

Gymnázium sv. Moniky, Tarasa Ševčenka 1, 080 01 Prešov

Inovovaný školský vzdelávací program



„Jednota rozumu a ducha“



OBSAH

| | |
|--|-----------|
| 1. Všeobecné údaje školy | 2 |
| 2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu..... | 4 |
| 2.1 Zameranie a profilácia školy | 4 |
| 2.2 Profil absolventa..... | 5 |
| 2.3 Ciele výchovy a vzdelávania..... | 7 |
| 2.4 Dĺžka štúdia a formy a stratégie výchovy a vzdelávania | 9 |
| 2.5 Stupeň vzdelávania, ktorý žiak dosiahne žiak po ukončení vzdelávania | 15 |
| 2.6 Dlhodobé projekty..... | 15 |
| 2.6.1 Zahraničné projekty a spolupráca | 15 |
| 2.6.2 Projekty školy v oblasti vzdelávania a výchovy | 15 |
| 3. Učebný plán | 19 |
| 3.1 Školský učebný plán Gymnázia sv. Moniky – štvorročné štúdium | 19 |
| 3.2 Školský učebný plán Gymnázia sv. Moniky – bilingválne štúdium | 22 |
| 4. Učebné osnovy | 28 |
| 5. Personálne zabezpečenie chodu školy | 28 |
| 6. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy | 28 |
| 7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.. | 29 |
| 8. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia..... | 30 |
| 8.1 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov..... | 30 |
| 8.1.1 Priebežné hodnotenie žiakov..... | 31 |
| 8.1.2 Polročná klasifikácia žiaka..... | 33 |
| 8.1.3 Zásady hodnotenia a klasifikácie správania | 34 |
| 8.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy | 36 |
| 8.3 Autoevalvácia školy | 37 |
| 8.3.1 Hodnotenie podmienok pre vzdelávanie | 37 |
| 8.3.2 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích stratégií a výsledkov | 38 |
| 8.3.3 Hodnotenie priebehu vzdelávania | 39 |
| 8.3.4 Hodnotenie riadenia školy..... | 40 |
| 8.3.5 Hodnotenie úrovne výsledkov práce školy | 41 |
| 9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov | 42 |
| 10. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | 43 |
| 11. Vzdelávanie žiakov mimoriadne nadaných | 44 |



1. Všeobecné údaje školy

| | |
|--|--|
| Názov školy | Gymnázium sv. Moniky |
| Názov iŠkVP | Jednota rozumu a ducha |
| Stupeň vzdelania | Úplné stredné (všeobecné) vzdelávanie s maturitou (gymnázium) |
| Študijné odbory | 7902 J – gymnázium 7902 J 74 – gymnázium – bilingválne štúdium |
| Dĺžka štúdia | 4 roky – odbor 7902 J 5 rokov – odbor 7902 J 74 |
| Vyučovací jazyk | slovenský – odbor 79 02 J slovenský a anglicky – odbor 79 02 J 74 |
| Študijná forma | Denná |
| Druh školy | Cirkevná |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy | 1. 7. 2021 |
| Dátum prerokovania v rade školy | 4. 6. 2021 |

Predkladateľ:

Gymnázium sv. Moniky
Tarasa Ševčenka 1
080 01 Prešov

Telefón: **051-756 73 02**

Mobil: **0948-756 730**

Fax: **051-756 73 00**

Mail: gymonika@gymonika.sk

Internet: www.gymonika.sk

IČO: **319 916 53**

DIČ: **202 122 6614**

Riaditeľ školy: **RNDr. Pavol Petrovský**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **RNDr. Pavol Petrovský**

Zriaďovateľ:

Košická arcidiecéza
Hlavná 28
041 83 Košice

Telefón: **055-682 81 21**

Mail: scholabu@rimkat.sk

Platnosť dokumentu od: 01. 09. 2021

.....
riaditeľ školy



2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Zameranie a profilácia školy

Gymnázium sv. Moniky sa od svojho vzniku zameralo na kvalitné vzdelávanie všetkých všeobecnovzdelávacích predmetov vyučovaných na gymnáziách, ale podľa svojho zamerania dáva škola väčší priestor predovšetkým pre štúdium cudzích jazykov. Gymnázium sa zameralo nielen na posilnenie počtu hodín vyučovania cudzích jazykov, ale aj rozšírilo svoju ponuku na vyučovanie až šiestich cudzích jazykov, ktoré sa aj reálne vyučujú. Čiže študent, ktorý prichádza študovať si v prvom ročníku môže vybrať dva cudzie jazyky spomedzi anglického, nemeckého, francúzskeho, talianskeho, španielskeho a ruského jazyka, pričom v jednom z vybraných jazykov musia byť aspoň mierne pokročilý. Samotné vyučovanie cudzích jazykov je následne posilnené oproti všeobecným učebným plánom gymnázií o ďalšie hodinové dotácie, najmä vo štvrtom ročníku, kedy je do učebného plánu zaradený štvorhodinový blok Konverzácii z prvého cudzieho jazyka. Vyučovanie cudzích jazykov je podľa možností školy zabezpečované zahraničnými lektormi, pre ktorých sú to rodné jazyky. Pri vyučovaní je možnosť využívať moderné počítačmi vybavené jazykové laboratórium.

Práve tieto skúsenosti a možnosti využívame v päťročnom študijnom odbore bilingválneho gymnázia. Bilingválne gymnázium je zamerané na vyučovanie anglického jazyka. V anglickom jazyku sa budú vyučovať aj ďalšie predmety – geografia, občianska náuka, dejepis, matematika, informatika, americká a anglická literatúra a anglická a americká história. Podľa kapacitných možností sa v anglickom jazyku budú vyučovať aj ďalšie predmety.

Vzhľadom k tomu, že gymnázium je cirkevnou školou jednou zo základných črt a smerovaní školy je nielen budovať rozumovú zložku človeka, ale popri tejto zložke nezabúdať na duchovnú zložku. Jedným z prvoradých cieľov nielen vedenia školy, ale aj celého pedagogického zboru a celého spoločenstva školy je zjednotenie a vytvorenie rovnováhy medzi rozumovou a duchovnou stránkou človeka. Duchovná stránka študentov sa predovšetkým formuje na hodinách náboženstva a ďalších humanitných predmetoch.

Samozrejmosťou súčasťou vyučovania je aj zvyšovanie počítačovej gramotnosti študentov, t.j. zvyšovaním ich schopností používať počítačové aplikácie, ale aj ovládať základy programovania. Vyučovanie informatiky bolo preto posilnené, predovšetkým v 1. ročníku. Všetky tieto schopnosti majú študenti možnosť rozvíjať prostredníctvom moderných počítačových učebníc, kde sú žiaci rozdelení do skupín, v ktorých má každý žiak jeden počítač



k dispozícii. Získané vedomosti môžu neskôr využiť pri vypracovaní rôznych seminárnych a projektových prác.

Celkovým zámerom školy je teda vytvorenie hodnoverného spoločenstva veriacich ľudí, ktorí skrze použité metódy a formy vyučovania dosiahnu očakávaný profil absolventa Gymnázia sv. Moniky.

2.2 Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal byť celistvou osobnosťou, ktorá nadobudla zrelosť primeranú svojmu veku v oblasti rozumovej, afektívnej, ľudskej a náboženskej.

V rozumovej oblasti má byť schopný vyhľadávať také metódy štúdia, ktoré mu pomôžu správne využiť získané informácie, učia ho systematickej práci a vedú k zodpovednosti pri príprave na svoje budúce povolanie. Vie sa konštruktívne zapojiť do diskusie, argumentovať a obhájiť svoje názory a rozvíjať tvorivé myslenie.

V afektívnej oblasti má byť schopný integrovať svoje emócie do celkového rozvoja osobnosti, má byť schopný zvážiť svoje silné a slabé stránky, vie správne usmerniť svoje negatívne emócie a podeliť sa so svojou radosťou, ale aj smútkom. Výsledkom tejto integrácie je bytosť hlboko ľudská, ktorá je schopná zodpovednosti, empatie, pomoci a vie postupne prejsť od egoistickej lásky k láske altruistickej.

V náboženskej oblasti absolvent našej školy dokáže žiť z dôverného vzťahu s Bohom, vie, odkiaľ pochádza a kam smeruje a je schopný hľadať zmysel jednotlivých životných situácií, ako aj celkový zmysel života.

Takto vzdelaný a formovaný absolvent šíri dobré meno našej školy a vydáva hodnoverné svedectvo tým, ktorí majú záujem stať sa študentmi nášho gymnázia.

Ďalším cieľom našej školskej práce je rozvíjať všetky náležité kompetencie, ktoré študenti gymnázia potrebujú pre úspešný vstup na trh práce a do spoločnosti ako takej.

Kompetencia učiť sa

- vie riadiť a správne využívať vlastný čas, organizuje a riadi vlastné učenie sa;
- vie si vyberať a správne využívať efektívne spôsoby, metódy a stratégie efektívneho učenia;
- je schopný sebareflexie, kriticky hodnotí pokrok pri dosahovaní cieľov svojho učenia;
- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka Cirkvi, je schopný dať do súladu náboženský spôsob vnímania a chápania sveta s pohľadom prírodných a humanitných vied;



- vie prepájať nové poznatky s už získanými poznatkami a uskutočňovať ich v praxi;
- je pripravený a ochotný k ďalšiemu celoživotnému vzdelávaniu

Komunikačné kompetencie

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede;
- vo svojom materinskom jazyku sa vyjadruje výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom a ústnom prejave;
- účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor, asertívne argumentuje;
- dokáže primerane komunikovať v dvoch cudzích jazykoch;
- využíva informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú komunikáciu;
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu rituálov a slávností;
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk

Osobné, sociálne a interpersonálne kompetencie

- pozná pôvod, cieľ a zmysel svojho života, reflektuje vlastnú identitu;
- vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj;
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby si mohol vážiť sám seba;
- účinne spolupracuje v skupine a prispieva k diskusii, chápe potrebu efektívnej spolupráce s inými pri riešení jednotlivých úloh, oceňuje skúsenosť druhých ľudí;
- prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v duchu služby poskytuje ochotne svoju pomoc

Občianske kompetencie

- má povedomie občianskej a kultúrnej identity;
- rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo;
- je otvorený kultúrnej, etnickej a náboženskej rôznorodosti;
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných;
- prijíma Dekalóg ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov;
- uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie, toleranciu vníma ako základnú zásadu svojho konania;
- rozhoduje sa v záujme ochrany a podpory zdravia, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie;
- oceňuje prínos kresťanskej kultúry pre Európu



Kompetencie k riešeniu problémov

- rozpozná problém a vníma potrebu jeho riešenia, premyslí a navrhne konkrétny spôsob riešenia problému;
- kriticky myslí, prehodnocuje návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie Cirkvi;
- robí uvážené rozhodnutie, je schopný obhájiť ich a niesť dôsledky svojich rozhodnutí;
- pri riešení konfliktných situácií sa riadi láskou ako hlavnou hodnotou celého evanjeliového ohlasovania

Existenciálne kompetencie

- uznáva dôstojnosť človeka od počatia až po jeho prirodzenú smrť;
- má pravdivé poznanie o sebe samom, prijíma sám seba a na tomto základe si stanovuje svoje profesijné aj životné ciele;
- pozná celkový zmysel života a dokáže dať zmysel radosti aj utrpeniu, zdraviu aj chorobe;
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov (priateľstva, manželstva, rodiny), chápe zmysel vernosti;
- dokáže sa konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre odpustenie, milosrdenstvo a nový začiatok;
- aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality;
- je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote

2.3 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi gymnázia sú rozvinuté absolventove schopnosti, znalosti a hodnotové postoje tak, aby:

- bol absolvent pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti,
- získal nevyhnutný vzdelanostný základ pre pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.

