov Slovenskej republiky, ktorí majú záujem o ďalšie štúdium na vysokej škole všetkých smerov a súčasne chcú komplexne rozvíjať svoju osobnosť po stránke – intelligenčnej, kreatívnej, emočnej, sociálnej a vzhľadom k tomu, že Gymnázium sv. Moniky je školou cirkevnou, tak aj po stránke spirituálnej. Celé štúdium je teda určené najmä pre tých študentov, ktorí chcú objavovať zmysel a smer svojho života, pričom rešpektujú kresťanské hodnoty a kresťanský životný štýl.

Gymnázium sv. Moniky navštevujú predovšetkým študenti Prešovského kraja, samozrejme najmä Prešovského okresu, ale aj študenti susedných krajov z východného Slovenska. Škola umožňuje študentom, ktorí to potrebujú, ubytovať sa v neďalekom stredoškolskom internáte.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Vyučovanie je zabezpečené kvalifikovanými stredoškolskými učiteľmi s príslušnými aprobáciami. Celý pedagogický zbor je koncipovaný ako zmes skúsenosti a mladíckeho nadšenia, ktoré sa odráža aj v pomerne mladom priemernom veku učiteľského zboru, ktorý sa pohybuje okolo 40 rokov. Počet učiteľov je dlhodobo okolo 35 - 40, pričom so školou spolupracujú obyčajne 2 až 4 externí vyučujúci. Duchovnú správu školy zabezpečuje poverený duchovný správca školy. Na škole pracuje poverený výchovný poradca. Škola sa



snaží v rámci možnosti zapojiť do vyučovacieho procesu cudzích jazykov aj učiteľov z pôvodných krajín tzv. „native speaker“.

Máme určených a vyškolených učiteľov – koordinátorov prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy, koordinátora školskej žiackej rady, výchovných poradcov.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Gymnázium sv. Moniky prijíma do 1. ročníka bilingválnej formy štúdia absolventov 8. a 9. ročníka základnej školy.

Do prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu bilingválneho vzdelávania môže byť prijatý uchádzač, ktorý úspešne ukončil ôsmy alebo deviaty ročník vzdelávacieho programu základnej školy a splnil podmienky prijímacieho konania,

Prihlášky na predpísanom tlačive si záujemcovia podávajú do 20. februára riaditeľovi príslušnej základnej školy, ktorý ich zašle na gymnázium do 28. februára. V prípade, že uchádzač nie je už žiakom základnej školy, podáva prihlášku priamo na strednú školu v termíne do 28. februára. Jeho prospech uvedený na prihláške potvrdzuje základná škola, ktorú navštevoval. Ak to nie je možné, k prihláške pripojí svoje vysvedčenia zo základnej školy alebo ich úradne overené kópie.

Prijímacie skúšky sa skladajú z písomných prác alebo písomných testov zo slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka a matematiky, pokiaľ riaditeľ školy nerozhodne ináč. Uchádzači o štúdium budú prijatí na základe kombinácie týchto kritérií:

- a) celkového prospechu dosiahnutého počas štúdia na základnej škole,
- b) dosiahnutých výsledkov a umiestnení v rôznych relevantných súťažiach a predmetových olympiádach,
- c) vlastného prijímacieho konania.

Výsledky prijímacieho konania budú zverejnené do troch pracovných dní na výveske školy a jej internetovej stránke.

Ďalšie konkretizujúce podmienky prijímacieho konania budú každoročne spresnené a zverejnené do 1. februára príslušného roka na prístupnom mieste školy a na www.gymonika.sk. Celá organizácia prijímacieho konania sa riadi príslušnými predpismi MŠ SR – zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.



1.5 Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška na Gymnáziu sv. Moniky prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) MŠ SR §72 - §93 a podľa vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení ďalších zmien. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu na vysokých školách, ale aj pri výkone niektorých povolání, ktoré ponúka trh práce v oblasti verejnej správy, kultúry či podnikaní.

Maturitná skúška pozostáva z dvoch častí: externej a internej (v prípade slovenského jazyka a druhého vyučovacieho jazyka aj internej písomnej časti). Externá časť zahŕňa predmety slovenský jazyk a literatúru, druhý vyučovací jazyk a matematiku. Žiak vykoná ústnu formu internej časti maturitnej skúšky (okrem jej písomnej formy) zo slovenského jazyka a literatúry, ak úspešne ukončil 4. ročník štúdia vzdelávacieho programu bilingválneho gymnázia a ak vykonal externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky po skončení prvého polroka 4. ročníka. Maturitnú skúšku z ostatných maturitných predmetov vykoná v piatom ročníku štúdia, resp. po jeho úspešnom ukončení. Na maturitnú skúšku sa žiak prihlási písomným oznámením triednemu učiteľovi do 30. septembra príslušného školského roka, v ktorom uvedie predmety MS. V druhom vyučovacom jazyku musia povinne maturovať z úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca. V ostatných predmetoch študenti maturujú bez možnosti výberu úrovne. Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších dvoch predmetov. Maturitná skúška sa koná v riadnom termíne, resp. v mimoriadnom termíne, ktorý slúži na vykonanie náhradnej alebo opravnej maturitnej skúšky.

Výsledky klasifikácie externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky oznámi riaditeľ školy žiakovi najneskôr desať dní pred termínom konania ústnej časti maturitnej skúšky. Žiak úspešne vykonal maturitnú skúšku, ak úspešne vykonal maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Ak žiak neuspel na maturitnej skúške z dobrovoľného predmetu maturitnej skúšky, táto skutočnosť nemá vplyv na úspešné vykonanie maturitnej skúšky. Žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, bude vydané vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške a odovzdané proti podpisu v stanovenom termíne.



Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je maturitná skúška upravená podľa platnej legislatívy a po konzultácii so Centrom pedagogického a psychologického poradenstva a prevencie.

1.6 Dlhodobé projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika:

1.6.1 Zahraničné projekty a spolupráca

1. Projekt „Global Outreach“

Cieľom projektu je umožniť študentom školy študovať na amerických stredných katolíckych školách obdobného typu. Výmena sa uskutočňuje na základe spolupráce s medzinárodnou organizáciou Global Outreach, ktorá zabezpečuje štúdium na amerických stredných katolíckych školách študentom z celej strednej Európy. Študenti sú počas celého roka ubytovaní v hosťujúcej rodine, ktorá im poskytuje ubytovanie a stravu. Na základe výberového konania majú možnosť každý rok vycestovať dvaja až traja študenti školy na ročný pobyt.

1.6.2 Projekty školy v oblasti vzdelávania a výchovy

1. Projekt „Environmentálna výchova a vzdelávanie“

Program výchovy a vzdelávania k ochrane životného prostredia a zdravému životnému štýlu je samozrejmom súčasťou programu školy. Program sa prelína celým štúdiom gymnázia tak v rámci povinných a voliteľných predmetov, ale aj v rámci mimovyuukových aktivít. Realizáciou celého programu je poverený školský koordinátor environmentálnej výchovy a vzdelávania, ktorý pre každý školský rok spracováva Program environmentálnej výchovy a vzdelávania, ktorým sa škola v tejto oblasti v školskom roku riadi. Súčasťou celého programu sú účelové cvičenia vedené pre žiakov 1. a 2. ročníka a Kurz na ochranu života a zdravia.

2. Projekt „Prevencia drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov“

Tento program sa zameriava ku výchove k zdravému životnému štýlu a budovaniu zdravého spoločenstva ľudí, v ktorom nie sú prítomné drogy, alkohol, gemblerstvo, šikanovanie a pod. Základom je program, ktorý zostavuje poverený učiteľ. Jeho základom sú besedy s psychológmi na vybrané témy a zaraďovanie príslušných do vyučovania príslušných predmetov, ako napríklad biológia, chémia, náuka o spoločnosti a pod.

3. Projekt „Exkurzie“

Cieľom programu je zatriktívniť, priblížiť a doplniť vyučovanie teoretických predmetov. Exkurzie je možné uskutočňovať väčšinou po triedach alebo skupinách predmetových seminárov v rôznych príslušných odborných resp. kultúrnych inštitúciách. Pedagogický dozor tvorí zväčša vyučujúci príslušného predmetu, prípadne ďalší poverení členovia pedagogického zboru školy. Je vhodné plán exkurzie začleniť už do plánu práce školy na príslušný školský rok.

