

*Gymnázium sv. Moniky,
Tarasa Ševčenka 1, PREŠOV 080 01*



DUCHOVNÝ PLÁN

pre školský rok 2011/2012

1. Identita katolíckej školy

Katolícka škola má zabezpečiť všestranný rozvoj osobnosti mladého človeka, preto si musí byť vedomá svojho výchovného plánu, aj svojej identity – vedieť čo ju robí „katolíckou“. Jej stredobodom je osoba Ježiša Krista. Z neho vychádzajú všetky ostatné vzťahy – vzťah učiteľ a žiak, vzťahy medzi žiakmi, vzťah k rodičom, k sebe samým, ale aj vzťah k jednotlivým vedným disciplínám, ku kultúre, k spoločnosti.

Osobitný charakter katolíckej školy vytvárajú učitelia. „Učiteľská činnosť je aktivitou s mimoriadnou morálnou vážnosťou, je jednou z najvyšších a najtvorivejších činností človeka, pretože učiteľ nevtláča niečo do mŕtvej hmoty, ale do samého ducha človeka. Tým nadobúda osobný vzťah medzi učiteľom a žiakom, ktorý sa neohraničuje len na obyčajné dávanie a prijímanie, hodnotu najvyššieho stupňa.“ Každý učiteľ si musí uvedomovať to, že má pred sebou človeka, ktorý sa mu zveruje, dôveruje mu a má právo na to, aby jeho dôvera a očakávania boli naplnené. Je prirodzené, že žiaci očakávajú od svojho učiteľa, že bude vydávať svedectvo o svojej ľudskej aj kresťanskej zrelosti; že on bude človekom, od ktorého sa dá učiť a ktorého môžu nasledovať. Učiteľ má priamy vplyv na formovanie osobnosti žiakov. Je jeho povinnosťou neustále nadobúdať odborné a náboženské vedomosti, aby ich mohol použiť a odovzdať v službe svojim žiakom.

2. Oblasti formácie žiakov katolíckej školy

Katolícka škola bola v priebehu dejín výchovnou inštitúciou, ktorá svoju pozornosť zameriavala osobitným spôsobom na najchudobnejších a najopovrhovanejších. Týmto skupinám detí a mládeže pomáhala získať vzdelanie, prácu, ľudskú a kresťanskú výchovu. Kto sú tí „najchudobnejší a najopovrhovanejší“ dnešnej doby? Deti a mladí ľudia, ktorí stratili zmysel života, ktorí už nemajú nadšenie pre ideály a nevedia sa s istotou rozhodnúť pre pravé hodnoty; tí, ktorí trpia rozpadom rodiny a strácajú schopnosť milovať; tí, ktorí často žijú v materiálnom, ale najmä duchovnom nedostatku. Všetky spomínané oblasti života mladého človeka sa stávajú priestorom formácie, „Božou roľou“, na ktorej sme povolání pracovať. Aby sme mohli čo najúčinnejšie pomáhať pri rozvoji osobnosti a nadobúdaní celistvosti, musíme poznať človeka, ktorý k nám prichádza z dnešného sveta. Je našou úlohou sprevádzať študentov pri dosahovaní zrelosti v nasledujúcich oblastiach formácie.

2. 1. Výchova k dialógu

Celý proces formácie sa má uskutočňovať v atmosfére dialógu, ktorý je cestou hľadania pravdy. Mladý človek sa má naučiť viesť dialóg, má pochopiť, že v ňom nejde len o vyjadrenie vlastného názoru, ale o spoločné hľadanie. Aby sa zbavil strachu z dialógu, je

potrebné, aby sme sa snažili vytvoriť atmosféru otvorenosti, úprimnosti a dôvery. Musíme byť ľuďmi schopnými počúvať a ochotnými zrieknuť sa tendencie mať odpoveď na všetko skôr ako vypočujeme študenta. Dialóg je časom, kedy sa často odkrývajú tie najtajnejšie a najintímnejšie zákutia ľudskej duše, preto si od účastníkov vyžaduje maximálnu diskretnosť.

2. 2. Výchova k slobode a zodpovednosti

Mladý človek dnešnej doby túži po voľnosti a slobode. Ľahko sa búri proti obmedzovaniu a zviazanosti. V školskom prostredí sa ho úzko dotýka školský poriadok a iné pravidlá, ktoré vníma ako obmedzovanie slobody. Sloboda je pre neho často spojená s možnosťou robiť si čo chceme bez toho, aby si uvedomoval zodpovednosť za svoje rozhodnutia. Preto je táto oblasť dôležitá pri formovaní jeho osobnosti. Je potrebné pomôcť mu správne pochopiť slobodu, robiť dobré rozhodnutia, byť zodpovedný za zverenú prácu a za svedectvo života, ktoré vydáva pred svojimi rovesníkmi, aj vo svojej rodine. V čase dospievania túži mladý človek po spoločenstve, preto sa má naučiť, že jeho sloboda končí tam, kde začína sloboda iného človeka; že je zodpovedný nielen za seba, ale aj za ľudí, ktorí sú súčasťou jeho životnej cesty.

