

Školské stredisko záujmovej činnosti ako súčasť
Gymnázia sv. Moniky,
Tarasa Ševčenka 1, 080 01 Prešov

Výchovný program



„Jednota rozumu a ducha“



Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	cirkevné
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	26. augusta 2011
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	23. júna 2011

Predkladateľ:

**Gymnázium sv. Moniky
Tarasa Ševčenka 1
080 01 Prešov**

Telefón: **051-756 73 02**

Mobil: **0948-756 730**

Fax: **051-756 73 00**

Mail: gymonika@gymonika.sk

Internet: www.gymonika.sk

IČO: **319 916 53**

DIČ: **202 122 6614**

Riaditeľ školy: **RNDr. Pavol Petrovský**

Koordinátor pre tvorbu VP: **Mgr. Ľubica Tuhriňská**

Zriaďovateľ:

**Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo Košice
Hlavná 28
041 83 Košice**

Telefón: **055-682 81 21**

Mail: scholabu@rimkat.sk

Platnosť dokumentu od: **01. 09. 2011**

.....
riaditeľ školy



Obsah

1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY	5
1.1 Charakteristika školského zariadenia.....	5
1.2 Ciele ŠSZČ	5
1.3 Výchovné a vzdelávacie stratégie.....	7
2 FORMY VÝCHOVY.....	11
3 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY.....	12
4 VÝCHOVNÝ PLÁN.....	14
5 VÝCHOVNÝ JAZYK	15
6 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	15
7 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY.....	15
8 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE.....	16
9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV.....	16
10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	17
10.1 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	17
11 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY ZÁUJMOVÝCH ÚTVAROV.....	19
12 VÝCHOVNÉ OSNOVY.....	65



1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

1.1 Charakteristika školského zariadenia

Školské stredisko záujmovej činnosti ako súčasť Gymnázia sv. Moniky (ďalej ako ŠSZČ) bolo zriadené na základe zriaďovacej listiny Rímskokatolíckej cirkvi, Arcibiskupstvo Košice od 01. 09. 2006. ŠSZČ zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť a aktívny oddych žiakov v ich voľnom čase formou pravidelnej organizovanej činnosti, ale aj formou spontánnych aktivít, krúžkov a ďalších vzdelávacích aktivít. Stredisko sa člení na záujmové krúžky a kluby záujmovej činnosti. Stredisko vo svojich záujmových krúžkoch a kluboch združuje žiakov rôznych stredných škôl mesta Prešov, prípadne aj žiakov jej základných škôl. Stredisko umožňuje výchovu a voľnočasové aktivity aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Študenti, ktorí sú členmi strediska majú možnosť pod vedením kvalifikovaných a kreatívnych vychovávateľov aktívne tráviť svoj voľný čas pred i po vyučovaní, zúčastniť sa rôznych športových a spoločenských aktivít, vybrať z ponuky záujmových útvarov, relaxovať, zabávať sa, či pripravovať na vyučovanie. ŠSZČ sa aktívne podieľa na príprave a organizácii školských podujatí, spolupracuje s učiteľmi, najmä s kabinetom telesnej výchovy.

Technické vybavenie a celá činnosť ŠSZČ majú byť zárukou kvalitného stráveného voľného času mladých ľudí a naplnením ambície školy, byť otvorenou inštitúciou počas celého dňa. Činnosť ŠSZČ je podporovaná vynikajúcou spoluprácou s rodičmi, Rímskokatolíckou farnosťou sv. Mikuláša v Prešove ako i ďalšími samosprávnymi organizáciami, či organizáciami tretieho sektoru.

1.2 Ciele ŠSZČ

Školské stredisko záujmovej činnosti bolo založené na základe § 115 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších prepisov:

1. Školské stredisko záujmovej činnosti zabezpečuje podľa výchovného programu školského zariadenia pre deti oddychové a záujmové činnosti v ich voľnom čase.
2. Školské stredisko záujmovej činnosti sa člení na záujmové útvary alebo športové útvary spravidla podľa veku alebo záujmu detí, pričom ich počet v príslušnom

záujmovom útvare alebo športovom útvare je najviac 22; počet detí so zdravotným postihnutím alebo detí s vývinovými poruchami je v príslušnom záujmovom útvare alebo športovom útvare najviac 10.

Vlastné ciele ŠSZČ možno zhrnúť do týchto bodov:

1. Umožniť individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa.
2. Podporiť vytváranie jeho vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a rozvoju svojho talentu.
3. Učiť ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu ako aj iným kultúram a národom.
4. Vychovávať aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti.
5. Nadviazať na kresťanskú výchovu v duchu Evanjelia pre formovanie ich integrovaného životného postoja a mravného vedomia.
6. Zmysluplné a efektívne využívať voľný čas študentov v širokej ponuke pravidelnej činnosti záujmových a športových útvarov a spontánnych akcií.
7. Pri priamej práci so žiakmi nadviazať na kresťanskú výchovu.
8. Podchytiť nadaných a talentovaných žiakov a vytvárať podmienky na ich rast, realizáciu a prezentáciu schopností formou zapájania sa do rôznych súťaží a podujatí v rámci Slovenska i v zahraničí.
9. V rámci športových útvarov pestovať vzťah k zdravému životnému štýlu, pohybovými aktivitami vyrovnávať prevahu sedavých činností, vytvárať dobrú základňu pre uplatnenie študentov aj v reprezentačných formách športu.
10. Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam v mimo vyučovacom čase organizovaním besied, súťaží, stretnutí, výstav, divadelných predstavení na tému ľudských práv a európskej spolupráce.
11. Učiť mladých vážiť si svoje telo, chrániť ho pred zneužitím, chrániť svoju intimitu a dôstojnosť i intimitu a dôstojnosť ostatných.
12. Učiť milovať blížneho ako seba samého – v každodennom živote naplňovať prikázanie lásky.
13. Uplatňovať individuálny prístup, najmä vo vzťahu ku zdravotne postihnutým a talentovaným deťom a mládeži.
14. Organizovať podujatia v spolupráci s farnosťou a mestom.

15. Zapájať sa do projektov organizovaných MŠ SR s cieľom zlepšovania podmienok práce a materiálového vybavenia.

Hlavným cieľom je výchova celistvej osobnosti, ktorá nadobudla zrelosť primeranú svojmu veku v oblasti rozumovej, afektívnej, ľudskej a náboženskej.

1.3 Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vzhľadom k tomu, že Gymnázium sv. Moniky je cirkevnou školou jednou zo základných črt a smerovaní školy je nielen budovať rozumovú zložku človeka, ale popri tejto zložke nezabúdať na duchovnú zložku. Jedným z prvoradých cieľov celého spoločenstva školy je zjednotenie a vytvorenie rovnováhy medzi rozumovou a duchovnou stránkou človeka. Základným východiskom je pozitívny pohľad na človeka. V každom človeku sa snažíme objaviť jedinečnú, nezameniteľnú a čistú bytosť, ktorá dostala neopakovateľné nadanie, talenty a poslanie v ľudskej spoločnosti.

K základným východiskám a požiadavkám výchovno–vzdelávacieho procesu v ŠSZČ patrí:

1. Vytváranie a udržiavanie pozitívnej klímy v záujmovom útvare.
2. Antiautoritatívna práca pedagóga.
3. Žiakocentricky orientované vyučovanie - podporovanie žiackej sebadôvery, rešpektovanie jedinečnosti žiakov ako neopakovateľných individualít so svojimi špecifickými potrebami, záujmami, očakávaniami.
4. Stimulácia k tvorivosti, cieľavedomosti, a samostatnosti, uvedomovanie si a utváranie pocitu zodpovednosti a povinnosti v spoločnej práci.
5. Emocionalizácia výchovnej práce prejavmi vzájomnej osobnej sympatie, senzibility a empatie, prenášanie entuziazmu a vitality v pracovnej skupine.
6. Kultivácia sociálnych vzťahov, spolupráca medzi učiteľmi a žiakmi, kooperácia medzi žiakmi.

V klasickom školskom výchovno-vzdelávacom procese sa sústreďujeme predovšetkým na vzdelávaciu úlohu školy, pretože vedomosti žiakov sú „merateľné“. Špecifikom činnosti v stredu je poskytnutie priestoru pre plnenie formatívnej, inštrumentálnej a rozvíjajúcej úlohy výchovno-vzdelávacieho procesu.

Výchovné a vzdelávacie ciele predstavujú spoločné uplatňované postupy, metódy a formy práce i aktivity, ktoré vedú k utváraniu a rozvoju kľúčových kompetencií u všetkých žiakov a všetkými učiteľmi. Žiak, ktorý bude navštevovať naše ŠSZČ si na zodpovedajúcej

úrovni, na úrovni jeho individuálnych schopnosti a v závislosti od dĺžky trvania jeho pobytu v ŠSZČ, osvojí tieto kľúčové kompetencie:

Kľúčové kompetencie	Výchovné a vzdelávacie stratégie
Kompetencie k celoživotnému učeniu sa – umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia sa a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie	<ul style="list-style-type: none"> vyhľadávame záujmové oblasti žiakov a individuálne ich rozvíjame, pri sebahodnotení vedieme žiakov k uplatňovaniu kresťanských hodnôt (pokora, dôvera, nádej,...), zadáваме žiakom zaujímavé úlohy z praxe, využiteľné v bežnom živote, vedieme žiakov k myšlienke, že sa učia predovšetkým pre seba , vytvárame také pracovné prostredie, v ktorom má žiak radosť z vlastnej práce a vlastného úspechu.
Kompetencie komunikačné -	<ul style="list-style-type: none"> podporujeme efektívne využívanie informačno-komunikačných technológií pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor, vypočuje si opačný názor, vysvetľujeme žiakom prípadné nebezpečenstvá pri využívaní IKT,
Kompetencie sociálne – rozvíjať u študentov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastných a druhých	<ul style="list-style-type: none"> učíme študentov spolupracovať v skupine, vytvárame pravidlá tímovej práce a pozitívne tak ovplyvňujeme kvalitu spoločnej práce na projektoch (spevácky zbor, školský časopis, plesy, výzdoba tried a školy), rozvíjame schopnosť sebahodnotenia a sebaúcty pri reflexii vlastnej práce, vedieme študentov k premýšľaniu o možných

	následkoch pri ich práci a konaní.
Kompetencie pracovné – pomáhať študentom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti i reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti pri profesionálnej orientácii	<ul style="list-style-type: none"> • učíme študentov hodnotiť vlastnú prácu, stanovovať ciele a plánovať činnosť, • prácou v laboratóriu, s prístrojmi a pomôckami ich učíme zodpovednej práci, ochrane majetku a vybaveniu školy, • vedíme ich, aby prostredníctvom sebahodnotenia a pomocou odborníkov si našli vhodnú profesionálnu orientáciu a tým aj vhodný výber v ďalšom vysokoškolskom štúdiu.
Kompetencie občianske – pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, ktoré si uplatňujú svoje práva a plniace si svoje povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učíme študentov rešpektu k presvedčeniu druhých ľudí, k oceňovaniu ich vnútorných hodnôt • vedíme študentov k pochopeniu základných princípov, na ktorých spočívajú zákony a spoločenské normy, k uvedomeniu si svojich práv a povinnosti v škole, ale aj mimo nej, • vedíme žiakov k pochopeniu základných ekologických súvislostí a environmentálnych problémov, k rešpektovaniu požiadaviek na kvalitné životné prostredie, učíme ich rozhodovať sa v záujme podpory a ochrany zdravia a trvalo udržateľného rozvoja (triedenie odpadu, účasť na ekologických súťažiach), • vedíme žiakov k aktívnej účasti na športových aktivitách (športové súťaže)
Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry – cieľom je pomáhať študentom spoznávať	<ul style="list-style-type: none"> • sprostredkujeme študentom kultúrne a historické dedičstvo nášho mesta a národa, vedíme ich k rešpektu a ochrane našich tradícií (dejiny umenia, kultúrne vystúpenia, literárny klub, atď.),



kultúru, etiketu a tradície	<ul style="list-style-type: none">• pomáhame študentom poznať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a spoločenského správania sa,• vedieme študenta k tomu, aby sa správali kultívovane, primerane okolnostiam a situáciám.
-----------------------------	--

Vzdelávacie metódy a formy práce používané pri realizácii výchovného programu ŠSZČ ako súčasť Gymnázia sv. Moniky sú v kompetencii jednotlivých učiteľov pokiaľ nie sú v rozpore s cieľom a zameraním školy a jeho strediska. Vyučovacie metódy volí učiteľ tak, aby motivovali žiakov k aktívnej činnosti a záujmu o informácie z príslušného odboru. Presadzujeme uplatňovanie zásad humanisticky orientovaného vyučovania. Používanie moderných vyučovacích metód je podporovaná materiálovým zabezpečením, ktoré sa vedenie školy snaží neustále zlepšovať čo do kvantity a kvality.

2 Formy výchovy

Školské stredisko záujmovej činnosti ako súčasť Gymnázia sv. Moniky v Prešove zabezpečí výchovno-vzdelávaciu činnosť a aktívny oddych detí v ich voľnom čase v priebehu celého kalendárneho roka formou:

a/ pravidelnej činnosti v záujmových útvaroch a športových útvaroch, ktoré povedú vychovávatelia z radov pedagógov gymnázia i externí pracovníci. Rozpis stretávania sa jednotlivých záujmových útvarov bude upresnený začiatkom októbra, kedy začnú jednotlivé krúžky pracovať so svojimi vedúcimi.

b/ príležitostnej činnosti uskutočňovanej jednorázovými alebo pravidelne sa opakujúcimi podujatiami, súťažami, odbornými sústreďeniami alebo exkurziami, ktoré sa budú dotýkať rôznych kultúrnych, spoločenských a športových aktivít, podľa záujmu detí. V rámci príležitostnej činnosti sa uskutočnia rôzne vychádzky a výlety do prírody, tvorivé dielne, kurzy, turnaje, školské kolá v literárnych, výtvarných, hudobných, športových a záujmových súťažiach. Členovia jednotlivých krúžkov sa budú prezentovať na rôznych vystúpeniach, súťažiach a podujatiach v rámci mesta, kraja, Slovenska i v zahraničí. Budeme sa podieľať na organizovaní rôznych podujatí i ako spoluorganizátori mestských, okresných či krajských súťaží a akcií.

c/ prázdninovej činnosti – kedy sa zabezpečí pedagogický dozor a organizačná práca na prázdninových podujatiach súvisiacich s činnosťou záujmových a športových útvarov – prístup k internetu, do telocvične, posilňovne a pod. V prípade záujmu formou stálych či putovných, či víkendových táborov alebo krátkodobých podujatí pre a mládež spravidla s neustálenými záujmami.

V našej celoročnej práci s deťmi a mládežou budeme skvalitňovať metódy a formy práce zamerané na prevenciu závislostí, negatívnych javov u detí a mládeže v súlade s národným programom boja proti drogám .

Ďalej budeme rozširovať mimoškolské aktivity v záujmovej činnosti určené pre deti a mládež so sociálne znevýhodneného prostredia aj v spolupráci s kultúrnymi i spoločenskými organizáciami.

3 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie vo voľnom čase sa v našom stredisku realizuje v týchto tematických oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-enviromentálna
- esteticko-výchovná
- telovýchovná

Tematické oblasti výchovy v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu.

Výchovno-vzdelávacie proces sa realizuje integrovaním viacerých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v športových útvaroch.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním špecifických cieľov jednotlivých tematických oblastí výchovy v záujmových útvaroch a v športových triedach.

Špecifické ciele:

Vzdelávacia oblasť

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania
- získavať nové poznatky a informácie
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare a športovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám, k ľuďom vôbec
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným a iným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor

- vedieť vypočítať opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

Pracovno-technická oblasť

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-kultúrna oblasť

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

Telesná a športová oblasť:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

4 Výchovný plán

Výchovný plán je vypracovaný na kalendárny rok a obsahuje:

- najmenší počet hodín činnosti jednotlivých záujmových a športových útvarov v kalendárnom roku,
- zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností v kalendárnom roku v rámci výchovného programu.

<i>Záujmový/športový útvar</i>	<i>Počet hodín</i>	<i>Tematická oblasť výchovy</i>	<i>Počet VVČ</i>
<i>Literárny klub</i>	60	<i>Spoločensko-vedná</i>	60
<i>Spevácky zbor sv. Moniky</i>	60	<i>Esteticko-kultúrna</i>	60
<i>Hra na klavír</i>	60	<i>Esteticko-kultúrna</i>	60
<i>Obraz a zvuk digitálne</i>	60	<i>Esteticko-kultúrna Pracovno-technická</i>	60
<i>Vyššia matematika</i>	60	<i>Vzdelávacia</i>	60
<i>Aerobik</i>	60	<i>Telesná a športová</i>	60
<i>Basketbal</i>	60	<i>Telesná a športová</i>	120
<i>Volejbal</i>	60	<i>Telesná a športová</i>	60
<i>Florbal</i>	60	<i>Telesná a športová</i>	60
<i>Kondičné posilňovanie</i>	60	<i>Telesná a športová</i>	60
<i>Stolný tenis</i>	60	<i>Telesná a športová</i>	60
<i>Plávanie</i>	60	<i>Telesná a športová</i>	120
<i>Anglický jazyk pre maturantov</i>	60	<i>Spoločensko-vedná</i>	240

Rozprávanie v anglickom jazyku	60	Vzdelávacia	60
Nemecký jazyk pre maturantov	60	Spoločensko-vedná	60
Nemecký jazyk – konverzácia	60	Vzdelávacia	60
Taliansky jazyk	60	Spoločensko-vedná	60
Španielsky jazyk - konverzácia	60	Vzdelávacia	60
Španielsky jazyk v praxi	60	Vzdelávacia	60

5 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠSZČ je slovenský jazyk.

6 Personálne zabezpečenie

Personálne je prevádzka ŠSZČ zabezpečená predovšetkým učiteľmi Gymnázia sv. Moniky a externými pracovníkmi, ktorí svojím vzdelaním splňujú podmienky odbornej spôsobilosti v príslušnej činnosti.

Priebežne, podľa potreby a záujmu si dopĺňujú odbornosť samoštúdiom a účasťou na odborných seminároch.

7 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Stredisko svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť uskutočňuje v priestoroch Gymnázia sv. Moniky. Škola poskytuje pre činnosť strediska svoje kmeňové triedy(16), odborné učebne, telocvičňu, posilňovňu a trávnaté ihrisko v areáli školy. Učebne sú vybavené modernou didaktickou a výpočtovou technikou, ktorá je k dispozícii aj počas mimoškolskej práce študentov. K dispozícii sú aj sociálne zariadenia školy potrebné pre osobnú hygienu. Žiaci majú možnosť okrem priestorov školy využívať v rámci plaveckého krúžku bazén „ŠŤUKA“ pri ZŠ Mirka Nešpora v Prešove.

8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Škola – Gymnázium sv. Moniky zabezpečuje vyhovujúce a bezpečné podmienky na výchovnú činnosť v stredisku. Prevádza preukázateľným spôsobom poučenie o školskom poriadku a bezpečnosti pri práci vo všetkých odborných učebniach. Počas práce v záujmových a športových útvaroch sa žiaci riadia platným školským poriadkom, ktorý platí v primerane aj v ŠSZČ. Počas záujmovej činnosti nesmie žiak svojvoľne opustiť vyhradené priestory a takisto sa nesmie zdržovať na chodbách, na WC a ani v ďalších priestoroch školy. Žiaci čakajú na vedúceho záujmového útvaru na vopred dohodnutom mieste, ktorý preberá za žiakov zodpovednosť počas celej doby trvania záujmového útvaru. Po skončení práce v rámci ŠSZČ študenti sú povinní opustiť priestory školy.

9 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Keďže k základným požiadavkám na výchovno–vzdelávací proces v ŠSZČ patrí tvorivo humanisticky prístup aj hodnotenie výsledkov práce žiakov v jednotlivých útvaroch podlieha týmto princípom. Pedagóg nepoužíva klasifikáciu, ale slovné hodnotenie, ktoré plní funkciu informatívnu, diagnostickú a má výrazne formatívny význam. K zásadám humanisticky orientovaného hodnotenia patrí:

- individuálny prístup v hodnotení
- otvorenosť hodnotenia
- pozitívna orientácia hodnotenia
- komplexnosť hodnotenia
- tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel žiaka na hodnotení

Od žiakov – členov záujmového útvaru, klubu sa vyžaduje riadna dochádzka. Prípadná neúčast' na niektorých hodinách záujmovej činnosti je ospravedliteľná v zmysle školského poriadku.