4. Projekt „Kultúra“

Projekt, ktorý má doplniť chýbajúci záujem značnej časti študentov o návštevu kultúrnych podujatí. Obsahom je niekoľkokrát počas školského roka spoločne navštíviť vybrané kultúrne podujatie alebo zorganizovať ho priamo v škole resp. v prenajatých priestoroch. Nepriamym dôsledkom tohto projektu je aj náležité využitie kultúrnych poukazov vydávaných Ministerstvom kultúry SR.

5. Projekt „Projektová práca a jej prezentácia“

Je to projekt, ktorý je určený predovšetkým študentom 3. ročníka. Jeho cieľom je naučiť študenta vyhľadať, spracovať a následne obhájiť formou prezentácie pred odbornou komisiou resp. pred spolužiakmi. Najlepšie práce môžu byť využité pre SOČ alebo ďalšie vzdelávanie. Predprípravou pre vypracovanie projektov by malo byť vypracovanie projektov v 1. a 2. ročníku z jednotlivých predmetov formou skupinovej práce.

Primárnym cieľom celého projektu je študenta naučiť samostatne vyhľadávať a spracovávať informácie aj nad rámec stredoškolského štúdia, kriticky informácie zhodnotiť, aplikovať ich vo zvolenej téme a primerane rozvinúť. Sekundárnym cieľom je vzbudiť u študenta záujem o zvolenú tému, umožniť mu získať hlbší pohľad na daný odbor a tak mu v konečnom dôsledku mu umožniť hľadať vhodný smer pre štúdium na vysokej škole.

6. Projekt „Duchovná formácia“

Tento projekt ma poskytnúť študentom možnosť absolvovať v prvých troch ročníkoch štúdia minimálne 2 dni duchovnej obnovy v niektorom z vybraných zariadení. Cieľom projektu je poskytnúť študentom priestor pre zamyslenie sa nad duchovným rozmerom vlastného života. Vedením tohto projektu by mal byť poverený duchovný správca školy.

7. Projekt „Osobnosť roka“

Projekt bol zriadený s cieľom prezentovať študijné a súťažné výsledky študentov počas celého školského roka a najúspešnejších študentov odmeniť počas koncoročného programu.



Študenti sú odmeňovaní v štyroch kategóriách, t.j. „Osobnosť roka, Vedec roka, Umelec roka, Športovec roka“. Súbežným cieľom tohto projektu je motivovať aj ostatných študentov k reprezentácii školy a aktívnej účasti na vytváraní spoločenstva školy.

8. Projekt „Monika pomáha“

a) **Adopcia na diaľku** – finančná pomoc študentov školy pre „adoptívneho syna“ školy Jaisona z Indie. Prostredníctvom finančnej zbierky je umožnené štúdium tohto vybraného chlapca v jeho rodnej krajine

b) **Darovanie krvi** – starší študenti školy a vyučujúci, ktorým je to umožnené zo zdravotných dôvodov dva až trikrát ročne darujú krv prostredníctvom mobilnej transfúznej stanice NsP J. A. Raymanna v Prešove priamo v priestoroch školy

c) **Pomoc pri charitatívnych zbierkach** – študenti sa počas celého roka snažia zapojiť a pomôcť pri organizácii rôznych charitatívnych zbierok, ako je napr. Úsmev ako dar, Otvor svoje srdce, a pod.

9. Projekt „Stredoškolské Kolégium Antona Neuwirtha“

Cieľom projektu je v spolupráci s Kolégiom A. Neuwirtha, ktoré ponúka študentom školy prostredníctvom svojich lektorov a pozvaných hostí možnosť zaoberať sa rôznymi témami, ktoré zahŕňajú morálnu teológiu, umenie, spoločnosť a politiku. Súčasťou tohto programu sú aj duchovné obnovy, víkendové pobyty, kolokvia a mentorský program.

10. Projekt „Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu.“

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (DofE) je vzdelávací program pod záštitou britskej kráľovskej rodiny. Ide o jeden z popredných programov pracujúcich s mladými ľuďmi, ktorý ich pripravuje na život a zamestnanie. V roku 2013 sa do programu zapojilo viac ako milión mladých ľudí z viac ako 140 krajín sveta. Počas takmer 60-ročnej existencie DofE inšpiroval a zmenil životy viac ako ôsmim miliónom mladých ľudí na celom svete. DofE môže hrať kľúčovú rolu v rozvoji študentov mimo vyučovania prostredníctvom vytvárania príležitostí pre mládež na rozvíjanie ich zručností, zdravého životného štýlu, pomoci druhým a prostredníctvom zážitku z Dobrodružnej expedície. Za svoje úsilie sú študenti oceňovaní prestížnym certifikátom, ktorý má celosvetovú platnosť a hodnotu. Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu ráta s tým, že každý mladý človek má potenciál uspieť bez ohľadu na to z akého prostredia vychádza. Mladí ľudia, ktorí sa zapoja do programu, sa stávajú sebaistejšími, cieľavedomejšími, rozvíjajú svoje zručnosti v oblastiach ako komunikácia, riešenie problémov a líderstvo.

1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

1. Rodičovské združenie pri Gymnáziu sv. Moniky

Rodičia odovzdali deťom život, preto majú prvotnú a rozhodujúcu úlohu aj v ich výchove. Rodina je prirodzene prvou školou charakterových vlastností, potrebných v každej spoločnosti, preto v tejto primárnej úlohe vo výchove si zaslúži pomoc spoločnosti, v súčasnej dobe najmä v podobe školy. Spoločnosť (škola) pomáha a podporuje výchovu v rodinách a má pôsobiť v zhode s rodinou a v záujme dobra detí. Školu nemožno budovať bez vzťahu k rodičovskému domu – úspech školy vzájomne úzko súvisí s podmienkami v rodičovskom dome. Škola nutne potrebuje výchovnú prácu rodičov, najmä a celkom osobitne v otázkach viery! Čím viac sú rodičia zapojení do vzdelávacieho procesu školy, tým účinnejšie bude možné v škole splniť stanovené a dohodnuté ciele.

2. Rada školy

Rada školy bola ustanovená v zmysle platnej legislatívy, pozostáva z dvoch pedagogických zamestnancov, jedného nepedagogického zamestnanca školy, jedného zástupcu žiakov, troch zvolených zástupcov rodičov a štyroch delegovaných zástupcov zriaďovateľa.

Rada školy má v priebehu školského roka v priemere štyri zasadnutia. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci pedagogických a ostatných zamestnancov školy.

1.8 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Vyučovanie prebieha v 15 kmeňových triedach a ďalších odborných učebniach, z ktorých sú 2 učebne cudzích jazykov, ktoré sú vybavené počítačovou a multimediálnou technikou, 2 odborné učebne náboženstva, 2 odborné učebne informatiky, 1 odborná učebňa fyziky, ktorá je vybavená interaktívnou tabuľou, 1 odborná učebňa biológie, 1 odborná učebňa chémie, ktorá je takisto vybavená interaktívnou tabuľou, 1 telocvičňa, 1 posilňovňa, trávnaté ihrisko v areáli školy. Učebne sú vybavené modernou didaktickou a výpočtovou technikou, čo umožňuje ešte kvalitnejší priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu. Väčšina učebni je vybavená dataprojektorom. V celej budove je možné využívať Wifi pripojenie na internetovú sieť. Škola je pripojená prostredníctvom optického kábla k akademickej sieti SANET. Študenti majú možnosť okrem priestorov školy využívať v rámci plaveckého krúžku bazén na ZŠ Mirka Nešpora. Ubytovanie žiakov školy, ktorí potrebujú internátne



ubytovanie je zabezpečené v Súkromnom školskom internáte na Sabinovskej ulici, stravovanie predovšetkým vo výdajni jedál na Jarkovej ulici v budove Katolíckeho kruhu, ktorú prevádzkuje Súkromná školská jedáleň na Volgogradskej ulici.

Vzhľadom k tomu, že škola pôsobí iba krátko a aj vzhľadom k poddimenzovanému financovaniu v predchádzajúcich školských rokoch sa materiálno-technické zabezpečenie vyučovania postupne dopĺňa, predovšetkým nákupom nových učebných pomôcok, dopĺňaním študentskej a pedagogickej knižnice. Je nutné v tomto smere poďakovať finančnej podpore zo strany Rodičovského združenia pri Gymnázium sv. Moniky.