2. 3. Výchova ku kreativite

Kreativita je „taký prejav istého systému osobných charakteristík, schopností a motivačných tendencií človeka, ktorý je nový, akceptabilný, užitočný a objavný pre subjekt.“ Kreativita by mala byť súčasťou životných síl mladého človeka. Úlohou školy vo výchove je predovšetkým výchova ku kreativite týkajúcej sa duchovného života. Duchovný život je pre študenta často nepríťažlivý vďaka neustálemu opakovaniu, nemenným modlitbám a liturgickým úkonom, ktoré sú pevne stanovené. Je potrebné pomôcť mladému človeku, aby dokázal tvorivo zasahovať do svojho duchovného života, aby nachádzal nové formy individuálnej a spoločnej modlitby, aby mal aktívnu účasť pri príprave a slávení svätej omše v rámci triedy alebo školy, aby nachádzal stále hlbšiu motiváciu k tým úkonom, ktoré sa nedajú zmeniť.

2. 4. Výchova k viere

Výchova k viere je potrebnou, ale aj veľmi ťažkou oblasťou formácie. Musíme počítať s tým, že máme pred sebou mladých ľudí, z ktorých nie všetci prišli z rodín praktizujúcich svoju vieru. Stretávame sa medzi nimi s takými, ktorí sú na ceste hľadania, s pochybujúcimi vo viere, s ľahostajnými aj s veľmi horlivými. Keďže je katolícka škola otvorená všetkým, nájde medzi svojimi zverencami aj úplne neveriacich. Toto rôznorodé zloženie mladých ľudí si vyžaduje aj rôzne prístupy, veľké množstvo trpezlivosti a tolerancie. Máme mať stále pred sebou obraz Boha, ktorý sa človeku ponúka, ale necháva mu slobodu prijať ho alebo

odmietnuť. Ak mladému človeku ponúkne nesprávnym spôsobom svoju predstavu o Bohu a svoje chápanie viery, môžeme ho stratiť. Vystavujeme sa veľkému nebezpečenstvu, že v ňom spôsobíme odpor proti viere. Najlepším spôsobom výchovy k viere je osobný príklad vzťahu s Bohom, keď mladý človek cíti, že slová, ktoré vyslovujeme o živote s Bohom, sú našou osobnou skúsenosťou. Vyučujúci náboženstva má nielen učiť o modlitbe, rozjímaní, spytovaní svedomia, pravidelnom prijímaní sviatostí, ale má byť aj ich svedkom. Sú to prostriedky, ktorými má mladý človek dosiahnuť hlbší cieľ – dôverný vzťah s Bohom, ktorý v sebe obsahuje aj skutočnosť, že dokáže vo všetkom vidieť Boha, hľadať ho vo všednom dni, v ťažkých momentoch rovnako ako v dňoch pokoja. Pri svojich radách týkajúcich sa duchovného života nemáme zabúdať na to, že každý má svoju vlastnú duchovnú cestu, spôsob ako uskutočňuje intímnosť s Bohom, ako sa modlí. Máme mať úctu k duchovnej ceste študenta a vidieť v nej pôsobenie Ducha Svätého.

2. 5. Výchova k láske

Katolícka škola je výchovným spoločenstvom, ktoré má vynikať dobrými medziľudskými vzťahmi. Žiaci majú dôležité miesto v tomto spoločenstve a veľký podiel na vytváraní atmosféry školy. Od učiteľov sa očakáva, že budú ľuďmi milujúcimi, priateľskými, otvorenými, chápacími, prinášajúcimi pokoj. Učiteľ má byť človekom, ktorý vydáva svedectvo prítazlivej svätosti.

Zákon lásky je vpísaný každému človeku do srdca, ale počas svojho života ho často deformuje svojim sebeckvom. Dnešná spoločnosť poskytuje mladému človeku veľa príležitostí k tomu, aby myslel viac na seba ako na druhých. Túži po láske, očakáva ju od iných, ale má problém lásku dávať. Preto máme veľkú príležitosť sprostredkovať formovanému evanjeliovú lásku Ježiša Krista. Zároveň ho máme upozorniť na skutočnosť, že prostredie rodiny, školy, vzťahov bude spoločenstvom lásky len vtedy, keď aj on bude mať podiel na jej vytváraní. Keď vidíme u študenta, že venuje nadmernú pozornosť svojej vlastnej osobe, je potrebné pomôcť mu, aby dokázal prejsť od egoistickej lásky k láske altruistickej. Keď sa láska stane životným postojom študenta a súčasťou celého jeho charakteru, urobil ďalší dôležitý krok na ceste nadobúdania zrelosti.