10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Metodická činnosť: Bude zameraná na pomoc a usmernenie práce externistov a dobrovoľných spolupracovníkov. Pomoc bude spočívať pri vedení pedagogickej dokumentácie, zostavenie plánu práce a vyhodnotenie činnosti, obsah práce a zostavenie jednotlivých hodín záujmového útvaru. Usmernenie pri organizovaní práce so žiakmi, získavanie ďalších členov a udržanie pôvodných členov krúžku.

Hospitačná činnosť: Bude zameraná na priame hospitácie v jednotlivých záujmových útvaroch počas školského roka. O vykonaní hospitácie bude vedený záznam a vyrozumený i pracovník, ktorého sa hospitácia týka. Pri hospitácii bude zameraná pozornosť:

- na kvalitu práce pracovníka,
- obsah hodiny,
- zaujatie detí,
- tvorivosť,
- návštevnosť krúžku,
- celková úroveň jednotlivých krúžkov.

Budeme predchádzať jednotlivým problémom a nedorozumeniam, tým zvyšovať kvalitu a príťažlivosť práce.

Publikačná činnosť sa bude dotýkať propagácie činností ŠSZČ v miestnej a oblastnej tlači. Hlavnou propagandou budú naše úspechy a úspechy detí v súťažiach, olympiádach školského, okresného alebo krajského charakteru

Finančná činnosť sa bude dotýkať vyberania poplatkov za jednotlivé záujmové útvary. O platbách sa bude viesť evidencia a tiež o čerpaní finančných prostriedkov. Financie sa budú vracat' späť na činnosť záujmových útvarov. Budú nakupované potreby pre krúžky. Príspevok sa neplatí, ak rodič predloží zriaďovateľovi rozhodnutie o poskytovaní pomoci v hmotnej núdzi. Rodičia sumu uhradia vedúcemu ŠSZČ. Dokumentácia bude k nahliadnutiu priamo v ŠSZČ. Rodičia budú informovaní o využití financií.

10.1 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerať na:

- podporu účasti vo vzdelávacích programoch Európskej únie,
- rozvoj právneho vedomia zamestnancov škôl a školských zariadení,

- systematické celoživotné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov vo všetkých oblastiach riadenia, inovácií legislatívy, v rozvoji osobnostných kvalít vedúceho pedagogického zamestnanca,
- rozširovanie vedomostí o koncepte spoločnej Európy, o fungovaní mechanizmov európskych inštitúcií a práva,
- zdokonaľovanie zručností vo využívaní a práci na PC
- skvalitňovanie jazykových spôsobilostí,
- tvorivú prácu v zavádzaní nových metód a foriem práce pedagogických zamestnancov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- riešenie špecifických problémov metodiky výučby v práci s deťmi zo znevýhodneného rodinného a sociálneho prostredia,
- oboznamovanie s európskymi vzdelávacími systémami, dokumentmi (Memorandum celoživotného vzdelávania), cieľmi a výzvami pre Slovensko po vstupe do Európskej únie a merateľnými výsledkami Slovenska v oblasti výchovy a vzdelávania,
- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov ako súčasť ich kariérneho rastu, s cieľom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach.



11 Výchovné štandardy záujmových útvarov

Literárny klub

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	CIELE	POČET HODÍN
<u>I. Príprava školského časopisu a vlastnej tvorby do literárnych súťaží</u>	Tvorba školského časopisu. Tvorivé písanie. Osvojovanie si základných mechanizmov publicistiky v postmoderne (predajnosť, čitateľský vkus, reklama, gýč...) Tvorba rozličných žánrových foriem publicistiky: úvodník, správa, interview, recenzia, kritika, úvaha, reportáž, blog, esej, anketa... Aktualizácia, tvorba stálych rubrik. Titulok – tvorba prekvapivých, originálnych, tvorivých titulkov. Popularizácia. Využívanie internetu, IKT pri tvorbe článkov, spôsob preberania, triedenia, prehodnocovania informácií... správne citovanie, parafrázovanie, bibliografický údaj;...správne kladenie otázok... Posudzovanie estetickej hodnoty textov – literárna kritika, hodnotenie, interpretácia.	Študent ovláda základné zásady publicistiky, má predstavu o fungovaní médií, dokáže napísať akúkoľvek publicistickú žánrovú formu. Dokáže pohotovo získať vhodnú informáciu, triediť ich, overovať a hodnotiť, ako aj spracúvať do pútavej a originálnej podoby. Vie obhájiť svoj názor a postoje, argumentovať, ovplyvňovať, presvedčať. Nerobí mu problém odlíšiť umenie od gýča, dokáže interpretovať a hodnotiť. Dokáže graficky upraviť svoj text a v spolupráci s grafikom graficky zostaviť časopis. V spolupráci s redakčnou radou je schopný pripraviť a napláňovať obsah časopisu, vytvoriť stále rubriky, ako aj vhodné aktuálne články.	Posudzovanie estetickej hodnoty textov literárna hodnotenie, interpretácia... Hľadať správne formy a spôsoby ako osloviť mladú generáciu, nájsť vhodný jazykový komunikant, prehodnocovať používanie slangu, nespisovných slov, ako aj zámerné narušenie tradičných hraníc jazyka(neupravené správy typu sms v Odkazovke). Pri tvorbe textov naučiť sa pracovať s humorom, hyperbolizáciou, iróniou, absurditou...ako aj s tragickým. Prehodnocovať otázky etiky, overovať informácie... Porovnávať a hodnotiť rozličné druhy umenia (výtvarné, hudobné, filmové, divadelné...) písaním o kultúrnych akciách, na ktorých sa autori zúčastnia. Grafická úprava textov, podľa schopností vlastné grafické vysádzanie textu, resp. konzultáciami s grafikom a fotografom (spolupráca s fotografickým krúžkom) sa podieľať na grafickom usporiadaní a stvárnení školského časopisu. Naučiť sa spolupracovať pri redakčnom zostavovaní a tvorbe časopisu; naučiť sa pracovať s informáciami a IKT.	<u>IX.</u> 1. Úvodná zoznamovacia a organizačná hodina 2. Koncepcia nového čísla časopisu Cesta 3. Koncepcia nového čísla časopisu Cesta 4. Rozdelenie rubrik a článkov 5. Zhodnotenie príspevkov 6. Literárne podujatie – Prešov číta rád 7. Príprava vlastnej tvorby pre literárne súťaže <u>X.</u> 8. Zhodnotenie príspevkov 9. Rozčlenenie a grafická úprava 10. Uzavierka, posledné úpravy, korektúry, tlač

<p>II. Príprava verejnej čítačky spojenej s prezentáciou a kritikou vlastnej tvorby začínajúcich autorov</p>	<p>Posudzovanie estetickéj hodnoty textov – literárna kritika, hodnotenie, interpretácia. Verejná prezentácia (čítačka) vlastnej tvorby, komentovanie, dialóg, diskusia o hodnote textov. Organizovanie literárnych podujatí s účasťou spisovateľov a lit. kritikov. Umelecký prednes a interpretácia textov, príprava na recitačné súťaže, slam a pod. Rétorika ako súčasť publicistiky, obhajovanie vlastných názorov, argumentovanie, asertivita. Tvorbou textov a diskusiami o textoch rozvíjať jazykové a komunikačné schopnosti... Využívať prácu s kamerou, fotograf. aparátom, hudobnou aparátúrou, mikrofónom, diktafónom, dataprojektorom, PC... Podnetné informácie o podujatí zverejňovať na internetovej stránke školy, v školskom časopise a iných médiach..</p>	<p>Študent vie predniesť, interpretovať aj hodnotiť vlastné i cudzie texty na verejnosti; vie obhájiť svoj názor a postoje, argumentovať, ovplyvňovať, presvedčať. Nerobí mu problém odlíšiť umenie od gýča, dokáže nájsť estetickú hodnotu a zdôvodniť to. Zvládne vystupovanie na verejnosti, moderovanie, komunikáciu s publikom, prácu s diktafónom, mikrofónom, internetom...</p>	<p>Tvorivé písanie, interpretácia, hodnotenie, kritika vlastnej tvorby začínajúcich autorov... Rozvíjanie komunikačných schopností a práca s textom... Získavanie pozitívneho vzťahu k literatúre prostredníctvom textov a pozvaných hostí... Rozvoj osobnosti prostredníctvom komunikácie o literatúre a umení...</p>	<p>11. Príprava verejnej čítačky - tvorba plagátov 12. Príprava verejnej čítačky - príprava textov a programu 13. Verejná čítačka a prezentácia vlastnej tvorby začínajúcich autorov 14. Verejná čítačka a prezentácia vlastnej tvorby začínajúcich autorov 15. Kritika a diskusia o vlastnej tvorbe začínajúcich autorov 16. Kritika a diskusia o vlastnej tvorbe začínajúcich autorov 17. Sprievodné podujatia spojené s čítačkou (hostia, kapela, diskusie...)</p>
<p>III. Príprava školského časopisu a vlastnej tvorby do literárnych súťaží</p>	<p>Tvorba školského časopisu. Tvorivé písanie. Osvojovanie si základných mechanizmov publicistiky v postmoderne (predajnosť, čitateľský vkus, reklama, gýč...) Tvorba rozličných žánrových foriem publicistiky: úvodník, správa, interview, recenzia, kritika, úvaha, reportáž, blog, esej, anketa... Aktualizácia, tvorba stálych rubrik. Titulok – tvorba prekvapivých, originálnych, tvorivých titulok. Popularizácia. Využívanie internetu, IKT pri tvorbe článkov, spôsob preberania, triedenia, prehodnocovania informácií... správne citovanie, parafrázovanie, bibliografický údaj;... správne kladenie otázok... Posudzovanie estetickéj hodnoty textov – literárna kritika, hodnotenie, interpretácia.</p>	<p>Študent ovláda základné zásady publicistiky, má predstavu o fungovaní médií, dokáže napísať akúkoľvek publicistickú žánrovú formu. Dokáže pohotovo získavať vhodné informácie, triediť ich, overovať a hodnotiť, ako aj spracúvať do pútavej a originálnej podoby. Vie obhájiť svoj názor a postoje, argumentovať, ovplyvňovať, presvedčať. Nerobí mu problém odlíšiť umenie od gýča, dokáže interpretovať a hodnotiť. Dokáže graficky upraviť svoj text a v spolupráci s grafikom graficky zostaviť časopis. V spolupráci s redakčnou radou je schopný pripraviť a naplánovať obsah časopisu, vytvoriť stále rubriky, ako aj vhodné aktuálne články.</p>	<p>Posudzovanie estetickéj hodnoty textov literárna hodnotenie, interpretácia... Hľadať spávané formy a spôsoby ako osloviť mladú generáciu, nájsť vhodný jazykový komunikant, prehodnocovať používanie slangu, nespisovných slov, ako aj zámerné narušenie tradičných hraníc jazyka (neupravené správy typu sms v Odkazovke). Pri tvorbe textov naučiť sa pracovať s humorom, hyperbolizáciou, iróniou, absurditou... ako aj s tragickým. Prehodnocovať otázky etiky, overovať informácie... Porovnávať a hodnotiť rozličné druhy umenia (výtvarné, hudobné, filmové, divadelné...) písaním o kultúrnych akciách, na ktorých sa autori zúčastnia. Grafická úprava textov, podľa schopností vlastné grafické vysádzanie textu, resp. konzultáciami s grafikom a fotografom (spolupráca s fotografickým krúžkom) sa podieľať na grafickom usporiadaní a stvárnení školského časopisu. Naučiť sa spolupracovať pri redakčnom zostavovaní a tvorbe časopisu; naučiť sa pracovať s informáciami a IKT.</p>	<p>XI.18. Anketa, čitateľský ohlas na nové číslo škol. časopisu, vyhodnotenie 19. Rozdelenie úloh, obsah nového čísla 20. Rozdelenie úloh, obsah nového čísla 21. Zhodnotenie príspevkov 22. Zhodnotenie príspevkov 23. Grafická úprava, rozčlenenie textov XII.24. Uzávierka, zhodnotenie príspevkov, posledné úpravy, korektúry, tlač 25. Interpretácia hodnotenie vlastnej tvorby zač. autorov, príprava na lit. súťaže 26. Súčas. lit. tvorba, čo čítať, literárny vzor 27. Zhodnotenie posledného čísla šk. časopisu, koncepcia nového čísla</p>