Do budúcich rokov sa ukazuje nutnosťou rozšíriť priestory školy o miestnosti, ktoré poskytnú možnosti rozšírenia počtu odborných učební pre všetky skupiny predmetov, takisto sa ukazuje potreba novej telocvične, či priestorov školskej knižnice a čítárne.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje vyhovujúce a bezpečné podmienky na vyučovanie. Prevádza preukázateľným spôsobom poučenie o školskom poriadku a bezpečnosti pri práci vo všetkých odborných laboratóriách. Autorizované firmy pravidelne vykonávajú všetky potrebné revízie plynových a elektrických zariadení, pričom vzniknuté nedostatky sa škola snaží odstrániť v rámci finančných možností školského rozpočtu. Celý dohľad nad dodržiavaním platných predpisov a zákonov v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a v oblasti požiarnych predpisov takisto vykonáva poverená organizácia. Tá v stanovených termínoch aj zabezpečuje preškolenie zamestnancov v týchto oblastiach.



2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Zameranie školy

Gymnázium sv. Moniky sa od svojho vzniku zameralo na kvalitné vzdelávanie všetkých všeobecnovzdelávacích predmetov vyučovaných na gymnáziách, ale škola dáva väčší priestor predovšetkým štúdiu cudzích jazykov. Gymnázium sa zameralo nielen na posilnenie počtu hodín vyučovania cudzích jazykov, ale aj rozšírilo svoju ponuku na vyučovanie až šiestich cudzích jazykov, ktoré sa aj reálne vyučujú. Čiže študent, ktorý prichádza študovať si v prvom ročníku môže vybrať dva cudzie jazyky spomedzi anglického, nemeckého, francúzskeho, talianskeho, španielskeho a ruského jazyka. Samotné vyučovanie cudzích jazykov je následne posilnené oproti všeobecným učebným plánom gymnázií o ďalšie hodinové dotácie, najmä vo štvrtom ročníku, kedy je do učebného plánu zaradený štvorhodinový blok Konverzácie z prvého cudzieho jazyka. Vyučovanie cudzích jazykov je podľa možností školy zabezpečované učiteľmi, pre ktorých sú to rodné jazyky. Pri vyučovaní je možnosť využívať moderné počítačmi vybavené jazykové laboratórium.

Práve tieto skúsenosti a možnosti chceme využiť pri zriadení nového študijného odboru 5-ročného bilingválneho gymnázia. Bilingválne gymnázium bude zamerané na vyučovanie anglického jazyka. V anglickom jazyku sa budú vyučovať aj ďalšie predmety – geografia, občianska náuka a informatika. Podľa kapacitných možností sa v anglickom jazyku budú vyučovať aj ďalšie predmety.

Vzhľadom k tomu, že gymnázium je cirkevnou školou jednou zo základných črt a smerovaní školy je nielen budovať rozumovú zložku človeka, ale popri tejto zložke nezabúdať na duchovnú zložku. Jedným z prvoradých cieľov nielen vedenia školy, ale aj celého pedagogického zboru a celého spoločenstva školy je zjednotenie a vytvorenie rovnováhy medzi rozumovou a duchovnou stránkou človeka. Duchovná stránka študentov sa predovšetkým formuje na hodinách náboženstva a ďalších humanitných predmetoch.

Samozrejmosťou súčasťou vyučovania je aj zvyšovanie počítačovej gramotnosti študentov, t.j. zvyšovaním ich schopností používať počítačové aplikácie, ale aj ovládať základy programovania. Vyučovanie informatiky bude preto posilnené, predovšetkým v 2. ročníku. Všetky tieto schopnosti majú študenti možnosť rozvíjať prostredníctvom moderných počítačových učebníc, kde sú žiaci rozdelení do skupín, v ktorých má každý

žiak jeden počítač k dispozícii. Získané vedomostí môžu neskôr využiť pri vypracovaní rôznych seminárnych a projektových prác. Vedomostí z informatiky budú získavať v anglickom jazyku, čo im umožní sa uchádzať o pracovné pozície v IT priemysle aj v zahraničí, resp. u zahraničných firiem pôsobiacich na našom trhu

Celkovým zámerom školy je teda vytvorenie hodnoverného spoločenstva veriacich ľudí, ktorí skrze použité metódy a formy vyučovania dosiahnu očakávaný profil absolventa Gymnázia sv. Moniky.

2.2 Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal byť celistvou osobnosťou, ktorá nadobudla zrelosť primeranú svojmu veku v oblasti rozumovej, afektívnej, ľudskej a náboženskej.

V rozumovej oblasti má byť schopný vyhľadávať také metódy štúdia, ktoré mu pomôžu správne využiť získané informácie, učia ho systematickej práci a vedú k zodpovednosti pri príprave na svoje budúce povolanie. Vie sa konštruktívne zapojiť do diskusie, argumentovať a obhájiť svoje názory a rozvíjať tvorivé myslenie. Bilingválne gymnázium chce podporiť rozvoj tejto argumentácie aj v anglickom jazyku.

V afektívnej oblasti má byť schopný integrovať svoje emócie do celkového rozvoja osobnosti, má byť schopný zvážiť svoje silné a slabé stránky, vie správne usmerniť svoje negatívne emócie a podeliť sa so svojou radosťou, ale aj smútkom. Výsledkom tejto integrácie je bytosť hlboko ľudská, ktorá je schopná zodpovednosti, empatie, pomoci a vie postupne prejsť od egoistickej lásky k láske altruistickej.

V náboženskej oblasti absolvent našej školy dokáže žiť z dôverného vzťahu s Bohom, vie, odkiaľ pochádza a kam smeruje a je schopný hľadať zmysel jednotlivých životných situácií, ako aj celkový zmysel života.

Takto vzdelaný a formovaný absolvent šíri dobré meno našej školy a vydáva hodnoverné svedectvo tým, ktorí majú záujem stať sa študentmi nášho gymnázia.

Ďalším cieľom našej školskej práce je rozvíjať všetky náležité kompetencie, ktoré študenti gymnázia potrebujú pre úspešný vstup na trh práce a do spoločnosti ako takej.

Kompetencia učiť sa

- vie riadiť a správne využívať vlastný čas, organizuje a riadi vlastné učenie sa;

- vie si vyberať a správne využívať efektívne spôsoby, metódy a stratégie efektívneho učenia;
- je schopný sebareflexie, kriticky hodnotí pokrok pri dosahovaní cieľov svojho učenia;
- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka Cirkvi, je schopný dať do súladu náboženský spôsob vnímania a chápania sveta s pohľadom prírodných a humanitných vied;
- vie prepájať nové poznatky s už získanými poznatkami a uskutočňovať ich v praxi;
- je pripravený a ochotný k ďalšiemu celoživotnému vzdelávaniu

Komunikačné kompetencie

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede;
- vo svojom materinskom jazyku, ale aj v druhom vyučovacom jazyku sa vyjadruje výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom a ústnom prejave;
- účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor, asertívne argumentuje;
- dokáže primerane komunikovať v dvoch cudzích jazykoch;
- využíva informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú komunikáciu;
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu rituálov a slávností;
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk

Osobné, sociálne a interpersonálne kompetencie

- pozná pôvod, cieľ a zmysel svojho života, reflektuje vlastnú identitu;
- vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj;
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby si mohol vážiť sám seba;
- účinne spolupracuje v skupine a prispieva k diskusii, chápe potrebu efektívnej spolupráce s inými pri riešení jednotlivých úloh, oceňuje skúsenosť druhých ľudí;
- prispieva k upevňovaniu medzilidských vzťahov, v duchu služby poskytuje ochotne svoju pomoc

Občianske kompetencie

- má povedomie občianskej a kultúrnej identity;
- rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo;
- je otvorený kultúrnej, etnickej a náboženskej rôznorodosti;

- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných;
- prijíma Dekalóg ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov;
- uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie, toleranciu vníma ako základnú zásadu svojho konania;
- rozhoduje sa v záujme ochrany a podpory zdravia, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie;
- oceňuje prínos kresťanskej kultúry pre Európu

Kompetencie k riešeniu problémov

- rozpozná problém a vníma potrebu jeho riešenia, premyslí a navrhne konkrétny spôsob riešenia problému;
- kriticky myslí, prehodnocuje návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie Cirkvi;
- robí uvážené rozhodnutie, je schopný obhájiť ich a niesť dôsledky svojich rozhodnutí;
- pri riešení konfliktných situácií sa riadi láskou ako hlavnou hodnotou celého evanjeliového ohlasovania

Existenciálne kompetencie

- uznáva dôstojnosť človeka od počatia až po jeho prirodzenú smrť;
- má pravdivé poznanie o sebe samom, prijíma sám seba a na tomto základe si stanovuje svoje profesijné aj životné ciele;
- pozná celkový zmysel života a dokáže dať zmysel radosti aj utrpeniu, zdraviu aj chorobe;
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov (priateľstva, manželstva, rodiny), chápe zmysel vernosti;
- dokáže sa konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre odpustenie, milosrdenstvo a nový začiatok;
- aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality;
- je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote

2.3 Výchovné a vzdelávacie stratégie

Všeobecnou stratégiou vyučovacieho procesu, ktorý vychádza z charakteru a typu školy je:

- a) pomáhať a objavovať vo vnútri každého člena školského spoločenstva obraz Ježiša Krista, ktorý je zdrojom skutočnej tvorivosti, naplnením ľudstva a základom vzťahu k druhému človeku,
- b) pomáhať študentom objavovať Božiu prítomnosť i okolo nás, vedome v nej žiť a spolupracovať s ňou.