Zámerom je rozvinúť u absolventov kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby:

- si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,
- získali dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu pokračovacieho vzdelávania.



Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby.

Ciele vyššieho sekundárneho – gymnaziálneho vzdelávania možno zoskupiť do štyroch kategórií:

- **personálne:** maximálne rozvinutie potenciálu každého žiaka pre osobnostné zrenie a stávanie sa svojskou, samostatnou (nezávislou) a tvorivou osobnosťou.

- **sociálne:** rozvinutie žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevnenie záujmu o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností,

- **profesijno-orientačné:** rozvinutie schopností k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania,

- **všeobecnovzdelávacie:** rozvinutie širokého kultúrneho (všeobecného, najmä vedeckého) vzdelanostného základu pre celoživotné zveľadovanie pri súbežnom pestovaní kreativity.

Všeobecnou stratégiou vyučovacieho procesu, ktorý vychádza z charakteru a typu školy je:

- a) pomáhať a objavovať vo vnútri každého člena školského spoločenstva obraz Ježiša Krista, ktorý je zdrojom skutočnej tvorivosti, naplnením ľudstva a základom vzťahu k druhému človeku,

- b) pomáhať študentom objavovať Božiu prítomnosť i okolo nás, vedome v nej žiť a spolupracovať s ňou.

Východiskom práce školy a jej zamestnancov bude pozitívny pohľad na človeka:

V každom človeku sa snažíme objaviť jedinečnú, nezameniteľnú a čistú bytosť, ktorá dostala neopakovateľné nadanie, talenty a poslanie v ľudskej spoločnosti. Ide o to, pomáhať mladému človeku túto jedinečnú bytosť v sebe objavovať, naučiť sa ju vážiť, milovať a rešpektovať. Vedome ju vo svojom živote rozvíjať tak, aby prekryla všetko zlé a sebecké, čo znamená žiť šťastný život v láske a vzájomnom rešpekte.

Základnou činnosťou školy je pravidelná denná výuka podľa pripraveného rozvrhu s uplatnením metód kritického myslenia, kooperatívnej výuky a ďalších aktivizujúcich pedagogických metód. Konkrétne jednotlivé stratégie vyučovania jednotlivých predmetov určia vyučujúci prostredníctvom svojich učebných osnov.

Denne je k dispozícii školská kaplnka a pre osobnostný rozvoj bude v pravidelných určených časoch k dispozícii školský kaplán, resp. výchovný poradca. Pre voľnočasové



aktivity budú k dispozícii krúžky organizované školou alebo školským strediskom záujmovej činnosti.

Pre potreby študentov je k dispozícii školské informačné centrum s pripojením na internet, možnosťou tlače dokumentov a kopírovacími službami.

2.4 Dĺžka štúdia a formy a stratégie výchovy a vzdelávania

Študijný odbor: 7902 J – gymnázium

- dĺžka štúdia – štyri roky
- forma štúdia – denné štúdium
- na štúdium sú prijímaní žiaci po ukončení 9. ročníka základnej školy
- úspešným absolvovaním štúdia 4. ročníka štvorročného vzdelávacieho programu žiaci získajú úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne)
- žiak ukončí vzdelávanie absolvovaním maturitnej skúšky podľa platných predpisov
- dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške
- vyučovacím jazykom je štátny jazyk, t.j. slovenský jazyk

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a hlboké odborné spôsobilosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Počas celého štúdia je kladený dôraz na vlastnú zodpovednosť žiakov za svoje vzdelanie a budúcu úspešnosť pri maturitnej skúške a pri štúdiu na vysokej škole. Veľký dôraz je kladený na štúdium cudzích jazykov. Prvým cudzím jazykom je zvyčajne anglický jazyk, v nadväznosti na predchádzajúce štúdium žiaka na základnej škole. Ako druhý cudzí jazyk si žiaci môžu zvoliť jazyk nemecký, španielsky, francúzsky, taliansky alebo ruský. V 4. ročníku štúdia si žiaci vyberajú voliteľné predmety podľa ponuky v aktuálnych učebných plánoch, čím dostávajú väčšie možnosti svojej profilácie v nadväznosti na ich ďalšie štúdium na vysokej škole. Žiaci študujú to, čo ich zaujíma a čo považujú za potrebné, z pohľadu záujmu pracujú v homogénnejších skupinách, čím dostáva príprava na maturitnú skúšku širší rozmer.

Študijný odbor: 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium (slovensko – anglické)

- dĺžka štúdia – päť rokov
- forma štúdia – denné štúdium
- na štúdium sú prijímaní žiaci po ukončení 8. alebo 9. ročníka základnej školy, 3. alebo 4. ročníka osemročnej formy gymnázia



- úspešným absolvovaním štúdia 5. ročníka päťročného vzdelávacieho programu žiaci získajú úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne)
- žiak ukončí vzdelávanie absolvovaním maturitnej skúšky podľa platných predpisov
- dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške (v slovenskej a anglickej verzii)
- vyučovacím jazykom je štátny jazyk, t. j. slovenský jazyk a druhý vyučovacím jazyk je jazyk anglický, v ktorom žiak vo vyšších ročníkoch študuje vybrané predmety (geografia, dejepis, občianska náuka, matematika, informatika a i.) Veľký dôraz je kladený na štúdium cudzích jazykov. Popri slovenskom jazyku je druhým vyučovacím jazykom v bilingválnom štúdiu jazyk anglický. Cieľová úroveň ovládania anglického jazyka je C1 SERR - skúsený používateľ jazyka, čo mu umožňuje používať ho ako prostriedok štúdia ďalších predmetov už počas gymnaziálneho štúdia. Dôraz sa kladie aj na vyučovanie ďalšieho cudzieho jazyka, ktorým je španielsky alebo nemecký jazyk, v nadväznosti na predchádzajúce štúdium žiaka na základnej škole, prípadne na jeho aktuálnu voľbu. V poslednom 5. ročníku štúdia si žiaci vyberajú voliteľné predmety, čím dostávajú väčšie možnosti svojej profilácie v nadväznosti na ich ďalšie štúdium na vysokej škole. Vybrané voliteľné predmety môžu študovať v slovenskom alebo v anglickom jazyku.

Výchovné a vzdelávacie ciele predstavujú spoločné uplatňované postupy, metódy a formy práce i aktivity, ktoré vedú k utváraniu a rozvoju kľúčových kompetencií u všetkých žiakov a všetkými učiteľmi.

| <i>Kľúčové kompetencie</i> | <i>Výchovné a vzdelávacie stratégie</i> |
|--|--|
| Kompetencie k celoživotnému učeniu sa – umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia sa a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie | <ul style="list-style-type: none">▪ vyhladávame záujmové oblasti žiakov a individuálne ich rozvíjame,▪ zadávame individuálne a kolektívne projekty,▪ pri sebahodnotení vedieme žiakov k uplatňovaniu kresťanských hodnôt (pokora, dôvera, nádej,...),▪ zadávame žiakom zaujímavé úlohy z praxe, využiteľné v bežnom živote,▪ umožňujeme a podporujeme účasť žiakov v súťažiach a olympiádach,▪ vedieme žiakov k myšlienke, že sa učia predovšetkým pre seba , |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ vytvárame také pracovné prostredie, v ktorom má žiak radosť z vlastnej práce a vlastného úspechu. |
| Kompetencie komunikačné – viesť študentov k všestrannej a účinnej komunikácii | <ul style="list-style-type: none">▪ aktívne študentov zapájame do diskusií na vyučovacích hodinách, ale aj mimo nich.▪ podporujeme vyučovanie slovenského jazyka a literatúry a vyučovanie cudzích jazykov,▪ organizujeme olympiády v rodnom a v cudzích jazykoch a podporujeme výmenné pobyty a kurzy v zahraničí,▪ rozvíjame a podporujeme študijné pobyty študentov v USA prostredníctvom organizácie Global Outreach,▪ podporujeme využívanie internetu, ako prostriedku komunikácie a získavania informácií,▪ ako jeden z prostriedkov pre vzájomnú komunikáciu v škole slúžia aj školské sv. omše a duchovné obnovy. |
| Kompetencie v oblasti matematiky a v oblasti vedy a techniky – rozvíjať u študentov matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky | <ul style="list-style-type: none">▪ podporujeme modernú výučbu všetkých odvetví vedy a techniky (chémia, biológia, fyzika) – využívanie dostupných technológií a odborných učebníc,▪ podporujeme rôzne metódy reprezentácie matematického obsahu (tabuľky, grafy, diagramy) pomocou IKT,▪ podporujeme exkurzie a spoluprácu s rôznymi vysokoškolskými alebo vedeckými pracoviskami na Slovensku,▪ vytvárame podmienky pre zapojenie študentov do olympiád a rôznych korešpondenčných súťaží a seminárov. |
| Kompetencie v oblasti IKT - | <ul style="list-style-type: none">▪ podporujeme efektívne využívanie informačno-komunikačných technológií pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, |