<p>IV. Príprava verejnej čítačky spojenej s prezentáciou a kritikou vlastnej tvorby začínajúcich autorov</p>	<p>Posudzovanie estetickéj hodnoty textov – literárna kritika, hodnotenie, interpretácia. Verejná prezentácia (čítačka) vlastnej tvorby, komentovanie, dialóg, diskusia o hodnote textov. Organizovanie literárnych podujatí s účasťou spisovateľov a lit. kritikov. Umelecký prednes a interpretácia textov, príprava na recitačné súťaže, slam a pod. Rétorika ako súčasť publicistiky, obhajovanie vlastných názorov, argumentovanie, asertivita. Tvorbou textov a diskusiami o textoch rozvíjať jazykové a komunikačné schopnosti... Využívať prácu s kamerou, fotograf. aparátom, hudobnou aparátúrou, mikrofónom, diktafónom, dataprojektorom, PC... Podnetné informácie o podujatí zverejňovať na internetovej stránke školy, v školskom časopise a iných médiach..</p>	<p>Študent vie predniesť, interpretovať aj hodnotiť vlastné i cudzie texty na verejnosti; vie obhájiť svoj názor a postoje, argumentovať, ovplyvňovať, presvedčať. Nerobí mu problém odlíšiť umenie od gýča, dokáže nájsť estetickú hodnotu a zdôvodniť to. Zvládne vystupovanie na verejnosti, moderovanie, komunikáciu s publikom, prácu s diktafónom, mikrofónom, internetom...</p>	<p>Tvorivé písanie, interpretácia, hodnotenie, kritika vlastnej tvorby začínajúcich autorov... Rozvíjanie komunikačných schopností a práca s textom... Získavanie pozitívneho vzťahu k literatúre prostredníctvom textov a pozvaných hostí... Rozvoj osobnosti prostredníctvom komunikácie o literatúre a umení...</p>	<p>I.28. Príprava verejnej čítačky - tvorba plagátov 29. Príprava verejnej čítačky - príprava textov a programu 30. Verejná čítačka a prezentácia vlastnej tvorby začínajúcich autorov 31. Verejná čítačka a prezentácia vlastnej tvorby začínajúcich autorov 32. Kritika a diskusia o vlastnej tvorbe začínajúcich autorov 33. Kritika a diskusia o vlastnej tvorbe začínajúcich autorov 34. Sprievodné podujatia spojené s čítačkou (hostia, kapela, diskusie...)</p>
<p>V. Príprava školského časopisu a vlastnej tvorby do literárnych súťaží</p>	<p>Tvorba školského časopisu. Tvorivé písanie. Osvojovanie si základných mechanizmov publicistiky v postmoderne (predajnosť, čitateľský vkus, reklama, gýč...) Tvorba rozličných žánrových foriem publicistiky: úvodník, správa, interview, recenzia, kritika, úvaha, reportáž, blog, esej, anketa... Aktualizácia, tvorba stálych rubrik. Titulok – tvorba prekvapivých, originálnych, tvorivých titulok. Popularizácia. Využívanie internetu, IKT pri tvorbe článkov, spôsob preberania, triedenia, prehodnocovania informácií... správne citovanie, parafrázovanie, bibliografický údaj;...správne kladenie otázok... Posudzovanie estetickéj hodnoty textov – literárna kritika, hodnotenie, interpretácia.</p>	<p>Študent ovláda základné zásady publicistiky, má predstavu o fungovaní médií, dokáže napísať akúkoľvek publicistickú žánrovú formu. Dokáže pohotovo získavať vhodné informácie, triediť ich, overovať a hodnotiť, ako aj spracúvať do pútavej a originálnej podoby. Vie obhájiť svoj názor a postoje, argumentovať, ovplyvňovať, presvedčať. Nerobí mu problém odlíšiť umenie od gýča, dokáže interpretovať a hodnotiť. Dokáže graficky upraviť svoj text a v spolupráci s grafikom graficky zostaviť časopis. V spolupráci s redakčnou radou je schopný pripraviť a napláňovať obsah časopisu, vytvoriť stále rubriky, ako aj vhodné aktuálne články.</p>	<p>Posudzovanie estetickéj hodnoty textov literárna hodnotenie, interpretácia... Hľadať správne formy a spôsoby ako osloviť mladú generáciu, nájsť vhodný jazykový komunikant, prehodnocovať používanie slangu, nespisovných slov, ako aj zámerné narušenie tradičných hraníc jazyka (neupravené správy typu sms v Odkazovke). Pri tvorbe textov naučiť sa pracovať s humorom, hyperbolizáciou, iróniou, absurditou... ako aj s tragickým. Prehodnocovať otázky etiky, overovať informácie... Porovnávať a hodnotiť rozličné druhy umenia (výtvarné, hudobné, filmové, divadelné...) písaním o kultúrnych akciách, na ktorých sa autori zúčastnia. Grafická úprava textov, podľa schopností vlastné grafické vysádzanie textu, resp. konzultáciami s grafikom a fotografom (spolupráca s fotografickým krúžkom) sa podieľať na grafickom usporiadaní a stvárnení školského časopisu. Naučiť sa spolupracovať pri redakčnom zostavovaní a tvorbe časopisu; naučiť sa pracovať s informáciami a IKT.</p>	<p>III.35. Anketa, čitateľský ohlas na nové číslo škol. časopisu, vyhodnotenie 36. Rozdelenie úloh, obsah nového čísla 37. Rozdelenie úloh, obsah nového čísla 38. Zhodnotenie príspevkov 39. Zhodnotenie príspevkov 40. Grafická úprava, rozčlenenie textov 41. Uzávierka, zhodnotenie príspevkov, posledné úpravy, korektúry, tlač 42. Interpretácia hodnotenie vlastnej tvorby zač. autorov, príprava na lit. súťaže</p>