Východiskom práce školy a jej zamestnancov bude pozitívny pohľad na človeka:

V každom človeku sa snažíme objaviť jedinečnú, nezameniteľnú a čistú bytosť, ktorá dostala neopakovateľné nadanie, talenty a poslanie v ľudskej spoločnosti. Ide o to, pomáhať mladému človeku túto jedinečnú bytosť v sebe objavovať, naučiť sa ju vážiť, milovať a rešpektovať. Vedome ju vo svojom živote rozvíjať tak, aby prekryla všetko zlé a sebecké, čo znamená žiť šťastný život v láske a vzájomnom rešpekte.

Základnou činnosťou školy je pravidelná denná výuka podľa pripraveného rozvrhu s uplatnením metód kritického myslenia, kooperatívnej výuky a ďalších aktivizujúcich pedagogických metód. Konkrétne jednotlivé stratégie vyučovania jednotlivých predmetov určia vyučujúci prostredníctvom svojich učebných osnov.

Denne je k dispozícii školská kaplnka a pre osobnostný rozvoj bude v pravidelných určených časoch k dispozícii školský kaplán, resp. výchovný poradca. Pre voľnočasové aktivity budú k dispozícii krúžky organizované školou alebo centrom voľného času, ktoré pôsobi, ako súčasť školy.

Pre potreby študentov je k dispozícii školské informačné centrum s pripojením na internet, možnosťou tlače dokumentov a kopírovacími službami.

Výchovné a vzdelávacie ciele predstavujú spoločné uplatňované postupy, metódy a formy práce i aktivity, ktoré vedú k utváraniu a rozvoju kľúčových kompetencií u všetkých žiakov a všetkými učiteľmi.

Kľúčové kompetencie	Výchovné a vzdelávacie stratégie
<p>Kompetencie k celoživotnému učeniu sa – umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia sa a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhľadávame záujmové oblasti žiakov a individuálne ich rozvíjame, ▪ zadávame individuálne a kolektívne projekty, ▪ pri sebahodnotení vedieme žiakov k uplatňovaniu kresťanských hodnôt (pokora, dôvera, nádej,...), ▪ zadávame žiakom zaujímavé úlohy z praxe, využiteľné v bežnom živote, ▪ umožňujeme a podporujeme účasť žiakov v súťažiach a olympiádach, ▪ vedieme žiakov k myšlienke, že sa učia predovšetkým pre seba , ▪ vytvárame také pracovné prostredie, v ktorom má žiak radosť z vlastnej práce a vlastného úspechu.
<p>Kompetencie komunikačné – viesť študentov k všestrannej a účinnej komunikácii</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktívne študentov zapájame do diskusií na vyučovacích hodinách, ale aj mimo nich. ▪ podporujeme vyučovanie slovenského jazyka a literatúry a vyučovanie druhého vyučovacieho jazyka a ďalších cudzích jazykov, ▪ organizujeme olympiády v rodnom a v cudzích jazykoch a podporujeme výmenné pobyty a kurzy v zahraničí, ▪ rozvíjame a podporujeme študijné pobyty študentov v USA prostredníctvom organizácie Global Outreach, ▪ podporujem využívanie internetu, ako prostriedku komunikácie a získavania informácií, ▪ ako jeden z prostriedkov pre vzájomnú komunikáciu v škole slúžia aj školské sv. omše a duchovné obnovy.
<p>Kompetencie v oblasti matematiky a v oblasti vedy a techniky – rozvíjať u študentov</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podporujeme modernú výučbu všetkých odvetví vedy a techniky (chémia, biológia, fyzika) – využívanie dostupných technológií a odborných

<p>matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky</p>	<p>učební,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podporujeme rôzne metódy reprezentácie matematického obsahu (tabuľky, grafy, diagramy) pomocou IKT, ▪ podporujeme exkurzie a spoluprácu s rôznymi vysokoškolskými alebo vedeckými pracoviskami na Slovensku, ▪ vytvárame podmienky pre zapojenie študentov do olympiád a rôznych korešpondenčných súťaží a seminárov.
<p>Kompetencie v oblasti IKT – rozvoj práce s najmodernejšími IKT a ich aplikáciou v živote</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podporujeme efektívne využívanie informačno-komunikačných technológií pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, ▪ využívame internet pre získanie a spracovanie informácií v textovej aj grafickej podobe, ▪ vysvetľujeme študentom prípadné nebezpečenstvá pri využívaní IKT.
<p>Kompetencie riešiť problémy – podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ riešime so žiakmi konkrétne problémy (pokusy z chémie, fyziky,...), ▪ na hodinách jazyka a prírodných vied nacvičujeme riešenie problémových situácií, ▪ riešime projektové úlohy, ▪ učíme žiakov rozpoznávať dôveryhodné zdroje (seriózne média vs. bulvár), ▪ pre hľadanie východísk z problémových situácií využívame cudzojazyčné časopisy, slovníky, videa, apod., ▪ so žiakmi riešime problémové úlohy v rámci odborných diskusií.
<p>Kompetencie občianske – pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, ktoré si uplatňujú svoje práva a plniace si</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učíme študentov rešpektu k presvedčeniu druhých ľudí, k oceňovaniu ich vnútorných hodnôt (exkurzie do Osviečima, duchovné obnovy, olympiáda o ľudských právach),

<p>svoje povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ snažíme naučiť študentov sa vcítiť do situácie iných ľudí prostredníctvom spolupráce s Arcidiecéznou charitou v Prešove a v Košiciach pri rôznych charitatívnych zbierkach, Adopcia na diaľku, Úsmev ako dar, spolupráca a návštevy v domovoch detí, ▪ vedieme študentov k pochopeniu základných princípov, na ktorých spočívajú zákony a spoločenské normy, k uvedomeniu si svojich práv a povinnosti v škole, ale aj mimo nej, ▪ vedieme žiakov k pochopeniu základných ekologických súvislostí a environmentálnych problémov, k rešpektovaniu požiadaviek na kvalitné životné prostredie, učíme ich rozhodovať sa v záujme podpory a ochrany zdravia a trvalo udržateľného rozvoja (triedenie odpadu, účasť na ekologických súťažiach), ▪ vedieme žiakov k aktívnej účasti na športových aktivitách (školské športové súťaže, lyžiarske výcviky, športové kurzy).
<p>Kompetencie sociálne a personálne – rozvíjať u študentov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastných a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učíme študentov spolupracovať v skupine, ▪ vytvárame pravidlá tímovej práce a pozitívne tak ovplyvňujeme kvalitu spoločnej práce na projektoch (spevácky zbor, školský časopis, plesy, výzdoba tried a školy), ▪ rozvíjame schopnosť sebahodnotenia a sebaúcty pri reflexii vlastnej práce, ▪ vedieme študentov k premýšľaniu o možných následkoch pri ich práci a konaní.
<p>Kompetencie pracovné – pomáhať študentom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti i reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti pri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učíme študentov hodnotiť vlastnú prácu, stanovovať ciele a plánovať činnosť, ▪ prácou v laboratóriu, s prístrojmi a pomôckami ich učíme zodpovednej práci, ochrane majetku a vybaveniu školy,

<p>profesionálnej orientácii</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedieme ich, aby prostredníctvom sebahodnotenia a pomocou odborníkov si našli vhodnú profesionálnu orientáciu a tým aj vhodný výber v ďalšom vysokoškolskom štúdiu.
<p>Kompetencie iniciatívnosti a podnikavosti – ukázať študent oblasti podnikania, obchodu, ale kultúry obchodu a iniciatívnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učíme študentov základy ekonomiky, podnikania a obchodu (predmet ekonomika, občiansky náuka, atď.), ▪ ukazujeme možnosti etického a kresťanského spôsobu iniciatívnosti, obchodovania a investovania peňazí, ▪ prostredníctvom projektovej práce ukazujeme nové postupy pri riešení každodenných problémov, ako riadiť projekty a tak dosahovať stanovené ciele.
<p>Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry – cieľom je pomáhať študentom spoznávať kultúru, etiketu a tradície</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprostredkujeme študentom kultúrne a historické dedičstvo nášho mesta a národa, vedieme ich k rešpektu a ochrane našich tradícií (školské omše, kultúrne vystúpenia, účasť na dejepisných súťažiach, literárny klub, atď.), ▪ pomáhame študentom poznať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a spoločenského správania sa, ▪ vedieme študenta k tomu, aby sa správali kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám.