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ využívame internet pre získanie a spracovanie informácií v textovej aj grafickej podobe,▪ vysvetľujeme študentom prípadné nebezpečenstvá pri využívaní IKT. |
| Kompetencie riešiť problémy – podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov | <ul style="list-style-type: none">▪ riešime so žiakmi konkrétne problémy (pokusy z chémie, fyziky,...),▪ na hodinách jazyka a prírodných vied nacvičujeme riešenie problémových situácií,▪ riešime projektové úlohy,▪ učíme žiakov rozpoznávať dôveryhodné zdroje (seriózne média vs. bulvár),▪ pre hľadanie východísk z problémových situácií využívame cudzojazyčné časopisy, slovníky, videa, apod.,▪ so žiakmi riešime problémové úlohy v rámci odborných diskusií. |
| Kompetencie občianske – pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, ktoré si uplatňujú svoje práva a plniace si svoje povinnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ učíme študentov rešpektu k presvedčeniu druhých ľudí, k oceňovaniu ich vnútorných hodnôt (exkurzie do Osviečima, duchovné obnovy, olympiáda o ľudských právach),▪ snažíme naučiť študentov sa vcítiť do situácie iných ľudí prostredníctvom spolupráce s Arcidiecéznou charitou v Prešove a v Košiciach pri rôznych charitatívnych zbierkach, Adopcia na diaľku, Úsmev ako dar, spolupráca a návštevy v domovoch detí,▪ vedíme študentov k pochopeniu základných princípov, na ktorých spočívajú zákony a spoločenské normy, k uvedomeniu si svojich práv a povinnosti v škole, ale aj mimo nej,▪ vedíme žiakov k pochopeniu základných ekologických súvislostí a environmentálnych problémov, k rešpektovaniu požiadaviek na |



| | |
|--|--|
| | <p>kvalitné životné prostredie, učíme ich rozhodovať sa v záujme podpory a ochrany zdravia a trvalo udržateľného rozvoja (triedenie odpadu, účasť na ekologických súťažiach),</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vedieme žiakov k aktívnej účasti na športových aktivitách (školské športové súťaže, lyžiarske výcviky, športové kurzy). |
| <p>Kompetencie sociálne a personálne – rozvíjať u študentov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastných a druhých</p> | <ul style="list-style-type: none">▪ učíme študentov spolupracovať v skupine,▪ vytvárame pravidlá tímovej práce a pozitívne tak ovplyvňujeme kvalitu spoločnej práce na projektoch (spevácky zbor, školský časopis, plesy, výzdoba tried a školy),▪ rozvíjame schopnosť sebahodnotenia a sebaúcty pri reflexii vlastnej práce,▪ vedieme študentov k premýšľaniu o možných následkoch pri ich práci a konaní. |
| <p>Kompetencie pracovné – pomáhať študentom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti i reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti pri profesionálnej orientácii</p> | <ul style="list-style-type: none">▪ učíme študentov hodnotiť vlastnú prácu, stanovovať ciele a plánovať činnosť,▪ prácou v laboratóriu, s prístrojmi a pomôckami ich učíme zodpovednej práci, ochrane majetku a vybaveniu školy,▪ vedieme ich, aby prostredníctvom sebahodnotenia a pomocou odborníkov si našli vhodnú profesionálnu orientáciu a tým aj vhodný výber v ďalšom vysokoškolskom štúdiu. |
| <p>Kompetencie iniciatívnosti a podnikavosti – ukázať študent oblasti podnikania, obchodu, ale kultúry obchodu a iniciatívnosti</p> | <ul style="list-style-type: none">▪ učíme študentov základy ekonomiky, podnikania a obchodu (predmet ekonomika, občianska náuka, atď.),▪ ukazujeme možnosti etického a kresťanského spôsobu iniciatívnosti, obchodovania a investovania peňazí, |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ prostredníctvom projektovej práce ukazujeme nové postupy pri riešení každodenných problémov, ako riadiť projekty a tak dosahovať stanovené ciele. |
| Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry – cieľom je pomáhať študentom spoznávať kultúru, etiketu a tradície | <ul style="list-style-type: none">▪ sprostredkujeme študentom kultúrne a historické dedičstvo nášho mesta a národa, vedieme ich k rešpektu a ochrane našich tradícií (školské omše, kultúrne vystúpenia, účasť na dejepisných súťažiach, literárny klub, atď.),▪ pomáhame študentom poznať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a spoločenského správania sa. |

Vzdelávacie metódy a formy výuky používané pri realizácii iŠkVP Gymnázia sv. Moniky, sú v kompetencii jednotlivých učiteľov školy, pokiaľ nie sú v rozpore s cieľom a zameraním školy. Vyučovacie metódy volí učiteľ tak, aby vyhovovali nielen jeho štýlu práce, ale predovšetkým, aby motivovali študentov k aktívnej činnosti a záujmu o informácie z príslušného odboru. Pri voľbe použitých metód musí učiteľ myslieť na to, že stereotyp môže otupiť záujem študenta a že žiadna metóda nie je ta jediná správna. Používanie moderných vyučovacích metód je podporovaná materiálovým zabezpečením, ktoré sa vedenie školy snaží neustále zlepšovať čo do kvantity a kvality.



2.5 Stupeň vzdelávania, ktorý žiak dosiahne žiak po ukončení vzdelávania

Škola poskytuje žiakom úplné stredné všeobecné vzdelanie.

2.6 Dlhodobé projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika:

2.6.1 Zahraniczne projekty a spolupráca

1. Projekt „Global Outreach“

Cieľom projektu je umožniť študentom školy študovať na amerických stredných katolíckych školách obdobného typu. Výmena sa uskutočňuje na základe spolupráce s medzinárodnou organizáciou Global Outreach, ktorá zabezpečuje štúdium na amerických stredných katolíckych školách študentom z celej strednej Európy. Študenti sú počas celého roka ubytovaní v hosťujúcej rodine, ktorá im poskytuje ubytovanie a stravu. Na základe výberového konania majú možnosť každý rok vycestovať dvaja až traja študenti školy na ročný pobyt.

2.6.2 Projekty školy v oblasti vzdelávania a výchovy

1. Projekt „Environmentálna výchova a vzdelávanie“

Program výchovy a vzdelávania k ochrane životného prostredia a zdravému životnému štýlu je samozrejmom súčasťou programu školy. Program sa prelína celým štúdiom gymnázia tak v rámci povinných a voliteľných predmetov, ale aj v rámci mimovyuukových aktivít. Realizáciou celého programu je poverený školský koordinátor environmentálnej výchovy a vzdelávania, ktorý pre každý školský rok spracováva Program environmentálnej výchovy a vzdelávania, ktorým sa škola v tejto oblasti v školskom roku riadi. Súčasťou celého programu sú účelové cvičenia vedené pre žiakov 1. a 2. ročníka a Kurz na ochranu života a zdravia.

2. Projekt „Prevencia drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov“

Tento program sa zameriava ku výchove k zdravému životnému štýlu a budovaniu zdravého spoločenstva ľudí, v ktorom nie sú prítomné drogy, alkohol, gemblerstvo, šikanovanie a pod. Základom je program, ktorý zostavuje poverený učiteľ. Jeho základom sú besedy s psychológmi na vybrané témy a zaraďovanie príslušných do vyučovania príslušných predmetov, ako napríklad biológia, chémia, náuka o spoločnosti a pod.



3. Projekt „Exkurzie“

Cieľom programu je zatriktívniť, priblížiť a doplniť vyučovanie teoretických predmetov. Exkurzie je možné uskutočňovať väčšinou po triedach alebo skupinách predmetových seminárov v rôznych príslušných odborných resp. kultúrnych inštitúciách. Pedagogický dozor tvorí zväčša vyučujúci príslušného predmetu, prípadne ďalší poverení členovia pedagogického zboru školy. Je vhodné plán exkurzie začleniť už do plánu práce školy na príslušný školský rok.

4. Projekt „Kultúra“

Projekt, ktorý má doplniť chýbajúci záujem značnej časti študentov o návštevu kultúrnych podujatí. Obsahom je niekoľkokrát počas školského roka spoločne navštíviť vybrané kultúrne podujatie alebo zorganizovať ho priamo v škole resp. v prenajatých priestoroch. Nepriamym dôsledkom tohto projektu je aj náležité využitie kultúrnych poukazov vydávaných Ministerstvom kultúry SR.

5. Projekt „Projektová práca a jej prezentácia“

Je to projekt, ktorý je určený predovšetkým študentom 3. ročníka. Jeho cieľom je naučiť študenta vyhľadať, spracovať a následne obhájiť formou prezentácie pred odbornou komisiou resp. pred spolužiakmi. Najlepšie práce môžu byť využité pre SOČ alebo ďalšie vzdelávanie. Predprípravou pre vypracovanie projektov by malo byť vypracovanie projektov v 1. a 2. ročníku z jednotlivých predmetov formou skupinovej práce.

Primárnym cieľom celého projektu je študenta naučiť samostatne vyhľadávať a spracovávať informácie aj nad rámec stredoškolského štúdia, kriticky informácie zhodnotiť, aplikovať ich vo zvolenej téme a primerane rozvinúť. Sekundárnym cieľom je vzbudiť u študenta záujem o zvolenú tému, umožniť mu získať hlbší pohľad na daný odbor a tak mu v konečnom dôsledku mu umožniť hľadať vhodný smer pre štúdium na vysokej škole.

6. Projekt „Duchovná formácia“

Tento projekt ma poskytnúť študentom možnosť absolvovať v prvých troch ročníkoch štúdia minimálne 2 dni duchovnej obnovy v niektorom z vybraných zariadení. Cieľom projektu je poskytnúť študentom priestor pre zamyslenie sa nad duchovným rozmerom vlastného života. Vedením tohto projektu je poverený duchovný správca školy.

7. Projekt „Osobnosť roka“

Projekt bol zriadený s cieľom prezentovať študijné a súťažné výsledky študentov počas celého školského roka a najúspešnejších študentov odmeniť počas koncoročného programu. Študenti sú odmeňovaní v štyroch kategóriách, t.j. „Osobnosť roka, Vedec roka, Umelec roka,



Športovec roka“. Súbežným cieľom tohto projektu je motivovať aj ostatných študentov k reprezentácií školy a aktívnej účasti na vytváraní spoločenstva školy.