<p><u>VI. Príprava verejnej čítačky spojenej s prezentáciou a kritikou vlastnej tvorby začínajúcich autorov</u></p>	<p>Posudzovanie estetickéj hodnoty textov – literárna kritika, hodnotenie, interpretácia. Verejná prezentácia (čítačka) vlastnej tvorby, komentovanie, dialóg, diskusia o hodnote textov. Organizovanie literárnych podujatí s účasťou spisovateľov a lit. kritikov. Umelecký prednes a interpretácia textov, príprava na recitačné súťaže, slam a pod. Rétorika ako súčasť publicistiky, obhajovanie vlastných názorov, argumentovanie, asertivita. Tvorbou textov a diskusiami o textoch rozvíjať jazykové a komunikačné schopnosti... Využívať prácu s kamerou, fotograf. aparátom, hudobnou aparátúrou, mikrofónom, diktafónom, dataprojektorom, PC... Podnetné informácie o podujatí zverejňovať na internetovej stránke školy, v školskom časopise a iných médiach.</p>	<p>Študent vie predniesť, interpretovať aj hodnotiť vlastné i cudzie texty na verejnosti; vie obhájiť svoj názor a postoje, argumentovať, ovplyvňovať, presvedčať. Nerobí mu problém odlíšiť umenie od gýča, dokáže nájsť estetickú hodnotu a zdôvodniť to. Zvládne vystupovanie na verejnosti, moderovanie, komunikáciu s publikom, prácu s diktafónom, mikrofónom, internetom...</p>	<p>Tvorivé písanie, interpretácia, hodnotenie, kritika vlastnej tvorby začínajúcich autorov... Rozvíjanie komunikačných schopností a práca s textom... Získavanie pozitívneho vzťahu k literatúre prostredníctvom textov a pozvaných hostí... Rozvoj osobnosti prostredníctvom komunikácie o literatúre a umení...</p>	<p>43. Príprava verejnej čítačky - tvorba plagátov 44. Príprava verejnej čítačky - príprava textov a programu 45. Verejná čítačka a prezentácia vlastnej tvorby začínajúcich autorov 46. Verejná čítačka a prezentácia vlastnej tvorby začínajúcich autorov 47. Kritika a diskusia o vlastnej tvorbe začínajúcich autorov 48. Kritika a diskusia o vlastnej tvorbe začínajúcich autorov 49. Sprievodné podujatia spojené s čítačkou (hostia, kapela, diskusie...)</p>
<p><u>VII. Príprava školského časopisu a vlastnej tvorby do literárnych súťaží</u></p>	<p>Tvorba školského časopisu. Tvorivé písanie. Osvojovanie si základných mechanizmov publicistiky v postmoderne (predajnosť, čitateľský vkus, reklama, gýč...) Tvorba rozličných žánrových foriem publicistiky: úvodník, správa, interview, recenzia, kritika, úvaha, reportáž, blog, esej, anketa... Aktualizácia, tvorba stálych rubrik. Titulok – tvorba prekvapivých, originálnych, tvorivých titulkov. Popularizácia. Využívanie internetu, IKT pri tvorbe článkov, spôsob preberania, triedenia, prehodnocovania informácií... správne citovanie, parafrázovanie, bibliografický údaj;... správne kladenie otázok... Posudzovanie estetickéj hodnoty textov – literárna kritika, hodnotenie, interpretácia.</p>	<p>Študent ovláda základné zásady publicistiky, má predstavu o fungovaní médií, dokáže napísať akúkoľvek publicistickú žánrovú formu. Dokáže pohotovo získavať vhodné informácie, triediť ich, overovať a hodnotiť, ako aj spracúvať do pútavej a originálnej podoby. Vie obhájiť svoj názor a postoje, argumentovať, ovplyvňovať, presvedčať. Nerobí mu problém odlíšiť umenie od gýča, dokáže interpretovať a hodnotiť. Dokáže graficky upraviť svoj text a v spolupráci s grafikom graficky zostaviť časopis. V spolupráci s redakčnou radou je schopný pripraviť a napláňovať obsah časopisu, vytvoriť stále rubriky, ako aj vhodné aktuálne články.</p>	<p>Posudzovanie estetickéj hodnoty textov literárna hodnotenie, interpretácia... Hľadať správne formy a spôsoby ako osloviť mladú generáciu, nájsť vhodný jazykový komunikant, prehodnocovať požívanie slangu, nespisovných slov, ako aj zámerné narušenie tradičných hraníc jazyka (neupravené správy typu sms v Odkazovke). Pri tvorbe textov naučiť sa pracovať s humorom, hyperbolizáciou, iróniou, absurditou... ako aj s tragickým. Prehodnocovať otázky etiky, overovať informácie... Porovnávať a hodnotiť rozličné druhy umenia (výtvarné, hudobné, filmové, divadelné...) písaním o kultúrnych akciách, na ktorých sa autori zúčastnia. Grafická úprava textov, podľa schopností vlastné grafické vysádzanie textu, resp. konzultáciami s grafikom a fotografom (spolupráca s fotografickým krúžkom) sa podieľať na grafickom usporiadaní a stvárnení školského časopisu. Naučiť sa spolupracovať pri redakčnom zostavovaní a tvorbe časopisu; naučiť sa pracovať s informáciami a IKT.</p>	<p>IV.50. Anketa, čitateľský ohlas na nové číslo škol. časopisu, vyhodnotenie 51. Rozdelenie úloh, obsah nového čísla 52. Rozdelenie úloh, obsah nového čísla 53. Zhodnotenie príspevkov 54. Zhodnotenie príspevkov 55. Grafická úprava, rozčlenenie textov V.56. Uzáverka, zhodnotenie príspevkov, posledné úpravy, korektúry, tlač 57. Interpretácia hodnotenie vlastnej tvorby zač. autorov, príprava na lit. súťaže</p>

<p>VIII. <u>Príprava verejnej čítačky spojenej s prezentáciou a kritikou vlastnej tvorby začínajúcich autorov</u></p>	<p>Posudzovanie estetickej hodnoty textov – literárna kritika, hodnotenie, interpretácia. Verejná prezentácia (čítačka) vlastnej tvorby, komentovanie, dialóg, diskusia o hodnote textov. Organizovanie literárnych podujatí s účasťou spisovateľov a lit. kritikov. Umelecký prednes a interpretácia textov, príprava na recitačné súťaže, slam a pod. Rétorika ako súčasť publicistiky, obhajovanie vlastných názorov, argumentovanie, asertivita. Tvorbou textov a diskusiami o textoch rozvíjať jazykové a komunikačné schopnosti... Využívať prácu s kamerou, fotograf. aparátom, hudobnou aparátúrou, mikrofónom, diktafónom, dataprojektorom, PC... Podnetné informácie o podujatí zverejňovať na internetovej stránke školy, v školskom časopise a iných médiach.</p>	<p>Študent vie predniesť, interpretovať aj hodnotiť vlastné i cudzie texty na verejnosti; vie obhájiť svoj názor a postoje, argumentovať, ovplyvňovať, presvedčať. Nerobí mu problém odlíšiť umenie od gýča, dokáže nájsť estetickú hodnotu a zdôvodniť to. Zvládne vystupovanie na verejnosti, moderovanie, komunikáciu s publikom, prácu s diktafónom, mikrofónom, internetom...</p>	<p>Tvorivé písanie, interpretácia, hodnotenie, kritika vlastnej tvorby začínajúcich autorov... Rozvíjanie komunikačných schopností a práca s textom... Získavanie pozitívneho vzťahu k literatúre prostredníctvom textov a pozvaných hostí... Rozvoj osobnosti prostredníctvom komunikácie o literatúre a umení...</p>	<p>58. Príprava verejnej čítačky - tvorba plagátov 59. Príprava verejnej čítačky - príprava textov a programu 60. Verejná čítačka a prezentácia vlastnej tvorby začínajúcich autorov 61. Verejná čítačka a prezentácia vlastnej tvorby začínajúcich autorov 62. Kritika a diskusia o vlastnej tvorbe začínajúcich autorov 63. Kritika a diskusia o vlastnej tvorbe začínajúcich autorov 64. Sprievodné podujatia spojené s čítačkou (hostia, kapela, diskusia...) VI. 65. Záverečné zhodnotenie práce členov krúžku</p>
---	---	--	--	--

Spevácky zbor sv. Moniky

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Ciele	Počet hodín
Prerozdelenie do hlasov	Základná terminológia	Pomenovať základné pravidlá zborového spevu, popísať a vysvetliť rozloženie do hlasov,	Osvojiť si základné pojmy, techniku spevu	3
Hlasové rozcvičky	Hlasové rozcvičky podľa predispozícií jednotlivých členov	Osvojiť si základy precvičovania hlasiviek, techniku spievania, dynamiku a základy intonácie.	Utvárať si pozitívny vzťah k spoločnej práci, zároveň sa individuálne zdokonaľovať.	10
Nácvik nových piesní	Rozširovanie repertoáru	Osvojovanie nových piesní podľa hlasov, spájanie do jedného celku, dynamika spevu, nácvik hudobnej zložky, spolupráca s hudobnou zložkou.	Pestovať vedomie spolupráce a spoluzodpovednosti za celkový výsledok, utvárať pozitívny vzťah k umeniu a gospelu.	30
Individuálna príprava členov na sólové súťaže.	Súťaže v sólovom speve v rôznych žánroch.	Vystúpenie na verejných súťažiach.	Posilňovať sebavedomie vystupujúcich, zároveň rešpektovať výkony súperov, dokázať porovnávať jednotlivé výkony	7
Účinkovanie na svätých omšiach	Verejné vystúpenia.	Vystúpať a účinkovať na svätých omšiach v priestoroch školskej kaplnky, v konkatedrále sv. Mikuláša a v iných kostoloch. Rešpektovať pokyny dirigenta.	Utvárať si vzťah k Bohu cez sakrálne umenie.	10
				60

Hra na klavíri

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Cieľ	Počet hodín
Hudobná teória	Základná terminológia Základy hudobnej teórie	Pomenovať základnú terminológiu. Popísať, zakresliť a vysvetliť notu, tón, mená kláves, notovú osnovu. Poznať noty v husľovom (G kľúč) a basovom kľúči (f kľúč), posuvky (krížik, bé, odrážka). Osvojiť si základné rytmické, dynamické a tempové značky	Žiak ovláda základnú hudobnú terminológiu, noty a základné rytmické, dynamické a tempové značky nutné pre hru na klavíri	20
Základy hry na klavíri	Technika prípravy ku hre	Vysvetliť sedenie za klavírom, postavenie rúk pri hre, klavírny prstoklad, základné prstové a uvoľňovacie cvičenia	Na základe získaných teoretických poznatkov žiak vie správne sedieť za klavírom a ovláda postavenie rúk a klavírny prstoklad	6
Hra na klavíri	Hra jednoduchých skladieb	Aplikovať správnu techniku hry pri hre vybraných skladieb z klavírnej čítanky, Bohmovej školy, prejavovať pozitívny vzťah k hudbe	Žiak samostatne číta z listu a dokáže zahrať vybrané jednoduché skladby	30
Hra na klavíri	Štvorručná hra	Byť schopný hrať štvorručne, prispôbiť sa tempovo a výrazovo partnerovým schopnostiam, plniť pokyny učiteľa	Žiak so spoluhráčom dokáže zahrať jednoduché štvorručné hry s dodržovaním tempových a dynamických značiek	4