Vzdelávacie metódy a formy výuky používané pri realizácii ŠkVP Gymnázia sv. Moniky, sú v kompetencii jednotlivých učiteľov školy, pokiaľ nie sú v rozpore s cieľom a zameraním školy. Vyučovacie metódy volí učiteľ tak, aby vyhovovali nielen jeho štýlu práce, ale predovšetkým, aby motivovali študentov k aktívnej činnosti a záujmu o informácie z príslušného odboru. Pri voľbe použitých metód musí učiteľ myslieť na to, že stereotyp môže otupiť záujem študenta a že žiadna metóda nie je ta jediná správna. Používanie moderných vyučovacích metód je podporovaná materiálovým zabezpečením, ktoré sa vedenie školy snaží neustále zlepšovať čo do kvantity a kvality.

2.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je osoba so zdravotným postihnutím, zdravotným znevýhodnením alebo so sociálnym znevýhodnením.

Študenti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími majú právo na vzdelávanie. Ktorého obsah, formy a metódy zodpovedajú jeho vzdelávacím potrebám a možnostiam, na vytvorenie nutných podmienok, ktoré toto vzdelávanie umožní, a na poradenskú pomoc školy a príslušného školského poradenského zariadenia.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa na našej škole realizuje v súlade s príslušnými predpismi a zákonmi Slovenskej republiky. V prípade postihnutia sú žiaci so súhlasom zákonného zástupcu diagnostikovaný v príslušnom Centre pedagogicko-psychologickej prevencie. Na jeho základe je pre daného študenta vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program v problémových oblastiach. Daný individuálny výchovno-vzdelávací program je následne konzultovaný so zákonným zástupcom študenta. Za dodržiavanie zásad uvedených v programoch zodpovedajú triedni učitelia a jednotliví vyučujúci.

Pre žiakov so zdravotným postihnutím a zdravotným znevýhodnením sa pri prijímacom konaní a jeho ukončovaní stanovujú vhodné podmienky, ktoré odpovedajú jeho potrebám. Pri ich hodnotení sa individuálne prihliada k povahe postihnutia alebo znevýhodnenia. Hodnotenie sa prevádza podľa podmienok, ktoré sú stanovené v príslušných predpisoch.

Študenti so zdravotným postihnutím majú právo pri vyučovaní používať špeciálne učebnice a špeciálne didaktické a kompenzačné pomôcky, ktoré sú podľa možnosti poskytované školou.

Vzhľadom k priestorovému riešeniu budovy naša škola zatiaľ nie je plne prispôbená štúdiu predovšetkým študentom s určitým druhom zdravotného postihnutia, keďže škola nemá zabezpečený bezbariérový prístup.

Stratégia vyučovania:

a) zdravotné postihnutých a zdravotne znevýhodnených študentov:

- chápať špecifické vzdelávanie ako právo a nie ako výsadu,
- vypracovať a dodržiavať individuálny vzdelávací program,
- integrovať študenta do prostredia bežnej triedy,
- definovať cieľ vzdelávania,

- využívať alternatívne pomôcky a učebnice,
- nevyvolávať voči týmto študentom zvláštnu pozornosť.

b) sociálne znevýhodnených študentov:

- kontaktovať častejšie rodičov študenta,
- citlivo ich začleňovať do kolektívu študentov,
- byť empatický voči pocitom a zážitkom študenta,
- častejšie študenta chváliť a oceňovať.

2.5 Vzdelávanie žiakov mimoriadne nadaných

Výchova a vzdelávanie nadaných žiakov vyžaduje schopnosť pedagóga identifikovať takéhoto študenta a vytvoriť optimálne podmienky pre jeho ďalší rozvoj. K tomu slúži ďalšie vzdelávanie učiteľov, ktoré vedie ku schopnosti dať žiakovi príležitosť prejavíť nadanie, motivovať ho trvalo a dostatočne a vytvoriť prostredie podporujúce jeho talent.

Vzhľadom k tomu, že sme škola gymnaziálneho typu študenti, ktorí prichádzajú k nám študovať prejavujú vyššiu motiváciu a záujem o štúdium, ako je zvyčajné na iných typoch škôl. Škola poskytuje týmto mimoriadne nadaným študentom šancu k maximálnemu využitiu ich talentov, sú im zadávané špecifické úlohy a sú zapájaní do samostatných a rozsiahlejších prác a projektov.

Z foriem a metód vyučovania je často využívaná výuka orientovaná na riešenie problémov, projektové vyučovanie, integrácia jednotlivých predmetov, práca s multimediálnou technikou.

Stratégia vyučovania:

- rozšírenie a prehĺbovanie vzdelávacieho obsahu učiva,
- zadávanie špecifických úloh, účasť na projektoch,
- podpora účasti v rôznych súťažiach a olympiádach,
- možnosť účasti na vyučovaní vo vyšších ročníkoch vo vybraných predmetoch,
- na základe žiadosti zákonného zástupcu a po vykonaní stanovených skúšok možnosť presunúť študenta až o dva ročníky vyššie.

2.6 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú formulované v Štátnom vzdelávacom programe a majú predovšetkým výchovný charakter. Prierezové témy by mali žiaka stimulovať, ovplyvňovať a korigovať jeho postoje a hodnotový systém. Prierezové témy sú povinnou súčasťou gymnaziálneho vzdelávania, premietajú sa svojím výchovným zameraním do takmer všetkým vzdelávacích oblastí a pomáhajú dopĺňať a prepojiť, čo si študenti v priebehu štúdia osvojili. Prierezové témy majú priaznivý vplyv na proces osvojovania kľúčových kompetencií.

Prierezové témy sú na Gymnázium sv. Moniky v Prešove realizované formou integrácie do jednotlivých vyučovacích predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. K ich realizácii slúži rad projektov, ktoré sú súčasťou jednotlivých predmetov. Environmentálna výchova sa okrem toho realizuje aj podľa špecifického plánu, za ktorý je zodpovedný jej koordinátor.

Ich začlenenie uvádzame v nasledujúcej tabuľke:

Prierezové témy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostný a sociálny rozvoj	KNB	KNB, OBN	KNB, OBN	KNB, OBN	KNB, OBN
Environmentálna výchova	BIO, FYZ	CHE, BIO, GEG, FYZ	CHE, BIO, GEG, FYZ	CHE, BIO, GEG, FYZ	CHE, BIO, GEG, FYZ
Mediálna výchova	SJL, UKL	SJL, UMK, OBN	SJL, UMK, OBN	SJL, UMK, OBN	SJL, UMK, OBN
Multikultúrna výchova	KNB, ANJ, NEJ, SPJ, SJL	DEJ, GEG, KNB, ANJ, NEJ, FRJ, SPJ, RUJ, TAJ, SJL	DEJ, GEG, KNB, ANJ, NEJ, FRJ, SPJ, RUJ, TAJ, SJL, OBN	DEJ, GEG, KNB, ANJ, NEJ, FRJ, SPJ, RUJ, TAJ, SJL, OBN	DEJ, GEG, KNB, ANJ, NEJ, FRJ, SPJ, RUJ, TAJ, SJL, OBN
Ochrana života a zdravia	BIO, FYZ, KNB, TSV	BIO, CHE, FYZ, KNB, TSV	BIO, CHE, FYZ, KNB, TSV	BIO, CHE, FYZ, KNB, TSV	BIO, CHE, FYZ, KNB, TSV
Tvorba projektu a projektové zručnosti	UKL	INF	INF, všetky predmety	všetky predmety	všetky predmety
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	SJL, UKL, KNB, NEJ, ANJ, TSV, MAT	SJL, UMK, DEJ, GEG, KNB, NEJ, ANJ, TSV, MAT, BIO, OBN	SJL, UMK, DEJ, GEG, KNB, NEJ, ANJ, TSV, MAT, OBN	SJL, UMK, DEJ, GEG, KNB, NEJ, ANJ, TSV, MAT, OBN	SJL, UMK, DEJ, GEG, KNB, NEJ, ANJ, TSV, MAT, OBN

3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

3.1 Hodnotenie úrovne vedomostí žiakov

Neoddeliteľnou zložkou výchovno-vzdelávacieho procesu prebiehajúceho v škole je hodnotenie žiakov. Hodnotenie žiakov je bežnou činnosťou, ktorú učitelia v škole vykonávajú priebežne po celý školský rok. Cieľom je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, ktorou získava dôležité informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, čo sa naučil, v čom sa zlepšil, na čom ešte musí pracovať. V rámci hodnotenia žiak dostáva návod, ako má postupovať, aby svoje prípadné nedostatky odstránil.