8. Projekt „Monika pomáha“

a) **Adopcia na diaľku** – finančná pomoc študentov školy pre „adoptívneho syna“ školy Jaisona z Indie. Prostredníctvom finančnej zbierky je umožnené štúdium tohto vybraného chlapca v jeho rodnej krajine

b) **Darovanie krvi** – starší študenti školy a vyučujúci, ktorým je to umožnené zo zdravotných dôvodov dva až trikrát ročne darujú krv prostredníctvom mobilnej transfúznej stanice NsP J. A. Raymanna v Prešove priamo v priestoroch školy

c) **Pomoc pri charitatívnych zbierkach** – študenti sa počas celého roka snažia zapojiť a pomôcť pri organizácii rôznych charitatívnych zbierok, ako je napr. Úsmev ako dar, Otvor svoje srdce, a pod.

9. Projekt „Stredoškolské Kolégium Antona Neuwirtha“

Cieľom projektu je v spolupráci s Kolégiom A. Neuwirtha, ktoré ponúka študentom školy prostredníctvom svojich lektorov a pozvaných hostí možnosť zaoberať sa rôznymi témami, ktoré zahŕňajú morálnu teológiu, umenie, spoločnosť a politiku. Súčasťou tohto programu sú aj duchovné obnovy, víkendové pobyty, kolokvia a mentorský program.

10. Projekt „Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu.“

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (DofE) je vzdelávací program pod záštitou britskej kráľovskej rodiny. Ide o jeden z popredných programov pracujúcich s mladými ľuďmi, ktorý ich pripravuje na život a zamestnanie. V roku 2013 sa do programu zapojilo viac ako milión mladých ľudí z viac ako 140 krajín sveta. Počas takmer 60-ročnej existencie DofE inšpiroval a zmenil životy viac ako ôsmim miliónom mladých ľudí na celom svete. DofE môže hrať kľúčovú rolu v rozvoji študentov mimo vyučovania prostredníctvom vytvárania príležitostí pre mládež na rozvíjanie ich zručností, zdravého životného štýlu, pomoci druhým a prostredníctvom zážitku z Dobrodružnej expedície. Za svoje úsilie sú študenti oceňovaní prestížnym certifikátom, ktorý má celosvetovú platnosť a hodnotu. Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu ráta s tým, že každý mladý človek má potenciál uspieť bez ohľadu na to z akého prostredia vychádza. Mladí ľudia, ktorí sa zapoja do programu, sa stávajú sebaistejšími, cieľavedomejšími, rozvíjajú svoje zručnosti v oblastiach ako komunikácia, riešenie problémov a líderstvo.



11. Projekt „Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnáziu sv. Moniky v Prešove zlepšením čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.“

Cieľom projektu je pomocou rozvoja kľúčových kompetencií žiakov v oblastiach čitateľskej, matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a prispieť k zlepšeniu študijných výsledkov žiakov. Štruktúra riešenia projektu bude zložená z troch hlavných aktivít:

1. Aktivity určené pre cieľovú skupinu žiakov, ktorá bude pozostávať z dvoch podaktivít. Prvá podaktivita je venovaná mimoškolskej činnosti vo forme krúžkovej činnosti (dlhodobejšie a pravidelnejšie aktivity) a druhá podaktivita je venovaná mimoškolskej činnosti vo forme workshopov (kratšie aktivity).
2. Aktivity určené pre cieľovú skupinu učiteľov bude pozostávať z podaktivity orientovanej na vzdelávanie učiteľov školy a podaktivity predstavujúcej činnosť pedagogických klubov.

12. Projekt ERASMUS+ „Bee important.“

Projekt je zameraný na environmentálnu prácu žiakov v súvislosti s výskytom, starostlivosťou a ochranou včely. Projekt sa uskutočňuje v spolupráci so školami z Čiech a Nemecka.

13. Projekt ERASMUS+ „Local Event - European Impact: Local History in European Context.“

Projekt je zameraný na historické udalosti lokálneho charakteru, ktoré však svojím významom mali vplyv na Európu a jej kultúru. Projekt sa uskutočňuje v spolupráci so školami z Fínska, Talianska a Španielska.



3. Učebný plán

3.1 Školský učebný plán Gymnázia sv. Moniky – štvorročné štúdium

1. – 4. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmet/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu | iŠVP |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| | prvý cudzí jazyk | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 14 |
| | druhý cudzí jazyk | 4 | 4 | 4 | | 12 | 12 |
| | | | | | | 40 | 38 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4 | 4 | 4 | | 12 | 12 |
| | informatika | 2 | 1 | 1 | | 4 | 3 |
| | | | | | | 16 | 15 |
| Človek a príroda | fyzika | 2 | 2 | 2 | | 6 | 5 |
| | chémia | 2 | 2 | 2 | | 6 | 5 |
| | biológia | 3 | 2 | 2 | | 7 | 6 |
| | | | | | | 19 | 16 |
| Človek a spoločnosť | dejepis | 2 | 2 | 2 | | 6 | 6 |
| | geografia | 0 | 2 | 2 | | 4 | 4 |
| | občianska náuka | 0 | 2 | 2 | | 4 | 3 |
| | | | | | | 14 | 13 |
| Umenie a kultúra | umenie a kultúra | 2 | | | | 2 | 2 |
| | | | | | | 2 | 2 |
| Človek a hodnoty | katolícke náboženstvo | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 |
| | | | | | | 8 | 2 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| | | | | | | 8 | 8 |
| | konverzácia v prvom cudzom jazyku | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | |
| | seminár zo slovenského jazyka a literatúry | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| Výber z ponuky predmetov s dvojhodinovou dotáciou | seminár | 0 | 0 | 0 | 2+2 | 4 | |
| Výber z ponuky predmetov so štvorhodinovou dotáciou | rozširujúci predmet | 0 | 0 | 0 | 4+4 | 8 | |
| Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny | | 32 | 32 | 32 | 29 | 125 | 124 |
| Kurzy | Účelové cvičenia | 12 h | 12 h | | | | |
| | Lyžiarsky kurz | 5 dní | | | | | |
| | Plavecký/turistický kurz | | 5 dní | | | | |
| | Kurz na ochranu života a zdravia | | | 3 dni | | | |



POZNÁMKY K UČEBNÝM PLÁNOM

1. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
2. Predmet katolícke náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.
3. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.
4. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
5. Trieda sa delí na jednej hodine do týždňa v predmete fyzika v 2. a 3. ročníku, v predmete chémia v 1. a 2. ročníku, v predmete biológia v 1. a 3. ročníku a v predmete matematika v 1. ročníku.
6. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s počtom žiakov od 6 do 23. Pri nižšom počte žiakov o vytvorení skupiny rozhodne riaditeľ školy.
7. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
8. Žiak absolvuje v každom ročníku duchovnú obnovu v zmysle vypracovaného Formačného plánu.
9. Všetky predmety v tomto školskom vzdelávacom programe budú klasifikované. V prípade, že žiak Gymnázia sv. Moniky bol rozhodnutím riaditeľa školy oslobodený od štúdia niektorého povinného predmetu, na vysvedčení a v katalógovom liste sa žiakovi uvedie hodnotenie „oslobodený(á)“.
10. Pri vyučovaní predmetu informatika triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
11. Práca triednych učiteľov sa vykonáva najmä prostredníctvom triednických hodín, ktoré sa uskutočňujú raz za týždeň.
12. Kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode sú súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Kurz na ochranu života a zdravia trvá tri dni po šesť hodín.



Zoznam ponúkaných predmetov so štvorhodinovou týždennou dotáciou pre 4. ročník

1. Rozširujúce náboženstvo
2. Rozširujúci cudzí jazyk (nemecký, francúzsky, ruský, španielsky a taliansky jazyk)
3. Rozširujúci dejepis
4. Rozširujúca občianska náuka
5. Rozširujúca matematika
6. Rozširujúca informatika
7. Rozširujúca fyzika
8. Rozširujúca chémia
9. Rozširujúca biológia
10. Rozširujúca geografia
11. Ekonomika
12. Psychológia
13. Dejiny umenia

Zoznam ponúkaných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou pre 4. ročník

1. Seminár z náboženstva
2. Seminár zo slovenského jazyka a literatúry
3. Konverzácia v cudzom jazyku (nemecký, francúzsky, ruský, španielsky a taliansky jazyk)
4. Seminár z dejepisu
5. Seminár z občianskej náuky
6. Seminár z matematiky
7. Seminár z informatiky
8. Seminár z fyziky
9. Seminár z chémie
10. Seminár z biológie
11. Seminár z geografie
12. Seminár z ekonomiky
13. Seminár z psychológie
14. Seminár z dejín umenia



3.2 Školský učebný plán Gymnázia sv. Moniky – bilingválne štúdium

1. a 3. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmet/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Spolu | iŠVP |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 | 12 |
| | druhý vyučovací jazyk | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 22 |
| | cudzí jazyk | 3 | 3 | 3 | 2 | | 11 | 10 |
| | | | | | | | 47 | 44 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 2 | 3 | 4 | 4 | | 13 | 12 |
| | informatika | | 2 | 1 | 1 | | 4 | 3 |
| | | | | | | | 17 | 15 |
| Človek a príroda | fyzika | | 2 | 2 | 2 | | 6 | 5 |
| | chémia | | 2 | 2 | 2 | | 6 | 5 |
| | biológia | 3 | 2 | 2 | | | 7 | 6 |
| | | | | | | | 19 | 16 |
| Človek a spoločnosť | dejepis | 1 | 2 | 2 | 2 | | 7 | 6 |
| | geografia | | 2 | 2 | 1 | | 5 | 4 |
| | občianska náuka | | 1 | 2 | 2 | | 5 | 3 |
| | | | | | | | 17 | 13 |
| Umenie a kultúra | umenie a kultúra | 2 | | | | | 2 | 2 |
| | | | | | | | 2 | 2 |
| Človek a hodnoty | katolícke náboženstvo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 |
| | | | | | | | 10 | 2 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| | | | | | | | 10 | 10 |
| | britské a americké štúdie | 4 | | | | | 4 | |
| | konverzácia v druhom vyučovacom jazyku | | | | | 4 | 4 | |
| | anglická a americká história | | | | | 2 | 2 | |
| | anglická a americká literatúra | | 1 | 1 | 2 | | 4 | |
| | obchodná angličtina | | | | | 2 | 2 | |
| | seminár zo slovenského jazyka a literatúry | | | | 2 | | 2 | |
| Výber z ponuky predmetov s dvojhodinovou dotáciou | seminár | | | | | 2+2 | 4 | |
| Výber z ponuky predmetov so štvorhodinovou dotáciou | rozširujúci predmet | | | | | 4+4 | 8 | |
| Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny | | 30 | 31 | 32 | 31 | 28 | 152 | |
| Kurzy | Účelové cvičenia | 12 h | 12 h | | | | | |
| | Lyžiarsky kurz | | 5 dní | | | | | |
| | Plavecký/turistický kurz | | | 5 dní | | | | |
| | Kurz na ochranu života a zdravia | | | | 3 dni | | | |