Obraz a zvuk digitálne

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Ciele	Počet hodín
Počítačová grafika	Princípy spracovania obrazu v počítači Používanie grafického softvéru Úprava fotografií Vlastná grafická tvorba	Pomenovať základnú terminológiu, vysvetliť rozdiely medzi jednotlivými typmi súborov Popísať hlavné časti vybraného grafického softvéru Vysvetliť problematiku retušovania fotografií a charakterizovať jednotlivé postupy úprav Osvojiť si postup pre tvorbu jednoduchých grafických návrhov	Orientovať sa medzi jednotlivými obrazovými formátmi Ovládať základnú navigáciu v akomkoľvek grafickom softvéri Upraviť poškodenú fotografiu Vytvoriť vlastný plagát a vizitku	30
Práca so zvukom	Zvukové formáty Práca so zvukovým záznamom	Pomenovať typy zvukových formátov a možnosti ich použitia Osvojiť si základné princípy práce s viackanálovým zvukom	Vytvoriť správny zvukový záznam, podľa typu použitia Aplikovať techniku úpravy zvukovej stopy pri odstraňovaní nedostatkov zvukového záznamu	10
Spracovanie videozáznamu	Strih videa Postprodukcia Vytvorenie DVD	Popísať metódy a normy pre strih videa Pomenovať spôsoby dodatočných úprav vo filmovom zázname Osvojiť si postup pri vytváraní DVD	Byť schopný zostrihať videozáznam do tematického klipu Aplikovať techniku dodatočných úprav videozáznamu pri výrobe tematického klipu Vytvoriť filmové DVD s funkčným menu	20
Publikovanie	Autorské práva	Pomenovať a vysvetliť zákony, ktorými sa riadi tvorba a publikovanie umeleckých diel	Prezentovať iba diela, ktoré sú v súlade s platnými autorskými zákonmi	2
				62

Vyššia matematika

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Cieľ	Počet hodín
Limita funkcie	Základné pojmy, Vlastnosti limity, Určovanie limity funkcie	Zadefinovať pojem funkcia Popísať a vysvetliť analytické vyjadrenie priamky v rovine Napísať rovnicu dotyčnice Definovať limitu funkcie Aplikovať vlastnosti limity pri jej výpočte	Zopakovať si pojmy funkcia, priamka, rovnica priamky, dotyčnica. Definovať limitu funkcie. Využívať vlastnosti limity funkcie na jej určenie.	6
Derivácia funkcie	Okolie bodu, derivácia funkcie, spojitosť funkcie, lokálny a globálny extrém funkcie, derivácie jednotlivých elementárnych funkcií, derivácia súčtu, súčinu a podielu funkcií l'Hospitalovo pravidlo	Definovať základné pojmy diferenciálneho počtu: okolie bodu, derivácie funkcie, spojitosti funkcie, lokálny a globálny extrém funkcie. Derivovať jednotlivé elementárne funkcie, súčet, súčin a podiel funkcií a funkciu určenú implicitne. Aplikovať dané poznatky pri určovaní lokálnych a globálnych extrémov funkcií a pri riešení praktických úloh. Použiť l'Hospitalovo pravidlo pri výpočte limít funkcií.	Definovať pojem okolia bodu, derivácie funkcie, spojitosti funkcie, lokálny a globálny extrém funkcie a vzájomnú previazanosť týchto pojmov. Ovládať derivácie jednotlivých elementárnych funkcií, deriváciu súčtu, súčinu a podielu funkcií a funkcie určenej implicitne. Vedieť aplikovať dané poznatky pri určovaní lokálnych a globálnych extrémov funkcií a pri riešení praktických úloh. Ovládať l'Hospitalovo pravidlo pri výpočte limít funkcií.	33
Integrálny počet	primitívna funkcia, neurčitý a určitý integrál metódy výpočtu integrálov (per partes, Newton-Leibnizova formula)	Vysvetliť pojem primitívna funkcia, neurčitý a určitý integrál. Vypočítat' integrál prostredníctvom jednotlivých metód (per partes, Newton-Leibnizova formula). Použiť integrál pre výpočet objemov a povrchov rotačných telies a aplikovať ho vo fyzikálnych problémoch.	Definovať pojem primitívna funkcia, neurčitý a určitý integrál a možnosti ich výpočtu prostredníctvom jednotlivých metód (per partes, Newton-Leibnizova formula). Vedieť použiť integrálny počet pre výpočet objemov a povrchov rotačných telies a vo fyzikálnych aplikáciách integrálneho počtu.	21
				60

Aerobik

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Ciele	Počet hodín
Terminologické základy	Hygienické a bezpečnostné zásady základná terminológia	Popísať a vysvetliť základné zásady pri cvičení v aerobikovej sále Pomenovať základnú terminológiu	Osvojiť si základné hygienické zásady a dodržiavať bezpečnostné zásady spojené s cvičením aerobiku. Osvojiť si terminológiu,	2
Anatómia človeka Fyziológia človeka	Stavba tela (svaly) Výkonnostná fyziológia a fyziologická záťaž Výživa, životospráva a doping	Vedieť popísať hlavné svalové skupiny (úpon, pohyb) Vedieť popísať fyziológiu pohybu Poznať fyziologické a psychologické ciele aerobiku	- rozvíjať kladné stránky osobností žiakov (sebaúcta, sebaovládanie, sebahodnotenie) - rozvíjať vôľové schopnosti	4
Zásady aeróbného cvičenia	Tréningová jednotka	Vedieť popísať základy správneho pitného a dietologického režimu	- rozvíjať návyky správnej životosprávy a stravovania	4
Aerobik Posilňovanie – zdravotne orientované cvičenia	Nízky aerobik Vysoký aerobik Dance aerobik Step aerobik Body forming Pilates	Vedieť popísať základné princípy správnej životosprávy Vedieť vysvetliť nebezpečenstvá doping Byť schopný posúdiť technickú úroveň cvičení seba a ostatných spolužiakov Byť schopný viesť rozcvičku Zostaviť si cvičebnú jednotku	- rozvíjať techniku a prevedenie jednotlivých cvikov, vedenie rozcvičenia, - pestovať návyky vedúce k pravidelnému otužovaniu, - rozvíjať kondíciu, - utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám	50
				60

Basketbal – chlapci, dievčatá

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Ciele	Počet hodín
Pravidlá Basketbalu	Základná terminológia a Základné pravidlá Basketbalu Fair play	Pomenovať základnú terminológiu Popísať a vysvetliť základné pravidlá futbalu Pomenovať základy fair play Rozvíjať vôľu a vytrvalosť Rozvíjať kondíciu Aplikovať – dodržiavať zásady fair play, pravidlá v basketbalových zápasoch	Osvojiť si terminológiu, pravidlá, techniku a taktiku, vedenie rozcvičenia, zapisovanie a rozhodovanie - rozvíjať kladné stránky osobností žiakov(sebaúcta, sebaovládanie, sebahodnotenie)	3
Funkcie hráčov na jednotlivých postoch	Herné činnosti jednotlivca	Popísať funkcie hráčov na jednotlivých postoch Osvojiť si hernú činnosť na svojich postoch Prijímať spätnú väzbu od trénera a spoluhráčov Dodržiavať taktické úlohy v stretnutí Posúdiť úroveň svojho výkonu a výkonu spoluhráčov Byť schopný hrať stretnutie na svojom poste	- pestovať návyky vedúce k pravidelnému otužovaniu, - utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám	17
Herné kombinácie Herné systémy	Útočné, obranné	Osvojiť si techniky herných činností a herných kombinácií Plniť úlohy a pokyny trénera Aplikovať správne techniky herných činností a herných kombinácií		15
Hra - zápasy	Súťaže v basketbale	Odohrať stretnutie podľa pravidiel Prejavovať pozitívny vzťah k športu	-utváranie zmyslu pre čestné zápolenie, - elementárne utváranie schopnosti zmieriť sa s prehrou,	25
				60

Volejbal

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Ciele	Počet hodín
Pravidlá Volejbalu	Základná terminológia Základné pravidlá Volejbalu Fair play	Pomenovať základnú terminológiu Popísať a vysvetliť základné pravidlá futbalu Pomenovať základy fair play Rozvíjať vôľu a vytrvalosť Rozvíjať kondíciu Aplikovať – dodržiavať zásady fair play, pravidlá v basketbalových zápasoch	Osvojiť si terminológiu, pravidlá, techniku a taktiku, vedenie rozcvičenia, zapisovanie a rozhodovanie - rozvíjať kladné stránky osobností	3
Funkcie hráčov na jednotlivých postoch	Herné činnosti jednotlivca	Popísať funkcie hráčov na jednotlivých postoch Osvojiť si hernú činnosť na svojich postoch Prijímať spätnú väzbu od trénera a spoluhráčov Dodržiavať taktické úlohy v stretnutí Posúdiť úroveň svojho výkonu a výkonu spoluhráčov Byť schopný hrať stretnutie na svojom poste	žiacov(sebaúcta, sebaovládanie, sebahodnotenie) - pestovať návyky vedúce k pravidelnému otužovaniu, - utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám	17
Herné kombinácie Herné systémy	Útočné, obranné	Osvojiť si techniky herných činností a herných kombinácií Plniť úlohy a pokyny trénera Aplikovať správne techniky herných činností a herných kombinácií		15
Hra - zápasy	Súťaže vo volejbale	Odohrať stretnutie podľa pravidiel Prejavovať pozitívny vzťah k športu	-utváranie zmyslu pre čestné zápolenie, - elementárne utváranie schopnosti zmieriť sa s prehrou,	25
				60

Florbal

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Ciele	Počet hodín
Pravidlá florbalu,	Základná terminológia Základné pravidlá florbalu, Fair play	Pomenovať základnú terminológiu Popísať a vysvetliť základné pravidlá florbalu Pomenovať základy fair play Rozvíjať vôľu a vytrvalosť Rozvíjať kondíciu Aplikovať – dodržiavať zásady fair play, pravidlá vo florbalových zápasoch	Osvojiť si terminológiu, pravidlá, techniku a taktiku, vedenie rozcvičenia, zapisovanie a rozhodovanie - rozvíjať kladné stránky osobností	3
Funkcie hráčov na jednotlivých postoch	Herné činnosti jednotlivca	Popísať funkcie hráčov na jednotlivých postoch Osvojiť si hernú činnosť na svojich postoch Prijímať spätnú väzbu od trénera a spoluhráčov Dodržiavať taktické úlohy v stretnutí Posúdiť úroveň svojho výkonu a výkonu spoluhráčov Byť schopný hrať stretnutie na svojom poste	žiacov(sebaúcta, sebaovládanie, sebahodnotenie) - pestovať návyky vedúce k pravidelnému otužovaniu, - utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám	17
Herné kombinácie Herné systémy	Útočné, obranné	Osvojiť si techniky herných činností a herných kombinácií Plniť úlohy a pokyny trénera Aplikovať správne techniky herných činností a herných kombinácií		15
Hra - zápasy	Súťaže vo florbale	Odohrať stretnutie podľa pravidiel Prejavovať pozitívny vzťah k športu	-utvárať zmysel pre čestné zápolenie, - elementárne utváranie schopnosti zmieriť sa s prehrou,	25
				60