1. Základným princípom hodnotenia a klasifikácie je pozitívne hodnotenie. Pri ňom učiteľ hodnotí skutočné znalosti a schopnosti žiaka a nehľadá medzery v jeho vedomostiach.
2. Cieľom vzdelávania na gymnáziu je utvárať a postupne rozvíjať kľúčové kompetencie a poskytovať spoľahlivý základ všeobecného vzdelania a rozvoj osobnosti človeka, ktorý bude vybavený poznávacími a sociálnymi spôsobilosťami, mravnými a duchovnými hodnotami pre osobný a občiansky život, výkon povolania alebo pracovné činnosti, získavanie informácií a učenie sa v priebehu celého života.
3. Pri hodnotení a pri priebežnej i celkovej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi.
4. Pri celkovej klasifikácii prihliada učiteľ k vekovým zvláštnostiam žiaka i k tomu, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zakolísť v učebných výkonoch pre určitú indispozíciu.
5. Každému hodnoteniu musí záväzne predchádzať jasné a zrozumiteľné oboznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim náležiacimi kritériami hodnotenia. Žiak má právo vedieť, v čom a prečo bude vzdelávaný a kedy, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude hodnotený.
6. Sebahodnotenie žiaka je nielen neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia, ale je súčasne považované za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiakov naučiť.
7. Pre hodnotenie žiakov na konci polroka sa používajú známky. V priebehu vyučovacieho procesu možno využívať aj slovné hodnotenie (prevažne ústnou formou).

3.1.1 Priebežné hodnotenie žiakov

1. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania sa žiaka získava učiteľ hlavne týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
 - d) didaktickými testami,
 - e) analýzou výsledkov činností žiaka,
 - f) konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby aj s pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní,
 - g) rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.
2. Žiak musí byť z predmetu pravidelne hodnotený počas celého školského roka a výsledky jeho výkonov sú hodnotené známkami od 1 do 5 v zmysle Metodického pokynu č.8/2009-R zo 14. mája 2009, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR. Znamky sú pravidelne zapisované do elektronickej žiackej knižky.
3. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených javov. Pri ústnom skúšaní oznamuje učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní a umožní im nahliadnuť do opraveného textu.
4. Skúšanie sa uskutočňuje zásadne pred kolektívom triedy. Neprípustné je individuálne skúšanie žiakov po vyučovaní bez svedkov. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývojovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania odporučený v správe od psychológa.
5. Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát. Formy hodnotenia musia byť pre každého študenta v triede jednotné. Výnimkou sú študenti, ktorí trpia niektorou vývojovou poruchou, vtedy je nutné rešpektovať odporúčenia príslušnej pedagogicko-psychologickej poradne.

6. Pri priebežnej klasifikácii môže vyučujúci okrem tradičných klasifikačných stupňoch využívať tiež bodový alebo percentuálny systém hodnotenia, kladných a záporných bodov, atď. za predpokladu, že je s nimi žiak vopred oboznámený. Akýkoľvek spôsob priebežného hodnotenia musí byť však vždy objektívne a jednoznačne prevoditeľný na klasickú stupnicu hodnotenia prospechu, t.j. stupnicu známok. Výsledný stupeň prospechu nemusí odpovedať aritmetickému priemeru dosiahnutých výsledkov, a je stanovený na základe Smernice o hodnotení a klasifikácii žiakov v podmienkach Gymnázia sv. Moniky. Vyučujúci je povinný klasifikáciu objektívne zdôvodniť.
7. Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach.
8. O termíne písomnej skúšky, ktorá trvá dlhšie ako 25 minút, informuje učiteľ žiakov vopred. Termín takejto písomnej práce sa zaznačuje do triednej knihy, kde je na tento účel vydelená strana, aby ostatní vyučujúci vedeli, že v ten deň už žiak nemôže písať inú veľkú písomku. Z iných predmetov však môže byť priebežne hodnotený za odpoveď pri tabuli, prípadne môže písať písomnú prácu kratšiu ako 25 minút. V prípade dohody medzi vyučujúcim a študentmi danej triedy je možné v jeden deň písať aj dve písomné práce dlhšie ako 25 minút.
9. Každý učiteľ je povinný viesť riadnu evidenciu hodnotenia a klasifikácie prospechu študentov po celú dobu klasifikačného obdobia (hodnotenie učiteľ vedie predovšetkým v klasifikačnom hárku a v elektronickej žiackej knižke, pričom známky aktualizuje, vždy k 15. a 30. príslušného mesiaca) a uschovávať podklady pre ich hodnotenie (písomné práce, testy, laboratórne protokoly, projekty, a pod.). Zápis hodnotenia do klasifikačného hárku vyučujúci vždy robí formou známok.
10. Učiteľ je povinný archivovať písomné práce žiakov a ďalšie podklady pre klasifikáciu po dobu celého školského roka (od 1. septembra do 31. augusta). Nasledujúci školský rok budú uložené v archíve školy.
11. Klasifikácia študentov je plne v kompetencii vyučujúceho daného predmetu. Vyučujúci nesie plnú zodpovednosť za správnosť a objektívnosť klasifikácie, dodržiava pedagogický takt, najmä:
 - a) nehodnotia žiakov ihneď po ich návrate do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň,
 - b) sú si vedomí toho, že účelom skúšania nie je nachádzať medzery vo vedomostiach žiaka, ale hodnotiť to, čo žiak vie,

- c) v klasifikácii nezohľadňujú správanie žiaka.
12. Učiteľ zaistí všetkým žiakom pri skúšaní rovnaké podmienky, a to v náročnosti zadání otázok a časovom rozsahu a priebehu skúšania.
13. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu žiaka informuje ihneď zákonných zástupcov žiaka prostredníctvom triedneho učiteľa.

3.1.2 Polročná klasifikácia žiaka

1. Klasifikačný stupeň určuje učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.
2. V predmete, v ktorom vyučuje viacero učiteľov, určia výsledný stupeň spolu po vzájomnej dohode.
3. Pri určovaní klasifikačného stupňa posudzuje učiteľ výsledky práce žiaka objektívne, nesmie podliehať žiadnemu vplyvu subjektívnemu ani vonkajšiemu.
4. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka. Stupeň prospechu nesmie byť aritmetickým priemerom známok za príslušné obdobie.
5. Hodnotenie študenta za jednotlivé klasifikačné obdobia oznámi vyučujúci každému študentovi ešte pred zapísaním do triedneho katalógu. Vhodné je tiež stručné slovné hodnotenie práce študenta.
6. Prípady zaostávania žiakov v učení a nedostatky v ich správaní sa prerokujú v pedagogickej rade.
7. Triedni učitelia sú povinní oboznámiť ostatných vyučujúcich s odporúčaniami psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka.
8. U žiaka so zmyslovou alebo telesnou vadou, vadou reči, špecifickou vývojovou poruchou učenia alebo správania sa pri jeho hodnotení a klasifikácii prihliadame k charakteru postihnutia. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiakov a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania sa žiakov. Volia vhodné a primerané spôsoby získavania podkladov pre klasifikáciu, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a na ktoré nemá porucha negatívny vplyv. Vyučujúci kladie dôraz na ten druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady podávať lepšie výkony.
9. Pokiaľ vyučujúci nemá dostatočné podklady pre uzatvorenie klasifikácie, informuje o tom okamžite triedneho učiteľa a riaditeľa školy. Pri nedostatočných podkladoch pre

uzatvorenie klasifikácie žiaka je žiak neklasifikovaný, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín v zmysle § 56 ods. 1 a 2 a v zmysle § 57 ods. 1 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. Riaditeľ školy tak urobí na základe žiadosti žiaka alebo jeho zákonného zástupcu, prípadne zástupcu zariadenia.