POZNÁMKY K UČEBNÝM PLÁNOM

1. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
2. Predmet katolícke náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.
3. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.
4. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (katolícke náboženstvo podľa bodu 10). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
5. Trieda sa delí na jednej hodine do týždňa v predmete fyzika v 3. a 4. ročníku, v predmete chémia v 2. a 3. ročníku, v predmete biológia v 1. a 3. ročníku a v predmete matematika v 1. ročníku. Trieda sa delí aj v predmete Anglická a americká literatúra a Obchodná angličtina a v 2. ročníku na predmete Občianska náuka.
6. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
7. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku je 3 vyučovacie predmety, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov, t. j. 3 vyučovacie predmety sú vyučované v druhom vyučovacom jazyku a ďalej samotný druhý vyučovací jazyk.
8. V prvom ročníku je rámcový učebný plán koncipovaný tak, aby obsahoval minimálne 8 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk. V ďalších ročníkoch postupuje škola v súlade s rámcovým učebným plánom pre bilingválne štúdium, pričom predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.
9. V anglickom jazyku sa budú vyučovať predmety **geografia, občianska náuka, informatika, dejepis, matematika, anglická a americká história, anglická a americká literatúra.**
10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
11. Práca triednych učiteľov sa vykonáva najmä prostredníctvom triednických hodín, ktoré sa uskutočňujú raz za týždeň.
12. Žiak absolvuje v každom ročníku duchovnú obnovu v zmysle vypracovaného Formačného plánu.



13. Všetky predmety v tomto školskom vzdelávacom programe budú klasifikované. V prípade, že žiak Gymnázia sv. Moniky bol rozhodnutím riaditeľa školy oslobodený od štúdia niektorého povinného predmetu, na vysvedčení a v katalógovom liste sa žiakovi uvedie hodnotenie „oslobodený(á)“.
14. Ako druhý cudzí jazyk si žiak môže vybrať z jazykov: nemecký alebo španielsky jazyk.
15. Kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode sú súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Kurz na ochranu života a zdravia trvá tri dni po šesť hodín.
16. Ponuka predmetov typu semináre a rozširujúce predmety v 5. ročníka štúdia: počet študentov v skupine v danom type predmetov bude od 6 do 23.

Zoznam ponúkaných predmetov so štvorhodinovou týždennou dotáciou pre 5. ročník

1. Rozširujúce náboženstvo
2. Konverzácia v cudzom jazyk (nemecký, španielsky jazyk)
3. Rozširujúci dejepis
4. Rozširujúca občianska náuka
5. Rozširujúca matematika
6. Rozširujúca informatika
7. Rozširujúca fyzika
8. Rozširujúca chémia
9. Rozširujúca biológia
10. Rozširujúca geografia
11. Ekonomika
12. Psychológia
13. Dejiny umenia

Zoznam ponúkaných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou pre 5. ročník

1. Seminár z náboženstva
2. Seminár z cudzieho jazyka (nemecký, španielsky jazyk)
3. Seminár z dejepisu
4. Seminár z občianskej náuky
5. Seminár z matematiky
6. Seminár z informatiky
7. Seminár z fyziky
8. Seminár z chémie
9. Seminár z biológie
10. Seminár z geografie
11. Seminár z ekonomiky
12. Seminár z psychológie
13. Seminár z dejín umenia



Školský učebný plán Gymnázia sv. Moniky – bilingválne štúdium

4. a 5. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmet/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Spolu | iŠVP |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 | 12 |
| | druhý vyučovacý jazyk | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 22 |
| | cudzí jazyk | 3 | 3 | 3 | 2 | | 11 | 10 |
| | | | | | | | 47 | 44 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 2 | 3 | 4 | 4 | | 13 | 12 |
| | informatika | | 2 | 1 | 1 | | 4 | 3 |
| | | | | | | | 17 | 15 |
| Človek a príroda | fyzika | | 2 | 2 | 2 | | 6 | 5 |
| | chémia | | 2 | 2 | 2 | | 6 | 5 |
| | biológia | 1 | 2 | 2 | 2 | | 7 | 6 |
| | | | | | | | 19 | 16 |
| Človek a spoločnosť | dejepis | 1 | 2 | 2 | 2 | | 7 | 6 |
| | geografia | | 2 | 2 | 1 | | 5 | 4 |
| | občianska náuka | | 2 | 2 | 1 | | 5 | 3 |
| | | | | | | | 17 | 13 |
| Umenie a kultúra | umenie a kultúra | 2 | | | | | 2 | 2 |
| | | | | | | | 2 | 2 |
| Človek a hodnoty | katolícke náboženstvo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 |
| | | | | | | | 10 | 2 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| | | | | | | | 10 | 10 |
| | britské a americké štúdie | 4 | | | | | 4 | |
| | konverzácia v druhom vyučovacom jazyku | | | | | 4 | 4 | |
| | anglická a americká história | | | | | 2 | 2 | |
| | anglická a americká literatúra | | 1 | 1 | 2 | | 4 | |
| | obchodná angličtina | | | | | 2 | 2 | |
| | seminár zo slovenského jazyka a literatúry | | | | 2 | | 2 | |
| Výber z ponuky predmetov s dvojhodinovou dotáciou | seminár | | | | | 2+2 | 4 | |
| Výber z ponuky predmetov so štvorhodinovou dotáciou | rozširujúci predmet | | | | | 4+4 | 8 | |
| Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny | | 28 | 32 | 32 | 32 | 28 | 152 | |
| Kurzy | Účelové cvičenia | 12 h | 12 h | | | | | |
| | Lyžiarsky kurz | | 5 dní | | | | | |
| | Plavecký/turistický kurz | | | 5 dní | | | | |
| | Kurz na ochranu života a zdravia | | | | 3 dni | | | |



POZNÁMKY K UČEBNÝM PLÁNOM

1. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
2. Predmet katolícke náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.
3. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.
4. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (katolícke náboženstvo podľa bodu 10). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
5. Trieda sa delí v predmete fyzika a chémia v 2. a 3. ročníku, v predmete biológia v 2. a 4. ročníku a v predmete matematika v 1. ročníku. Trieda sa delí aj v predmete Anglická a americká literatúra a Obchodná angličtina.
6. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
7. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku je 3 vyučovacie predmety, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov, t. j. 3 vyučovacie predmety sú vyučované v druhom vyučovacom jazyku a ďalej samotný druhý vyučovací jazyk.
8. V prvom ročníku je rámcový učebný plán koncipovaný tak, aby obsahoval minimálne 8 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk. V ďalších ročníkoch postupuje škola v súlade s rámcovým učebným plánom pre bilingválne štúdium, pričom predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.
9. V anglickom jazyku sa budú vyučovať predmety **geografia, občianska náuka, informatika, dejepis, matematika, anglická a americká história, anglická a americká literatúra.**
10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
11. Práca triednych učiteľov sa vykonáva najmä prostredníctvom triednických hodín, ktoré sa uskutočňujú aspoň raz za týždeň.
12. Žiak absolvuje v každom ročníku duchovnú obnovu v zmysle vypracovaného Formačného plánu.



13. Všetky predmety v tomto školskom vzdelávacom programe budú klasifikované. V prípade, že žiak Gymnázia sv. Moniky bol rozhodnutím riaditeľa školy oslobodený od štúdia niektorého povinného predmetu, na vysvedčení a v katalógovom liste sa žiakovi uvedie hodnotenie „oslobodený(á)“.
14. Ako druhý cudzí jazyk si žiak môže vybrať z jazykov: nemecký alebo španielsky jazyk.
15. Kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode sú súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Kurz na ochranu života a zdravia trvá tri dni po šesť hodín.
16. Ponuka predmetov typu semináre a rozširujúce predmety v 5. ročníka štúdia: počet študentov v skupine v danom type predmetov bude od 6 do 23.

Zoznam ponúkaných predmetov so štvorhodinovou týždennou dotáciou pre 5. ročník

14. Rozširujúce náboženstvo
15. Konverzácia v cudzom jazyk (nemecký, španielsky jazyk)
16. Rozširujúci dejepis
17. Rozširujúca občianska náuka
18. Rozširujúca matematika
19. Rozširujúca informatika
20. Rozširujúca fyzika
21. Rozširujúca chémia
22. Rozširujúca biológia
23. Rozširujúca geografia
24. Ekonomika
25. Psychológia
26. Dejiny umenia

Zoznam ponúkaných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou pre 5. ročník

1. Seminár z náboženstva
14. Seminár z cudzieho jazyka (nemecký, španielsky jazyk)
15. Seminár z dejepisu
16. Seminár z občianskej náuky
17. Seminár z matematiky
18. Seminár z informatiky
19. Seminár z fyziky
20. Seminár z chémie
21. Seminár z biológie
22. Seminár z geografie
23. Seminár z ekonomiky
24. Seminár z psychológie
25. Seminár z dejín umenia



4. Učebné osnovy

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú prílohou iŠkVP.

5. Personálne zabezpečenie chodu školy

Vyučovanie je zabezpečené kvalifikovanými stredoškolskými učiteľmi s príslušnými aprobáciami. Celý pedagogický zbor je koncipovaný ako zmes skúsenosti a mladíckeho nadšenia, ktoré sa odráža aj v pomerne mladom priemernom veku učiteľského zboru, ktorý sa pohybuje okolo 40 rokov. Počet učiteľov je dlhodobo okolo 40, pričom so školou spolupracujú obyčajne 2 až 5 externí vyučujúci. Duchovnú správu školy zabezpečuje poverený duchovný správca školy. Na škole pracuje poverený výchovný a kariérový poradca. Škola sa snaží v rámci možnosti zapojiť do vyučovacieho procesu cudzích jazykov aj zahraničných lektorov z pôvodných krajín tzv. „native speaker“.

Máme určených a vyškolených učiteľov – koordinátorov prevencie drogových a iných patologických javov, environmentálnej výchovy, zdravého životného štýlu, výchovy k ľudským právam, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, implementácie štandardu finančnej gramotnosti, koordinátora školskej žiackej rady, výchovného a kariérového poradcu.

6. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Vyučovanie prebieha v 16 kmeňových triedach a ďalších odborných učebniach, z ktorých sú 3 učebne cudzích jazykov, 2 odborné učebne náboženstva, 2 odborné učebne informatiky, 1 odborná učebňa fyziky, 1 odborná učebňa biológie, 1 odborná učebňa chémie (kmeňová učebňa), 1 telocvičňa, 1 posilňovňa, multifunkčné ihrisko v areáli školy. Učebne sú vybavené modernou didaktickou a výpočtovou technikou, čo umožňuje ešte kvalitnejší priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu. Študenti majú možnosť okrem priestorov školy využívať v rámci plaveckého záujmového útvaru bazén na ZŠ Mirka Nešpora. Ubytovanie žiakov školy, ktorí potrebujú internátne ubytovanie je zabezpečené v Súkromnom školskom internáte na Sabinovskej ulici, stravovanie predovšetkým vo výdajni jedál na Jarkovej ulici v budove Katolíckeho kruhu, ktorú prevádzkuje Súkromná školská jedáleň na Volgogradskej ulici.

Vzhľadom k tomu, že škola pôsobí iba krátko a aj vzhľadom k poddimenzovanému financovaniu v predchádzajúcich školských rokoch sa materiálno-technické zabezpečenie vyučovania postupne dopĺňa, predovšetkým nákupom nových učebných pomôcok, dopĺňaním študentskej a pedagogickej knižnice. Je nutné v tomto smere poďakovať finančnej podpore zo strany Rodičovského združenia pri Gymnázium sv. Moniky.



Do budúcich rokov sa ukazuje nutnosťou rozšíriť priestory školy o miestnosti, ktoré poskytnú možnosti rozšírenia počtu odborných učební pre všetky skupiny predmetov, takisto sa ukazuje potreba novej telocvične, či priestorov školskej knižnice a čítárne.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje vyhovujúce a bezpečné podmienky na vyučovanie. Prevádza preukázateľným spôsobom poučenie o školskom poriadku a bezpečnosti pri práci vo všetkých odborných laboratóriách. Autorizované firmy pravidelne vykonávajú všetky potrebné revízie plynových a elektrických zariadení, pričom vzniknuté nedostatky sa škola snaží odstrániť v rámci finančných možností školského rozpočtu. Celý dohľad nad dodržiavaním platných predpisov a zákonov v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a v oblasti požiarnych predpisov takisto vykonáva poverená organizácia. Tá v stanovených termínoch aj zabezpečuje preškolenie zamestnancov v týchto oblastiach.



8. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

8.1 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Neoddeliteľnou zložkou výchovno-vzdelávacieho procesu prebiehajúceho v škole je hodnotenie žiakov. Hodnotenie žiakov je bežnou činnosťou, ktorú učitelia v škole vykonávajú priebežne po celý školský rok. Cieľom je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, ktorou získava dôležité informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, čo sa naučil, v čom sa zlepšil, na čom ešte musí pracovať. V rámci hodnotenia žiak dostáva návod, ako má postupovať, aby svoje prípadné nedostatky odstránil.

1. Základným princípom hodnotenia a klasifikácie je pozitívne hodnotenie. Pri ňom učiteľ hodnotí skutočné znalosti a schopnosti žiaka a nehľadá medzery v jeho vedomostiach.
2. Cieľom vzdelávania na gymnáziu je utvárať a postupne rozvíjať kľúčové kompetencie a poskytovať spoľahlivý základ všeobecného vzdelania a rozvoj osobnosti človeka, ktorý bude vybavený poznávacími a sociálnymi spôsobilosťami, mravnými a duchovnými hodnotami pre osobný a občiansky život, výkon povolania alebo pracovné činnosti, získavanie informácií a učenie sa v priebehu celého života.
3. Pri hodnotení a pri priebežnej i celkovej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi.
4. Pri celkovej klasifikácii prihliada učiteľ k vekovým zvláštnostiam žiaka i k tomu, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zakolísť v učebných výkonoch pre určitú indispozíciu.
5. Každému hodnoteniu musí záväzne predchádzať jasné a zrozumiteľné oboznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim náležiacimi kritériami hodnotenia. Žiak má právo vedieť, v čom a prečo bude vzdelávaný a kedy, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude hodnotený.
6. Sebahodnotenie žiaka je nielen neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia, ale je súčasne považované za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiakov naučiť.
7. Pre hodnotenie žiakov na konci polroka sa používajú známky. V priebehu vyučovacieho procesu možno využívať aj slovné hodnotenie (prevažne ústnou formou).



8.1.1 Priebežné hodnotenie žiakov

1. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania sa žiaka získava učiteľ hlavne týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
 - d) didaktickými testami,
 - e) analýzou výsledkov činností žiaka,
 - f) konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby aj s pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní,
 - g) rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.
2. Žiak musí byť z predmetu pravidelne hodnotený počas celého školského roka a výsledky jeho výkonov sú hodnotené v zmysle Metodického usmernenia č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl SR s účinnosťou od 1. mája 2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR. Znamky sú pravidelne zapisované do elektronickej žiackej knižky.
3. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených javov. Pri ústnom skúšaní oznamuje učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní a umožní im nahliadnuť do opraveného textu.
4. Skúšanie sa uskutočňuje zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne skúšanie žiakov po vyučovaní bez svedkov. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývojovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania odporučený v správe od psychológa.
5. Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát. Formy hodnotenia musia byť pre každého študenta v triede jednotné. Výnimkou sú študenti, ktorí trpia niektorou vývojovou poruchou, vtedy je nutné rešpektovať odporúčenia príslušnej pedagogicko-psychologickej poradne.
6. Pri priebežnej klasifikácii môže vyučujúci okrem tradičných klasifikačných stupňoch využívať tiež bodový alebo percentuálny systém hodnotenia, kladných a záporných



- bodov, atď. za predpokladu, že je s nimi žiak vopred oboznámený. Akýkoľvek spôsob priebežného hodnotenia musí byť však vždy objektívne a jednoznačne prevoditeľný na klasickú stupnicu hodnotenia prospechu, t.j. stupnicu známok. Výsledný stupeň prospechu nemusí odpovedať aritmetickému priemeru dosiahnutých výsledkov, a je stanovený na základe Smernice o hodnotení a klasifikácii žiakov v podmienkach Gymnázia sv. Moniky. Vyučujúci je povinný klasifikáciu objektívne zdôvodniť.
7. Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach.
 8. O termíne písomnej skúšky, ktorá trvá dlhšie ako 25 minút, informuje učiteľ žiakov vopred. Termín takejto písomnej práce sa zaznačuje do elektronickej triednej knihy, aby ostatní vyučujúci vedeli, že v ten deň už žiak nemôže písať inú veľkú písomku. Z iných predmetov však môže byť priebežne hodnotený za odpoveď pri tabuli, prípadne môže písať písomnú prácu kratšiu ako 25 minút. V prípade dohody medzi vyučujúcim a študentmi danej triedy je možné v jeden deň písať aj dve písomné práce dlhšie ako 25 minút.
 9. Každý učiteľ je povinný viesť riadnu evidenciu hodnotenia a klasifikácie prospechu študentov po celú dobu klasifikačného obdobia (hodnotenie učiteľ vedie predovšetkým v elektronickej žiackej knižke, pričom známky aktualizuje, vždy k 15. a 30. príslušného mesiaca) a uschovávať podklady pre ich hodnotenie (písomné práce, testy, laboratórne protokoly, projekty, a pod.).
 10. Učiteľ je povinný archivovať písomné práce žiakov a ďalšie podklady pre klasifikáciu po dobu celého školského roka (od 1. septembra do 31. augusta). Nasledujúce tri školské roky budú uložené v archíve školy.
 11. Klasifikácia študentov je plne v kompetencii vyučujúceho daného predmetu. Vyučujúci nesie plnú zodpovednosť za správnosť a objektívnosť klasifikácie, dodržiava pedagogický takt, najmä:
 - a) nehodnotia žiakov ihneď po ich návrate do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň,
 - b) sú si vedomí toho, že účelom skúšania nie je nachádzať medzery vo vedomostiach žiaka, ale hodnotiť to, čo žiak vie,
 - c) v klasifikácii nezohľadňujú správanie žiaka.
 12. Učiteľ zaistí všetkým žiakom pri skúšaní rovnaké podmienky, a to v náročnosti zadaní otázok a časovom rozsahu a priebehu skúšania.
-



13. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu žiaka informuje ihneď zákonných zástupcov žiaka prostredníctvom triedneho učiteľa.

8.1.2 Polročná klasifikácia žiaka

1. Klasifikačný stupeň určuje učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.
2. V predmete, v ktorom vyučuje viacero učiteľov, určia výsledný stupeň spolu po vzájomnej dohode.
3. Pri určovaní klasifikačného stupňa posudzuje učiteľ výsledky práce žiaka objektívne, nesmie podliehať žiadnemu vplyvu subjektívnemu ani vonkajšiemu.
4. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka. Stupeň prospechu nesmie byť aritmetickým priemerom známok za príslušné obdobie.
5. Hodnotenie študenta za jednotlivé klasifikačné obdobia oznámi vyučujúci každému študentovi ešte pred zapísaním do triedneho katalógu. Vhodné je tiež stručné slovné hodnotenie práce študenta.
6. Prípady zaostávania žiakov v učení a nedostatky v ich správaní sa prerokujú v pedagogickej rade.
7. Triedni učitelia sú povinní oboznámiť ostatných vyučujúcich s odporúčaniami psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka.
8. U žiaka so zmyslovou alebo telesnou vadou, vadou reči, špecifickou vývojovou poruchou učenia alebo správania sa pri jeho hodnotení a klasifikácii prihliadame k charakteru postihnutia. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiakov a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania sa žiakov. Volia vhodné a primerané spôsoby získavania podkladov pre klasifikáciu, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a na ktoré nemá porucha negatívny vplyv. Vyučujúci kladie dôraz na ten druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady podávať lepšie výkony.
9. Pokiaľ vyučujúci nemá dostatočné podklady pre uzatvorenie klasifikácie, informuje o tom okamžite triedneho učiteľa a riaditeľa školy. Pri nedostatočných podkladoch pre uzatvorenie klasifikácie žiaka je žiak neklasifikovaný, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín v zmysle § 56 ods. 1 a 2 a v zmysle § 57 ods. 1 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. Riaditeľ školy tak urobí na základe žiadosti žiaka alebo jeho zákonného zástupcu, prípadne zástupcu zariadenia.