Kondičné posilňovanie

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Ciele	Počet hodín
Behaviorálne aspekty a terminologické základy	Hygienické a bezpečnostné zásady základná terminológia	Popísať a vysvetliť základné zásady pri návšteve posilňovne Pomenovať základnú terminológiu	Osvojiť si základné hygienické zásady a dodržiavať bezpečnostné zásady spojené s návštevou posilňovne, Osvojiť si terminológiu,	3
Anatómia človeka Fyziológia človeka	Stavba tela (svaly) Výkonnostná fyziológia a fyziologická záťaž Výživa, životospráva a doping	Popísať hlavné svalové skupiny (úpon, pohyb) Popísať fyziológiu pohybu Popísať základy správneho pitného a dietologického režimu Popísať základné princípy správnej životosprávy	- rozvíjať kladné stránky osobností žiakov (sebaúcta, sebaovládanie, sebahodnotenie) - rozvíjať návyky	10
Základy športového tréningu	Tréningová jednotka	Vysvetliť nebezpečenstvá dopingu Rozvíjať kondíciu,	Správnej životosprávy a stravovania	10
Kondičná príprava v posilňovni	Kondičné posilňovanie	Otužovanie, Prejavovať pozitívny vzťah k pohybovej činnosti, Rozvíjať vôľové schopnosti, Byť schopný posúdiť technickú úroveň cvičení seba a ostatných spolužiakov Byť schopný viesť rozcvičku Zostaviť si tréningovú jednotku	- rozvíjať techniku a prevedenie jednotlivých cvikov, vedenie rozcvičenia, - pestovať návyky vedúce k pravidelnému otužovaniu, - utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám	37
				60

Stolný tenis

Téma:	Obsahový štandard:	Výkonový štandard:	Ciele:	Počet hodín:
Pravidlá stolného tenisu	Základná terminológia, Základné pravidlá pre stolný tenis, Fair play	Ovládať základnú terminológiu, Popísať a vysvetliť základné pravidlá stolného tenisu, Vysvetliť význam fair play, Rozvíjať vôľu a vytrvalosť, Rozvíjať kondičné cvičenia, Dodržiavať zásady fair play a pravidlá v zápasoch stolného tenisu	Osvojiť si terminológiu, pravidlá, techniku a taktiku, Vedenie rozcvičenia, zapisovanie a rozhodovanie	4
Funkcie hráčov	Herné činnosti jednotlivca	Popísať funkcie hráčov na jednotlivých postoch pri štvorhre a dvojhre, Osvojiť si herné činnosti na jednotlivých postoch, Rozvíjať spoluprácu medzi trénerom a hráčom, Dodržiavať taktické úlohy v zápasoch, Posúdiť úroveň svojho výkonu a výkonu spoluhráča	Rozvíjať kladné stránky osobností žiakov – sebaovládanie, sebahodnotenie, úcta Pestovať návyky k pravidelnému tréningu a utvárať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám	16
Herné systémy	Útočné - obranné	Osvojiť si a aplikovať techniku herných činností, Plniť úlohy a pokyny trénera	k pravidelnému tréningu a utvárať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám	20
Hra - zápasy	Súťaže v stolnom tenise	Odohrať stretnutia podľa pravidiel a vytvárať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám	Budovať zmysel pre česťnosť, Vedieť prijať aj prehru	20
				60

Plávanie

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Ciele	Počet hodín
Behaviorálne aspekty a terminologické základy	Hygienické a bezpečnostné zásady základná terminológia	Popísať a vysvetliť základné zásady pri návšteve bazénu Rozvíjať vôľu a vytrvalosť Pomenovať základnú terminológiu	Osvojiť si základné hygienické zásady a dodržiavať bezpečnostné zásady spojené s návštevou bazénu, Osvojiť si terminológiu,	3
Technika plaveckého spôsobu kraul	Plavecký spôsob kraul	Popísať a vysvetliť techniku plaveckého spôsobu kraul/prsia,	- rozvíjať kladné stránky osobností žiakov(sebaúcta, sebaovládanie, sebahodnotenie)	25
Technika plaveckého spôsobu prsia	Plavecký spôsob prsia	Rozvíjať kondíciu, Otužovanie, Prejavovať pozitívny vzťah k pohybovej činnosti, Rozvíjať vôľové schopnosti, Byť schopný posúdiť technickú úroveň plaveckého spôsobu kraul/prsia seba a ostatných spolužiakov Byť schopný viesť rozcvičku	- rozvíjať techniku, vedenie rozcvičenia, - pestovať návyky vedúce k pravidelnému otužovaniu, - utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám	25
Preteky	Súťaže vo vybraných plaveckých disciplínach	Zúčastniť sa plaveckých pretekov Prejavovať pozitívny vzťah k športu	-utvárať zmysel pre čestné zápolenie, - elementárne utváranie schopnosti zmieriť sa s prehrou,	7
				60

Anglický jazyk pre maturantov

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Ciele	Počet hodín
1. Test B2, 2011	a) čítanie b) počúvanie c) gramatika d) slohová práca	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si prehĺbi gramatické poznatky.	Žiak si precvičí jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením. Žiak si precvičí písanie slohového útvaru pre B2 úroveň.	9 h
2. Test č.6	a) čítanie b) počúvanie c) gramatika d) slohová práca	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si prehĺbi gramatické poznatky.	Žiak si precvičí jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením. Žiak si precvičí písanie slohového útvaru pre B2 úroveň.	6 h
3. Test B2, 2010	a) čítanie b) počúvanie c) gramatika d) slohová práca	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si prehĺbi gramatické poznatky.	Žiak si precvičí jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením. Žiak si precvičí písanie slohového útvaru pre B2 úroveň.	6 h
4. Test B2, 2009	a) čítanie b) počúvanie c) gramatika d) slohová práca	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si prehĺbi gramatické poznatky.	Žiak si precvičí jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením. Žiak si precvičí písanie slohového útvaru pre B2 úroveň.	6 h
5. Test B2, 2008	a) čítanie b) počúvanie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si prehĺbi gramatické poznatky.	Žiak si precvičí jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením.	6 h

	c) gramatika d) slohová práca		Žiak si precvičí písanie slohového útvaru pre B2 úroveň.	
6. Test B2, 2007	a) čítanie b) počúvanie c) gramatika d) slohová práca	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si prehĺbi gramatické poznatky.	Žiak si precvičí jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením. Žiak si precvičí písanie slohového útvaru pre B2 úroveň.	6 h
7. Test B2, 2006	a) čítanie b) počúvanie c) gramatika d) slohová práca	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si prehĺbi gramatické poznatky.	Žiak si precvičí jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením. Žiak si precvičí písanie slohového útvaru pre B2 úroveň.	6 h
8. Vyučovacia jednotka č. 8	a) vizuálny podnet	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak úspešne zvládne vysporiadať sa s modelovým maturitným zadaním.	Žiak si osvojí a precvičí jazykové štruktúry a konverzačný obsah vybraných maturitných tém.	5 h
9. Vyučovacia jednotka č. 9	a) modelové situácie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak úspešne zvládne vysporiadať sa s modelovým maturitným zadaním.	Žiak si osvojí a precvičí jazykové štruktúry a konverzačný obsah vybraných maturitných tém.	10 h

Rozprávanie v anglickom jazyku

<i>Téma</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Ciele</i>	<i>Počet hodín</i>
1. Úvod do jazyka	1. Stavba angl. vety 2. Pods. a príd. mená 3. Slovné hry	Žiak si osvojí stavbu angl. vety a používanie pods. a príd. mien a ich funkciu vo vete.	Žiak si upevní vedomosti o stavbe angl. vety.	4h
2. Voľný čas	1. Spôsoby trávenia voľného času 2. Mimovyučovacie aktivity 3. Záluby	Žiak si osvojí sl. zásobu z danej témy. Vyjadrí svoj názor, zapojí sa do diskusie.	Žiak si osvojí a upevní sl. zásobu so zameraním na konverzačnú tému.	4h
3. Práca s časopisom	1. Diskusia o vybranom texte 2. Vyjadrenie názoru 3. Práca v skupinách, prezentácia	Žiak vyjadrí svoj názor, zapojí sa do diskusie. Žiak sa naučí spolupracovať.	Žiak sa naučí spolupracovať, vystupovať pred kolektívom.	4h
4. Zákazy, príkazy, pokyny	1. Spôsoby vyjadrenia zákazov, príkazov, pokynov	Žiak si osvojí jednotlivé jazykové štruktúry vyjadrujúce zákazy, príkazy, pokyny.	Žiak si osvojí a precvičí jednotlivé jazykové štruktúry vyjadrujúce zákazy, príkazy, pokyny.	2h
5. Rodina	1. Slovná zásoba 2. Tvorba rodokmeňa 3. Generačné problémy	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vyjadrí svoj názor. Žiak tvorí a prezentuje.	Žiak si osvojí a upevní sl. zásobu so zameraním na konverzačnú tému. Žiak sa naučí vystupovať pred kolektívom.	6h
6. Problémy mladých	Riešenia problémov mladých	Žiak vyjadrí svoj názor, zapojí sa do diskusie.	Žiak si osvojí a precvičí jednotlivé jazykové štruktúry zamerané na tému.	2h 2h

7. Slovné hry	Hry zamerané na rôzne aspekty jazyka.	Žiak sa naučí reagovať na podnety a pokyny.	Žiak si osvojí a precvičí rôzne aspekty jazyka.	
8. Tradície a zvyky	1. Slovná zásoba 2. Slovensko- angl. hovoriace krajiny 3. Životný štýl	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si uvedomuje rozdiely medzi Slovenskom a angl. hovoriacimi krajinami, porovnáva ich	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry zamerané na tému.	4h
9. Rolové hry	Hry zamerané na rôzne aspekty jazyka.	Žiak sa naučí reagovať na podnety a pokyny, spolupracovať a vyjadriť svoj názor.	Žiak si osvojí a precvičí rôzne aspekty jazyka.	2h
10. Zdravie	Slovná zásoba- choroby, úrazy, návšteva lekára, v lekárni	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie popísať príznaky ochorenia pri návšteve lekára. Žiak sa oboznámi so zdravým životným štýlom.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry zamerané na tému	2h
11. Moje plány, sny	1. Slovná zásoba 2. Vyjadrenie budúcnosti	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie použiť správnu gramatickú formu na vyjadrenie budúcnosti	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry zamerané na tému a formy vyjadrenia budúcnosti.	2h
12. Časopis	1. Diskusia o vybranom texte 2. Vyjadrenie názoru 3. Práca v skupinách,	Žiak vyjadrí svoj názor, zapojí sa do diskusie. Žiak sa naučí spolupracovať.	Žiak sa naučí spolupracovať.	2h
13. Kondicionály- podmienkové vety	1. Forma podm. viet 2. Použitie 3. Precvičenie	Žiak si osvojí formu a použitie podm. viet.	Žiak si osvojí a precvičí podm. vety v rámci konverzácie.	