3. Plán aktivít duchovnej formácie učiteľov a žiakov

Plán aktivít duchovnej formácie učiteľov a žiakov je zostavený v duchu napĺňania charizmy sv. Moniky, patrónky školy, ktorá je pre všetkých príkladom vytrvalej modlitby.

a) Ranná modlitba

Výchovno-vzdelávací proces v Gymnázium sv. Moniky sa začína spoločnou rannou modlitbou učiteľov a žiakov v kaplnke školy a na začiatku prvej vyučovacej hodiny. Vyučovanie je ukončené modlitbou na konci poslednej vyučovacej hodiny.

b) Svätá omša

Každý štvrtok o 7.15 hod. spoločne slávime sv. omšu, ktorú si pripravujú jednotlivé triedy. Okrem sv. omše v slovenskom jazyku, majú študenti možnosť zúčastniť sa na sv. omši v anglickom, talianskom a španielskom jazyku.

Počas prikázaných sviatkov sa zúčastnia všetci učitelia a žiaci na sv. omši v konkatedrále sv. Mikuláša. V školskom roku 2011/2012 to budú tieto prikázané sviatky:

8. december	Nepoškvrnené počatie Panny Márie
24. máj	Nanebovstúpenie Pána
13. jún	Sviatok Kristovho tela a krvi
29. jún	Sv. Petra a Pavla

c) Adorácia pred Sviatosťou Oltárnou

Každý štvrtok je po sv. omši vyložená Sviatosť Oltárna k osobnej adorácii. Je to príležitosť pre učiteľov a žiakov, aby prišli načerpať potrebné duchovné sily pre seba, aby sa modlili za svojich najbližších, aby sa učili byť vd'ačnými ľuďmi.

d) Modlitba sv. ruženca

Mesiac október je mesiacom modlitby sv. ruženca. Každé ráno je možnosť prísť sa spolu modliť. Do modlitby sa zapájajú študenti jednotlivých tried, aj učitelia.

e) Krížová cesta

Pôstne obdobie upriamuje našu pozornosť na utrpenie Ježiša Krista a na jeho kríž. Modlitbou krížovej cesty v konkatedrále sv. Mikuláša sa spájame s Kristovým krížom a prosíme o silu pre nesenie našich každodenných krížov; zároveň sa modlíme za všetkých, ktorí trpia.

f) Modlitby mladých za mladých

V období maturitných skúšok a prijímacích skúšok na vysoké školy sa spájame s mladými ľuďmi v celej arcidiecéze, aby sme im vyprosovali dary Ducha Svätého, aby sme mysleli na mladých ľudí, ktorí hľadajú zmysel života, svoje životné povolanie, ktorí trpia ... Študenti a učitelia školy majú možnosť zažiť ovzdušie 24 – hodinovej modlitby, kde je priestor na osobnú modlitbu, na spoločnú modlitbu sv. ruženca, spoločných chvál, na celonočnú adoráciu pred Sviatosťou Oltárnou.

g) Máj – mesiac Panny Márie

Počas celého mesiaca sa stretávame v kaplnke školy, aby sme sa spoločne modlili Loretánske litánie, a tak si vyprosovali cez Pannu Máriu potrebné požehnanie od Ježiša Krista.

h) Sviatosť zmierenia

Učitelia a študenti gymnázia majú možnosť prísť k sviatosti zmierenia každý utorok a štvrtok, keď je v škole prítomný kňaz. Osobitne ju vnímame ako možnosť hlbšie sa pripraviť na prežitie vianočných a veľkonočných sviatkov, ale aj ako možnosť očistiť sa od osobných hriechov a s nádejou začať znova.

i) Duchovné obnovy pre učiteľov

Pred začiatkom školského roka sa učitelia zúčastňujú dvojdnovej duchovnej obnovy a počas školského roka duchovnej obnovy, ktorá je raz za tri mesiace. Súčasťou obnovy je prednáška, sv. omša, adorácia pred Sviatosťou Oltárnou, možnosť prijať sviatosť zmierenia.

j) Duchovné obnovy pre žiakov

Každý žiak gymnázia sa raz v školskom roku zúčastní na duchovnej obnove.

1. ročník: 3 dňová duchovná obnova s evanjelizačným zameraním, ktorú vedie mládežnícky tím z diecézneho centra mladých vo Važci
2. ročník: 2 dňová duchovná obnova so zameraním na vzťahy medzi mladými ľuďmi, ktorú vedie kňaz Mgr. Pavol Hudák vo Vysokej nad Uhom
3. ročník: 2 dňová duchovná obnova, ktorú vedie nemocničný kaplán Mgr. Milan Dubóczi
4. ročník: 1dňová duchovná obnova, ktorú vedie kňaz Mgr. Štefan Kaňuk

RNDr. Pavol Petrovský
riaditeľ školy