10. Žiak, ktorý na konci 2. polroka neprospel najviac z 2. povinných predmetov, koná z týchto predmetov opravné skúšky, najneskôr do konca augusta príslušného školského roka v termínoch stanovených riaditeľom školy. Opravná skúška ma charakter komisionálnej skúšky. Žiak, ktorý sa bez udania dôvodu nezúčastní opravnej skúšky, je z daného predmetu klasifikovaný stupňom prospechu „nedostatočný“.

Obsahom opravnej skúšky je:

- Učivo 2. polroka, ak žiak v 1. polroku prospel
 - Učivo celého ročníka, ak žiak v 1. polroku neprospel
11. Z predmetu prvý cudzí jazyk vykonajú žiaci štvorročného študijného odboru na konci 2. ročníka a žiaci bilingválneho štúdia na konci 1. a 3. ročníka úroňové skúšky. Formu, termín a rozsah úroňovej skúšky určí riaditeľ školy po konzultácii s príslušnou vedúcou PK. Znáмка sa započíta do celkovej koncoročnej klasifikácie žiaka na základe vzorca:
- $$z = \frac{2 \cdot z_h + z_{rs}}{3},$$
- kde z – celková známka na konci školského roka, z_h - známka udelená za vyučovacie hodiny, z_{rs} – známka za úroňovú skúšku, ktorá sa určí na základe vzťahu:
- $$z_{rs} = \frac{3 \times \text{známka z testu} + 2 \times \text{známka z ústnej časti}}{5}$$

8.1.3 Zásady hodnotenia a klasifikácie správania

1. Klasifikáciu správania žiakov navrhuje triedny učiteľ po prejednaní s učiteľmi, ktorí v danej triede vyučujú a rozhoduje o nej riaditeľ školy po prejednaní v pedagogickej rade školy. Kritériom pre klasifikáciu správania je dodržovanie pravidiel školského poriadku školy počas klasifikačného obdobia.
2. Triedny učiteľ môže študentovi navrhnúť opatrenie vo výchove:
 - a) Pochvalu - každú pochvalu triedny učiteľ zaznamená do osobného listu študenta.
Študent môže dostať tieto pochvaly:
 - Pochvala triednym učiteľom pred triedou
 - Pochvala triednym učiteľom spojená s vecnou odmenou za výborný prospech, vzornú dochádzku a mimoriadnu aktivitu v triede.
 - Pochvala riaditeľom školy za úspešnú reprezentáciu školy.
 - b) Sankciu:
 - Napomenutie triednym učiteľom študent dostane za jednorazové menšie porušenie školského poriadku.
 - Pokarhanie triednym učiteľom
 - Pokarhanie riaditeľom školy



- Zníženú známku zo správania na stupeň uspokojivé
 - Zníženú známku zo správania na stupeň menej uspokojivé.
 - Zníženú známku zo správania na stupeň neuspokojivé.
 - Za poškodenie školského majetku študent zaplatí náhradu alebo zabezpečí opravu. Stratенú učebnicu študent nahradí novou alebo zviazanou xerokópiou.
3. Druhá šanca - podľa filozofie Gymnázia sv. Moniky si každý študent zaslúži druhú šancu. V praxi sa to bude realizovať nasledovne:
- Študent, ktorý porušil školský poriadok a vyslúžil si za to pokarhanie, či zníženú známku zo správania, môže raz za klasifikačné obdobie do jedného týždňa od zistenia a prešetrenia priestupku požiadať o možnosť vykonania zadosťučinenia.
 - Zadosťučinenie môže nadobudnúť charakter úprimného verejného ospravedlnenia a vykonania pomocných prác v prospech školy vo voľnom čase podľa závažnosti priestupku (úprava školského pozemku, čistenie lavíc, učebníc, týždenné/mesačné odnášanie všetkých stoličiek z celého ročníka, upratovanie lavíc, doučovanie spolužiakov, mesačné vedenie modlitby pred a na záver vyučovania a pod.).
 - Vykonanie zadosťučinenia zmení charakter pokarhania či zníženej známky zo správania o jeden stupeň (t.j. pokarhanie riaditeľské na pokarhanie triedneho; dvojka zo správania na pokarhanie riaditeľské atď.).
 - O možnosti a forme zadosťučinenia rozhoduje triedny učiteľ (až do zníženej známky na stupeň uspokojivé), v prípade zníženia známky zo správania na stupeň menej uspokojivé možnosť a formu zadosťučinenia navrhuje pedagogická rada.



8.2 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Východiskami na posúdenie kvality práce zamestnancov budú:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy...),
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- podklady k hodnoteniu kvality našej spoločnej práce, ktoré získavame prostredníctvom dotazníkov.

Dôsledný prehľad činností, ktoré súvisia priamo s vyučovacím procesom alebo ho len dopĺňajú, je podkladom k slovnému hodnoteniu pedagogického zamestnanca. Súčet bodov, ktorý sa získa sčítaním všetkých pridelených bodov podľa činností (vyučovací proces i mimovyučovacie aktivity) sa pretransformuje aj do finančného hodnotenia – osobný príplatok prípadne odmena (v prípade mimoriadnej úlohy).



8.3 Autoevalvácia školy

8.3.1 Hodnotenie podmienok pre vzdelávanie

Cieľom danej oblasti hodnotenia je zistiť, či je zabezpečené materiálne a ekonomické zabezpečenie školy a následne akým spôsobom to ovplyvňuje kvalitu a množstvo uchádzačov o štúdium a takisto kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

| Oblasť hodnotenia | Metódy hodnotenia | Výstupy hodnotenia | Zodpovedné osoby | Termín |
|---|--|---|--|---|
| Stav a funkčnosť vybavenia školy <ul style="list-style-type: none">priestorové podmienkysociálne podmienkyBOZP, PO | <ul style="list-style-type: none">Dotazníky pre učiteľov, študentov, rodičov a ďalších pracovníkov školy | <ul style="list-style-type: none">Rozbor dotazníkovPlán zabezpečenia podmienok práce a funk. školy | vedenie školy, majiteľ budovy | Podľa potreby BOZP, PO – v predpísaných termínoch |
| Ekonomické podmienky školy <ul style="list-style-type: none">rozpočetprojektypriority | <ul style="list-style-type: none">rozbor správy o hospodárení školypríprava a analýza rozpočtu školyrozbor prípravy projektov | <ul style="list-style-type: none">rozpočet školyprejednanie priorit so zamestnancami školy | vedenie školy, rada školy, rada rodičov pri gymnáziu, pedagogická rada | september – október január - február projekty – podľa potreby |
| Materiálové vybavenie školy <ul style="list-style-type: none">vybavenie učební a PK pomôckamivybavenie audiovizuálnou a IKTvybavenie športovým naradím | <ul style="list-style-type: none">analýza vybavenia jednotlivými pomôckami v PKanalýza prostredníctvom inventarizácie školydotazník pre žiakov a ich rodičov | <ul style="list-style-type: none">požiadavky na vybavenie pomôckamiinventarizácia školy | predsedovia PK zodpovední zamestnanci vedenie školy | 1x za rok, podľa potreby 1x za rok |



8.3.2 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích stratégií a výsledkov

Cieľom hodnotenia je posúdiť celkové školské prostredie, vzťahov so žiakmi, s ich rodičmi a ďalšími osobami a vplyv týchto vzťahov na priebeh a výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu. Taktiež jeho cieľom je zhodnotiť výstupy z kurzov, duchovných obnov a žiackych projektov.

| Oblasť hodnotenia | Metódy hodnotenia | Výstupy hodnotenia | Zodpovedné osoby | Termín |
|---|--|--|--|---|
| Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu | <ul style="list-style-type: none">➤ oboznámenie sa s výsledkami testov a ich porovnanie s celoslovenskými výsledkami➤ zisťovanie úspešnosti absolventov pri prijímacom konaní | <ul style="list-style-type: none">➤ výsledky maturít➤ analýza výsledkov maturitnej skúšky➤ rozbor úspešnosti študentov na VŠ | triedni učitelia maturitných tried predsedovia PK triedni učitelia maturitných ročníkov, výchovný poradca | 1x ročne 1x ročne |
| Projekty | <ul style="list-style-type: none">➤ vypracovanie projektov a zoznámenie sa s nimi prostredníctvom ich prezentácií | <ul style="list-style-type: none">➤ analýza projektov a ich vyhodnotenie | triedni učitelia 3. roč., predsedovia PK | 1x ročne |
| Žiacka školská rada | <ul style="list-style-type: none">➤ návrhy študentskej rady | <ul style="list-style-type: none">➤ prejednanie s vedením školy, resp. s pedagog. radou | vedenie školy pedagogická rada | Podľa potreby minimálne 1x za štvrt'rok |
| Rada školy | <ul style="list-style-type: none">➤ zasadnutia rady školy | <ul style="list-style-type: none">➤ zoznámenie ped. rady s výsledkami zasadnutia rady školy, riešenie požiadaviek | vedenie školy pedagogická rada zástupcovia rady školy | Podľa potreby |
| Vzťahy s rodičmi | <ul style="list-style-type: none">➤ zasadnutia rady rodičov➤ rodičovské aktivity➤ sťažnosti a podnety zo strany rodičov➤ konzultácie | <ul style="list-style-type: none">➤ rozbor výstupov z triednych aktivít➤ zasadnutia rady rodičov | triedni učitelia vedenie školy rada rodičov pri GsM | Podľa potreby, minimálne 3x ročne |
| Školské akcie, kurzy, exkurzie | <ul style="list-style-type: none">➤ správy z jednotlivých akcií➤ spätné väzby študentov | <ul style="list-style-type: none">➤ hodnotenie na ped. poradách➤ dotazníky pre žiakov | vedúci akcií | Podľa potreby |



8.3.3 Hodnotenie priebehu vzdelávania

Cieľom je zhodnotiť prácu v jednotlivých triedach a študijných skupinách a posúdiť systém práce a výstupov. Cieľom je takisto zhodnotiť prácu vyučujúcich prostredníctvom hospitácií a iných hodnotiacich metód. V hodnotení poukázať na zistené nedostatky a ponúknuť možnosti ich riešenia.