10. Žiak, ktorý na konci 2. polroka neprospel najviac z 2. povinných predmetov, koná z týchto predmetov opravné skúšky, najneskôr do konca augusta príslušného školského roka v termínoch stanovených riaditeľom školy. Opravná skúška ma charakter komisionálnej skúšky. Žiak, ktorý sa bez udania dôvodu nezúčastní opravnej skúšky, je z daného predmetu klasifikovaný stupňom prospechu „nedostatočný“.

Obsahom opravnej skúšky je:

- Učivo 2. polroka, ak žiak v 1. polroku prospel
- Učivo celého ročníka, ak žiak v 1. polroku neprospel

3.1.3 Zásady hodnotenia a klasifikácie správania

1. Klasifikáciu správania žiakov navrhuje triedny učiteľ po prejednaní s učiteľmi, ktorí v danej triede vyučujú a rozhoduje o nej riaditeľ školy po prejednaní v pedagogickej rade školy. Kritériom pre klasifikáciu správania je dodržovanie pravidiel školského poriadku školy počas klasifikačného obdobia.
2. Triedny učiteľ môže študentovi navrhnúť opatrenie vo výchove:
 - a) Pochvalu - každú pochvalu triedny učiteľ zaznamená do osobného listu študenta.
Študent môže dostať tieto pochvaly:
 - Pochvala triednym učiteľom pred triedou
 - Pochvala triednym učiteľom spojená s vecnou odmenou za výborný prospech, vzornú dochádzku a mimoriadnu aktivitu v triede.
 - Pochvala riaditeľom školy za úspešnú reprezentáciu školy.
 - b) Sankciu:
 - Napomenutie triednym učiteľom študent dostane za jednorazové menšie porušenie školského poriadku.
 - Pokarhanie triednym učiteľom
 - Pokarhanie riaditeľom školy
 - Zníženú známku zo správania na stupeň uspokojivé
 - Zníženú známku zo správania na stupeň menej uspokojivé.

- Zníženú známku zo správania na stupeň neuspokojivé.
 - Za poškodenie školského majetku študent zaplatí náhradu alebo zabezpečí opravu. Stratenú učebnicu študent nahradí novou alebo zviazanou xerokópiou.
3. Druhá šanca - podľa filozofie Gymnázia sv. Moniky si každý študent zaslúži druhú šancu. V praxi sa to bude realizovať nasledovne:
- Študent, ktorý porušil školský poriadok a vyslúžil si za to pokarhanie, či zníženú známku zo správania, môže raz za klasifikačné obdobie do jedného týždňa od zistenia a prešetrenia priestupku požiadať o možnosť vykonania zadosťučinenia.
 - Zadosťučinenie môže nadobudnúť charakter úprimného verejného ospravedlnenia a vykonania pomocných prác v prospech školy vo voľnom čase podľa závažnosti priestupku (úprava školského pozemku, čistenie lavíc, učebníc, týždenné/mesačné odnášanie všetkých stoličiek z celého ročníka, upratovanie lavíc, doučovanie spolužiakov, mesačné vedenie modlitby pred a na záver vyučovania a pod.).
 - Vykonanie zadosťučinenia zmení charakter pokarhania či zníženej známky zo správania o jeden stupeň (t.j. pokarhanie riaditeľské na pokarhanie triedneho; dvojka zo správania na pokarhanie riaditeľské atď.).
 - O možnosti a forme zadosťučinenia rozhoduje triedny učiteľ (až do zníženej známky na stupeň uspokojivé), v prípade zníženia známky zo správania na stupeň menej uspokojivé možnosť a formu zadosťučinenia navrhuje pedagogická rada.

3.2 Autoevalvácia školy

3.2.1 Hodnotenie podmienok pre vzdelávanie

Cieľom danej oblasti hodnotenia je zisťovať materiálne a ekonomické zabezpečenie školy a následne akým spôsobom to ovplyvňuje kvalitu a množstvo uchádzačov o štúdium a takisto kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Oblasť hodnotenia	Metódy hodnotenia	Výstupy hodnotenia	Zodpovedné osoby	Termín
Stav a funkčnosť vybavenia školy ▪ priestorové podmienky	➤ Dotazníky pre učiteľov, študentov, rodičov a ďalších	➤ Rozbor dotazníkov ➤ Plán zabezpečenia	vedenie školy, majiteľ budovy	Podľa potreby BOZP, PO –

<ul style="list-style-type: none"> ▪ sociálne podmienky ▪ BOZP, PO 	pracovníkov školy	podmienok práce a funk. školy		v predpísaných termínoch
Ekonomické podmienky školy <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpočet ▪ projekty ▪ priority 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozbor správy o hospodárení školy ➤ príprava a analýza rozpočtu školy ➤ rozbor prípravy projektov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpočet školy ➤ prejednanie priorít so zamestnancami školy 	vedenie školy, rada školy, rada rodičov pri gymnáziu, pedagogická rada	september – október január - február projekty – podľa potreby
Materiálové vybavenie školy <ul style="list-style-type: none"> ▪ vybavenie učební a PK pomôckami ▪ vybavenie audiovizuálnou a IKT ▪ vybavenie športovým naradím 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analýza vybavenia jednotlivými pomôckami v PK ➤ analýza prostredníctvom inventarizácie školy ➤ dotazník pre žiakov a ich rodičov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ požiadavky na vybavenie pomôckami ➤ inventarizácia školy 	predsedovia PK zodpovední zamestnanci vedenie školy	1x za rok, podľa potreby 1x za rok

3.2.2 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích stratégií a výsledkov

Cieľom hodnotenia je posúdenie celkového školského prostredia, vzťahov so žiakmi, s ich rodičmi a ďalšími osobami a vplyv týchto vzťahov na priebeh a výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu. Taktiež jeho cieľom je zhodnotiť výstupy z kurzov, duchovných obnov a žiackych projektov.

<i>Oblasť hodnotenia</i>	<i>Metódy hodnotenia</i>	<i>Výstupy hodnotenia</i>	<i>Zodpovedné osoby</i>	<i>Termín</i>
Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ oboznámenie sa s výsledkami testov a ich porovnanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výsledky maturít ➤ analýza výsledkov 	triedni učitelia maturitných tried predsedovia	1x ročne

	<p>s celoslovenskými výsledkami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zisťovanie úspešnosti absolventov pri prijímacom konaní 	<p>maturitnej skúšky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozbor úspešnosti študentov na VŠ 	<p>PK triedni učitelia maturitných ročníkov, výchovný poradca</p>	<p>1x ročne</p>
Projekty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypracovanie projektov a zoznámenie sa s nimi prostredníctvom ich prezentácií 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analýza projektov a ich vyhodnotenie 	<p>triedni učitelia 3. roč., predsedovia PK</p>	<p>1x ročne</p>
Študentská rada	<ul style="list-style-type: none"> ➤ návrhy študentskej rady 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prejednanie s vedením školy, resp. s pedagog. radou 	<p>vedenie školy pedagogická rada</p>	<p>Podľa potreby minimálne 1x za štvrtrok</p>
Rada školy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zasadnutia rady školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zoznámenie ped. rady s výsledkami zasadnutia rady školy, riešenie požiadaviek 	<p>vedenie školy pedagogická rada zástupcovia rady školy</p>	<p>Podľa potreby</p>
Vzťahy s rodičmi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zasadnutia rady rodičov ➤ rodičovské aktívy ➤ sťažnosti a podnety zo strany rodičov ➤ konzultácie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozbor výstupov z triednych aktívov ➤ zasadnutia rady rodičov 	<p>triedni učitelia vedenie školy rada rodičov pri GsM</p>	<p>Podľa potreby, minimálne 3x ročne</p>
Školské akcie, kurzy, exkurzie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správy z jednotlivých akcií ➤ spätné väzby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hodnotenie na ped. poradách ➤ dotazníky pre 	<p>vedúci akcií</p>	<p>Podľa potreby</p>

	študentov	žiakov		
--	-----------	--------	--	--

3.2.3 Hodnotenie priebehu vzdelávania

Cieľom je zhodnotiť prácu v jednotlivých triedach a študijných skupinách a posúdiť systém práce a výstupov. Cieľom je takisto zhodnotiť prácu vyučujúcich prostredníctvom hospitácií a iných hodnotiacich metód. V hodnotení poukázať na zistené nedostatky a ponúknuť možnosti ich riešenia.

<i>Oblasť hodnotenia</i>	<i>Metódy hodnotenia</i>	<i>Výstupy hodnotenia</i>	<i>Zodpovedné osoby</i>	<i>Termín</i>
Organizácia vyučovania	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sledovanie organizácie šk. roka (delenie tried, organizácia jaz. skupín, voliteľné hodiny, rozvrh hodín) ➤ mimoškolské akcie a ich začlenenie do práce školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analýza priebehu celého šk. roka ➤ analýza voľnočasových aktivít 	vedenie školy vedúci ŠSZČ	1x ročne 1x ročne
Práca učiteľov	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hospitácie, projekty, zápisnice predmetových komisií, prieskum u žiakov a rodičov (diskusia, dotazník, rozhovor) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozbor hospitácií ➤ výsledky projektov ➤ analýza práce jednotlivých učiteľov ➤ autoevalvačný dotazník 	vedenie školy predmetová komisia všetci učitelia	Podľa potreby
Hodnotenie študentov	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dotazník pre študentov ➤ hospitácie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posúdenie vhodnosti používaných pravidiel 	predmetové komisie vedenie školy	1x ročne

Metódy a formy vyučovania pre rozvoj kľúčových kompetencií	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hospitačná činnosť ➤ rozbor zápisníc predmetových komisií ➤ dotazník pre študentov a učít. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analýza a posúdenie metód a foriem vyučovania ➤ analýza dotazníka 	<p>predmetová komisia</p> <p>vedenie školy prostredníctvom ped. rady</p>	1x ročne
---	--	--	--	----------

3.2.4 Hodnotenie riadenia školy

Posúdenie riadenia školy z pohľadu vedenia, predmetových komisií a zamestnancov škôl. Súčasťou je analýza riadiaceho potenciálu vedenia školy, ale aj personálnej situácie v škole. Základom by tiež malo byť vybudovanie hodnotenia pedagogických pracovníkov školy, pravidelne hodnotiť ich priebežne vzdelávanie a seba vzdelávanie.

<i>Oblasť hodnotenia</i>	<i>Metódy hodnotenia</i>	<i>Výstupy hodnotenia</i>	<i>Zodpovedné osoby</i>	<i>Termín</i>
Účinnosť riadiaceho systému	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sledovanie zápisníc z ped. porád, porád PK ➤ závery kontrol a inšpekčnej činnosti ➤ sledovanie plnenia úloh zamestnancami školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozbor zápisníc a porád ➤ vyhodnotenie záverov inšpekcií ➤ vyhodnotenie riadiacej činnosti vzhľadom k plneniu stanovených úloh 	<p>širšie vedenie školy</p> <p>vedenie školy</p> <p>vedenie školy, PK</p>	1x ročne
Profesné hodnotenie a vzdelávanie ped. pracovníkov	<ul style="list-style-type: none"> ➤ systém profesného hodnotenia a sebahodnotenia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sledovanie výsledkov práce jednotlivých 	vedenie školy, predsedovia PK	1x ročne

	zamestnancov ➤ hospitačná činnosť ➤ portfólio učiteľa – využívanie metód vzdelávania a sebvzdelávanie	učiteľov ➤ rozbor výsledkov hospitácii	vedenie školy + pohovory s jednotlivými učiteľmi	priebežne
Systém odmeňovania učiteľov	➤ sledovanie práce učiteľov ➤ prejednanie vnútornej mzdovej smernice	➤ aktualizácia vnútornej mzdovej smernice	vedenie školy v spolupráci so všetkými zamestnancami	1x ročne a podľa potreby
Kvalita práce vedenia školy	➤ dotazník pre zamestnancov školy	➤ analýza dotazníka a vyvodenie dôsledkov	pedagogická rada, vedenie školy	1x za 2 roky

3.2.5 Hodnotenie úrovne výsledkov práce školy

Cieľom hodnotenia tejto oblasti je hodnotiť naplnenosť školy v porovnaní s celkovou kapacitou školy. Taktiež jej cieľom je hodnotenie finančnej situácie školy, úspešnosti investičných projektov školy a posúdenie možnosti získania mimorozpočtových zdrojov a ich využívania.

Oblasť hodnotenia	Metódy hodnotenia	Výstupy hodnotenia	Zodpovedné osoby	Termín
Kapacita školy	➤ zahajovacie výkazy školy ➤ sledovanie výsledkov záujmu o školu prostredníctvom ŠVS Michalovce	➤ analýza výkazov a záujmu o školu ➤ propagácia školy	vedenie školy výchovný poradca školy	1x ročne a podľa potreby
Rozpočet školy	➤ analýza	➤ rozpočet	vedenie školy	1x ročne



	hospodárenia ➤ rozvojové projekty školy v oblasti investícií	školy ➤ tvorba projektov v spolupráci so zriaďo- vateľom školy	vedenie školy Zriaďovateľ školy	Podľa potreby
Ekonomika školy	➤ sledovanie ekonomickej stránky školy a práce ekonomického úseku školy	➤ analýza práce ekonomickéh o úseku školy	vedenie školy	1x ročne

4 Školský učebný plán

Školský učebný plán pre 5-ročné štúdium – bilingválne gymnázium 5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3		12
	anglický jazyk	7	4	4	4	4	23
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3		12
							47
Človek a príroda	fyzika	1	2	2	2		7
	chémia		2	2	2		6
	biológia	1	2	2	2		7
							20
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	1	1		6
	geografia		1	2	2		5
	občianska náuka		2	2	1		5
							16
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	10
							10
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	4	3		13
	informatika		2	1	1		4
							14+3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2	2				4
							4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
							10
	konverzácia v cudzom vyučovacom jazyku	4				4	8
	anglická a americká literatúra			1	1		2
	anglická a americká história					2	2
	obchodná angličtina					2	2
	seminár zo slovenského jazyka a literatúry				2		2
Výber z ponuky predmetov s dvojhodinovou dotáciou	seminár					2+2	4
Výber z ponuky predmetov so štvorhodinovou dotáciou	rozširujúci predmet					4+4	6
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		30	32	31	31	28	152



POZNÁMKY K UČEBNÝM PLÁNOM

1. Vyučovacia hodina v tomto rozdelení učebného plánu trvá 45 minút. Škola môže využiť aj vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
2. V anglickom jazyku sa od 2. ročníka budú vyučovať predmety **geografia, občianska náuka a informatika**.
3. Všetky predmety v tomto školskom vzdelávacom programe budú klasifikované. V prípade, že žiak Gymnázia sv. Moniky bol rozhodnutím riaditeľa školy oslobodený od štúdia niektorého povinného predmetu, na vysvedčení a v katalógovom liste sa žiakovi uvedie hodnotenie „oslobodený(á)“.
4. Ako druhý cudzí jazyk si žiak môže vybrať z jazykov: nemecký alebo španielsky.
5. **Trieda sa môže deliť na skupiny v každom predmete podľa podmienok školy.** Delenie je povinné v predmete katolíckeho náboženstva, ďalej v predmetoch telesná a športová výchova, informatika, anglický jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.
6. Predmet katolíckeho náboženstva sa vyučuje v skupinách s maximálnym počtom žiakov 20.
7. Pri vyučovaní predmetu informatika triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
8. Ponuka predmetov typu semináre a rozširujúce predmety v 5. ročníka štúdia: počet študentov v skupine v danom type predmetov bude od 6 do 23



Zoznam ponúkaných predmetov so štvorhodinovou týždennou dotáciou pre 5. ročník

1. Rozširujúce náboženstvo
2. Rozširujúci cudzí jazyk (nemecký, španielsky jazyk)
3. Rozširujúci dejepis
4. Rozširujúca občianska náuka
5. Rozširujúca matematika
6. Rozširujúca informatika
7. Rozširujúca fyzika
8. Rozširujúca chémia
9. Rozširujúca biológia
10. Rozširujúca geografia
11. Ekonomika
12. Psychológia
13. Dejiny umenia

Zoznam ponúkaných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou pre 5. ročník

1. Seminár z náboženstva
2. Konverzácia v cudzom jazyku (nemecký, španielsky jazyk)
3. Seminár z dejepisu
4. Seminár z občianskej náuky
5. Seminár z matematiky
6. Seminár z informatiky
7. Seminár z fyziky
8. Seminár z chémie
9. Seminár z biológie
10. Seminár z geografie
11. Seminár z ekonomiky
12. Seminár z psychológie
13. Seminár z dejín umenia