| Oblasť hodnotenia | Metódy hodnotenia | Výstupy hodnotenia | Zodpovedné osoby | Termín |
|---|--|---|--|--------------------------|
| Organizácia vyučovania | <ul style="list-style-type: none">➤ sledovanie organizácie šk. roka (delenie tried, organizácia jaz. skupín, voliteľné hodiny, rozvrh hodín)➤ mimoškolské akcie a ich začlenenie do práce školy | <ul style="list-style-type: none">➤ analýza priebehu celého šk. roka➤ analýza voľnočasových aktivít | vedenie školy vedúci CVČ | 1x ročne 1x ročne |
| Práca učiteľov | <ul style="list-style-type: none">➤ hospitácie, projekty, zápisnice predmetových komisií, prieskum u žiakov a rodičov (diskusia, dotazník, rozhovor) | <ul style="list-style-type: none">➤ rozbor hospitácií➤ výsledky projektov➤ analýza práce jednotlivých učiteľov➤ autoevalvačný dotazník | vedenie školy predmetová komisia všetci učelia | Podľa potreby |
| Hodnotenie študentov | <ul style="list-style-type: none">➤ dotazník pre študentov➤ hospitácie | <ul style="list-style-type: none">➤ posúdenie vhodnosti používaných pravidiel | predmetové komisie vedenie školy | 1x ročne |
| Metódy a formy vyučovania pre rozvoj kľúčových kompetencií | <ul style="list-style-type: none">➤ hospitačná činnosť➤ rozbor zápisníc predmetových komisií➤ dotazník pre študentov a učiteľov | <ul style="list-style-type: none">➤ analýza a posúdenie metód a foriem vyučovania v predmetových komisiách➤ analýza dotazníka | predmetová komisia vedenie školy prostredníctvom ped. rady | 1x ročne |



8.3.4 Hodnotenie riadenia školy

Posúdenie riadenia školy z pohľadu vedenia, predmetových komisií a zamestnancov škôl. Súčasťou je analýza riadiaceho potenciálu vedenia školy, ale aj personálnej situácie v škole. Základom by tiež malo byť vybudovanie hodnotenia pedagogických pracovníkov školy, pravidelne hodnotiť ich priebežne vzdelávanie a seba vzdelávanie.

| Oblasť hodnotenia | Metódy hodnotenia | Výstupy hodnotenia | Zodpovedné osoby | Termín |
|---|--|--|---|---------------------------|
| Účinnosť riadiaceho systému | <ul style="list-style-type: none">➤ sledovanie zápisníc z ped. porád, porád PK➤ závery kontrol a inšpekčnej činnosti➤ sledovanie plnenia úloh zamestnancami školy | <ul style="list-style-type: none">➤ rozbor zápisníc a porád➤ vyhodnotenie záverov inšpekcií➤ vyhodnotenie riadiacej činnosti vzhľadom k plneniu stanovených úloh | širšie vedenie školy vedenie školy vedenie školy, PK | 1x ročne |
| Profesné hodnotenie a vzdelávanie ped. pracovníkov | <ul style="list-style-type: none">➤ systém profesného hodnotenia a sebahodnotenia zamestnancov➤ hospitačná činnosť➤ portfólio učiteľa – využívanie metód vzdelávania a sebazvdelávanie | <ul style="list-style-type: none">➤ sledovanie výsledkov práce jednotlivých učiteľov➤ rozbor výsledkov hospitácii | vedenie školy, predsedovia PK vedenie školy + pohovory s jednotlivými učiteľmi | 1x ročne priebežne |
| Systém odmeňovania učiteľov | <ul style="list-style-type: none">➤ sledovanie práce učiteľov➤ prejednanie vnútornej mzdovej smernice | <ul style="list-style-type: none">➤ aktualizácia vnútornej mzdovej smernice | vedenie školy v spolupráci so všetkými zamestnancami | 1x ročne a podľa potreby |
| Kvalita práce vedenia školy | <ul style="list-style-type: none">➤ dotazník pre zamestnancov školy | <ul style="list-style-type: none">➤ analýza dotazníka a vyvodenie dôsledkov | pedagogická rada, vedenie školy | 1x za 2 roky |



8.3.5 Hodnotenie úrovne výsledkov práce školy

Cieľom hodnotenia tejto oblasti je hodnotiť naplnenosť školy v porovnaní s celkovou kapacitou školy. Taktiež jej cieľom je hodnotenie finančnej situácie školy, úspešnosti investičných projektov školy a posúdenie možnosti získania mimorozpočtových zdrojov a ich využívania.

| Oblasť hodnotenia | Metódy hodnotenia | Výstupy hodnotenia | Zodpovedné osoby | Termín |
|------------------------|---|---|---|-------------------------------|
| Kapacita školy | <ul style="list-style-type: none">➤ zahajovacie výkazy školy➤ sledovanie výsledkov záujmu o školu prostredníctvom ŠVS Michalovce | <ul style="list-style-type: none">➤ analýza výkazov a záujmu o školu➤ propagácia školy | vedenie školy výchovný poradca školy | 1x ročne a podľa potreby |
| Rozpočet školy | <ul style="list-style-type: none">➤ analýza hospodárenia➤ rozvojové projekty školy v oblasti investícií | <ul style="list-style-type: none">➤ rozpočet školy➤ tvorba projektov v spolupráci so zriaďovateľom školy | vedenie školy vedenie školy Zriaďovateľ školy | 1x ročne Podľa potreby |
| Ekonomika školy | <ul style="list-style-type: none">➤ sledovanie ekonomickej stránky školy a práce ekonomického úseku školy | <ul style="list-style-type: none">➤ analýza práce ekonomického úseku školy | vedenie školy | 1x ročne |



9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Plán profesijného vzdelávania vychádza z legislatívnych podkladov a osobného plánu profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci PK, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali vedieť zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý korešponduje s potrebami školy.

Plán kontinuálneho vzdelávania je však otvoreným dokumentom, keďže nie je možné niekedy určiť, či príslušný typ vzdelávania sa bude nakoniec realizovať vzdelávacou inštitúciou. Základom výberu vzdelávacích pedagogických zamestnancov sú predovšetkým podujatia organizované MPC, VŠ, KPKC, prípadne inými akreditovanými inštitúciami. Učitelia sa predovšetkým budú orientovať na vzdelávacie programy, ktoré vyhovujú profilácii ich predmetu a našej školy.



10. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je osoba so zdravotným postihnutím, zdravotným znevýhodnením alebo so sociálnym znevýhodnením.

Študenti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími majú právo na vzdelávanie. Ktorého obsah, formy a metódy zodpovedajú jeho vzdelávacím potrebám a možnostiam, na vytvorenie nutných podmienok, ktoré toto vzdelávanie umožní, a na poradenskú pomoc školy a príslušného školského poradenského zariadenia.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa na našej škole realizuje v súlade s príslušnými predpismi a zákonmi Slovenskej republiky. V prípade postihnutia sú žiaci so súhlasom zákonného zástupcu diagnostikovaní v príslušnom Centre pedagogicko-psychologickej prevencie. Na jeho základe je pre daného študenta vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program v problémových oblastiach. Daný individuálny výchovno-vzdelávací program je následne konzultovaný so zákonným zástupcom študenta. Za dodržiavanie zásad uvedených v programoch zodpovedajú triedni učitelia a jednotliví vyučujúci.

Pre žiakov so zdravotným postihnutím a zdravotným znevýhodnením sa pri prijímacom konaní a jeho ukončovaní stanovujú vhodné podmienky, ktoré odpovedajú jeho potrebám. Pri ich hodnotení sa individuálne prihliada k povahe postihnutia alebo znevýhodnenia. Hodnotenie sa prevádza podľa podmienok, ktoré sú stanovené v príslušných predpisoch.

Študenti so zdravotným postihnutím majú právo pri vyučovaní používať špeciálne učebnice a špeciálne didaktické a kompenzačné pomôcky, ktoré sú podľa možnosti poskytované školou.

Vzhľadom k priestorovému riešeniu budovy naša škola zatiaľ nie je plne prispôsobená štúdiu predovšetkým študentom s určitým druhom zdravotného postihnutia, keďže škola nemá zabezpečený bezbariérový prístup.

Stratégia vyučovania:

a) zdravotné postihnutých a zdravotne znevýhodnených študentov:

- chápať špecifické vzdelávanie ako právo a nie ako výsadu,
- vypracovať a dodržiavať individuálny vzdelávací program,
- integrovať študenta do prostredia bežnej triedy,
- definovať cieľ vzdelávania,
- využívať alternatívne pomôcky a učebnice,



- nevyvolávať voči týmto študentom zvláštnu pozornosť.
- b) sociálne znevýhodnených študentov:
- kontaktovať častejšie rodičov študenta,
 - citlivo ich začleňovať do kolektívu študentov,
 - byť empatický voči pocitom a zážitkom študenta,
 - častejšie študenta chváliť a oceňovať.

11. Vzdelávanie žiakov mimoriadne nadaných

Výchova a vzdelávanie nadaných žiakov vyžaduje schopnosť pedagóga identifikovať takéhoto študenta a vytvoriť optimálne podmienky pre jeho ďalší rozvoj. K tomu slúži ďalšie vzdelávanie učiteľov, ktoré vedie ku schopnosti dať žiakovi príležitosť prejavíť nadanie, motivovať ho trvalo a dostatočne a vytvoriť prostredie podporujúce jeho talent.

Vzhľadom k tomu, že sme škola gymnaziálneho typu študenti, ktorí prichádzajú k nám študovať prejavujú vyššiu motiváciu a záujem o štúdium, ako je zvyčajné na iných typoch škôl. Škola poskytuje týmto mimoriadne nadaným študentom šancu k maximálnemu využitiu ich talentov, sú im zadávané špecifické úlohy a sú zapájaní do samostatných a rozsiahlejších prác a projektov.

Z foriem a metód vyučovania je často využívaná výuka orientovaná na riešenie problémov, projektové vyučovanie, integrácia jednotlivých predmetov, práca s multimediálnou technikou.

Stratégia vyučovania:

- rozšírenie a prehĺbovanie vzdelávacieho obsahu učiva,
- zadávanie špecifických úloh, účasť na projektoch,
- podpora účasti v rôznych súťažiach a olympiádach,
- možnosť účasti na vyučovaní vo vyšších ročníkoch vo vybraných predmetoch,
- na základe žiadosti zákonného zástupcu a po vykonaní stanovených skúšok možnosť presunúť študenta o ročník vyššie.