14. Vzdelanie	Slovná zásoba	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si uvedomuje potrebu vzdelania, vie porovnať školský systém na Slovensku, v USA a Veľkej Británii.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry zamerané na tému.	2h 2h
15. Slovné hry	Hry zamerané na rôzne aspekty jazyka.	Žiak sa naučí reagovať na podnety a pokyny.	Žiak si osvojí a precvičí rôzne aspekty jazyka.	2h
16. Cestovanie	1. Slovná zásoba 2. Obľúbená destinácia 3. Dopravné prostriedky 4. Projekt	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie porovnať, vyjadriť klady a zápory. Žiak tvorí a prezentuje.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry zamerané na tému. Žiak sa naučí spolupracovať, vystupovať pred kolektívom.	4h
17. Video- Priatelia	Slovná zásoba	Žiak si osvojí slovnú zásobu prostredníctvom sledovania videa	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a počúvanie s porozumením.	2h
18. Reálie anglicky hovoriacich krajín	1. Geografia 2. História 3. Významné osobnosti	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si rozšíri vedomosti z reálií anglicky hovoriacich krajín, spozná ich zvyky, tradície, významné osobnosti.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry zamerané na tému.	2h.
19. Trest smrti	1. Slovná zásoba	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vyjadrí svoj názor na danú tému. Žiak si osvojí písanie listu.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry zamerané na tému a štruktúru listu.	2h
20. Prírodné	Slovná zásoba	Žiak si osvojí slovnú	Žiak si osvojí a	

katastrofy		zásobu. Žiak si vytvára pozitívny vzťah k životnému prostrediu, učí sa ho chrániť. Žiak spozná faunu a flóru.	precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry zamerané na tému.	2h
21. Slovné hry	Hry zamerané na rôzne aspekty jazyka.	Žiak sa naučí reagovať na podnety a pokyny.	Žiak si osvojí a precvičí rôzne aspekty jazyka.	2h
22. Kam na prázdniny	Slovná zásoba	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak popíše miesta, kam sa vyberie počas prázdnin	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry zamerané na tému.	2h
23. Zhodnotenie krúžku	Zhodnotenie	Žiaci spolu s učiteľom zhodnotia prácu počas celého školského roka.	Žiaci aj učiteľ navzájom dostanú spätnú väzbu.	2h

Nemecký jazyk pre maturantov

<i>Téma</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Ciele</i>	<i>Počet hodín</i>
1. Rodina	a) životopis b) členovia rodiny c) rodinné vzťahy	Žiak si osvojí si slovnú zásobu. Ústne sa vyjadrí k téme, vyjadrí svoj názor, opíše osoby, vyjadrí pocity. Žiak nadobudne kladný vzťah k rodine ako k základnej bunke spoločnosti.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	6 h.
2. Kultúra a umenie	a) možnosti kultúry v meste a na vidieku b) obľúbená oblasť kultúry a umenia c) návšteva kultúrneho podujatia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spoznať známe osobnosti kultúry a umenia. Žiak chápe kladne vplyv umenia na vývoj osobnosti človeka. Osvojí si základné pravidlá správania sa na rôznych kultúrnych podujatiach.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
3. Šport	a) druhy športu b) šport, ktorý ma zaujíma c) význam športu pre rozvoj osobnosti	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak pochopí význam športu pre fyzické a duševné zdravie, pre formovanie vôľových a charakterových vlastností.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
4. Bývanie	a) môj domov b) bývanie v meste a na vidieku c) ideálne bývanie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak rozoznáva jednotlivé formy bývania. Poukáže na problémy mladých pri hľadaní bývania.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	

		Žiak chápe úlohu domova v živote človeka.		
5. Obchod a služby	a) nákupné zariadenia b) služby c) reklama	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak získa prehľad o formách a spôsoboch nakupovania a platenia. Žiak vie charakterizovať jednotlivé druhy služieb.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
6. Starostlivosť o zdravie	a) ľudské telo b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni c) zdravý spôsob života	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie popísať príznaky ochorenia pri návšteve lekára. Žiak sa oboznámi so zdravým životným štýlom.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
7. Cestovanie	a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania b) dopravné prostriedky jednotlivých dopravných prostriedkov), c) individuálne a kolektívne cestovanie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie popísať jednotlivé dopravné prostriedky a cestu do školy a domov. Žiak sa vie zorientovať na stanici, letisku, vie si kúpiť cestovný lístok a letenku.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
8. Vzdelanie	a) školský systém b) vyučovanie c) život žiaka	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak sa oboznámi so školským systémom v Nemecku a u nás. Žiak charakterizuje školské, mimoškolské aktivity a chápe význam štúdia cudzích jazykov.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	8 h.
9. Zamestnanie	a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia	Žiak si osvojí slovnú zásobu.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové	

	<p>b) trh práce</p> <p>c) pracovný čas a voľný čas</p>	<p>Žiak sa zorientuje na trhu práce, vie si napísať žiadosť a profesijný životopis.</p> <p>Žiak porovná pracovné príležitosti a podmienky u nás a v zahraničí.</p>	<p>štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.</p>	
10. Vzťahy medzi ľuďmi	<p>a) medziľudské vzťahy</p> <p>b) priateľstvo a láska</p> <p>c) spoločenské problémy</p>	<p>Žiak si osvojí slovnú zásobu.</p> <p>Žiak chápe význam rodiny pre spoločnosť, vytvára si hodnotový systém, vyberá si priateľov na základe charakteru.</p> <p>Žiak sa učí riešiť konflikty vo svojom živote.</p>	<p>Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.</p>	
11. Človek a príroda	<p>a) ročné obdobia, počasie</p> <p>b) príroda okolo nás – fauna</p> <p>c) stav životného prostredia</p>	<p>Žiak si osvojí slovnú zásobu.</p> <p>Žiak si formuje pozitívny vzťah k životnému prostrediu, učí sa chrániť životné prostredie.</p> <p>Žiak spozná faunu a flóru.</p>	<p>Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.</p>	
12. Vedecko-technický rozvoj	<p>a) život kedysi a dnes</p> <p>b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky</p> <p>c) veda a technika v službách človeka</p>	<p>Žiak si osvojí slovnú zásobu.</p> <p>Žiak chápe pozitívne a negatívne vplyvy vedecko-technického rozvoja na dnešnú civilizáciu.</p> <p>Žiak vníma prínos moderných médií k vyučovaciemu procesu.</p>	<p>Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.</p>	6 h.
13. Človek a spoločnosť	<p>a) morálka</p>	<p>Žiak si osvojí slovnú zásobu.</p>	<p>Žiak si osvojí a precvičí s témou</p>	

	<p>b) spoločenská</p> <p>c) normy a ich porušovanie</p>	<p>Žiak sa naučí základné pravidlá správania v rodine, škole a na verejnosti, vie sa predstaviť, poblahoželať, viesť rozhovor, vie pomôcť spoluobčanom v prípade potreby.</p>	<p>súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.</p>	
14. Komunikácia a jej formy	<p>a) typy komunikácie a jej význam</p> <p>b) komunikácia v rôznych situáciách</p> <p>c) moderné formy komunikácie</p>	<p>Žiak si osvojí slovnú zásobu.</p> <p>Žiak spozná jednotlivé typy komunikácie a ich využitie v rôznych situáciách. Žiak sa oboznámi s modernými formami komunikácie.</p> <p>Žiak spozná formy jazyka.</p>	<p>Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.</p>	
15. Masmédiá	<p>a) typy masovokomunikačných prostriedkov</p> <p>b) tlač (noviny, časopisy, rubriky)</p> <p>c) rozhlas, televízia</p>	<p>Žiak si osvojí slovnú zásobu.</p> <p>Žiak si vyberá niektorú z ponúkaných typov masmédií.</p> <p>Žiak rozoznáva pozitívne a negatívne vplyvy masmédií pri formovaní osobnosti mladého človeka.</p>	<p>Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.</p>	8 h.
16. Mládež a jej svet	<p>a) charakteristika mladých</p> <p>b) postavenie mladých v</p> <p>c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy</p>	<p>Žiak si osvojí slovnú zásobu.</p> <p>Žiak spoznáva problémy života mladých a poukáže na nezdravé javy v živote mladých.</p> <p>Žiak vyjadrí svoje túžby a očakávania do budúcnosti.</p>	<p>Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.</p>	
17. Stravovanie	<p>a) jedlá a nápoje počas dňa</p> <p>b) stravovacie možnosti a</p>	<p>Žiak si osvojí slovnú zásobu.</p>	<p>Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové</p>	

	<p>zariadenia</p> <p>c) národné kuchyne – zvyky a špeciality</p>	<p>Žiak spozná rozmanitosť medzinárodnej kuchyne, jednotlivé druhy stravovania a vie odlišovať medzi zdravým a nezdravým spôsobom stravovania.</p>	<p>štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.</p>	
18. Záľuby, voľný čas a životný štýl	<p>a) možnosti trávenia voľného času,</p> <p>b) organizovaný voľný čas</p> <p>c) individuálne záľuby</p>	<p>Žiak si osvojí slovnú zásobu.</p> <p>Žiak chápe dôležitosť správneho využívania voľného času pri formovaní osobnosti mladého človeka. Žiak sa učí predchádzať drogovej závislosti a sociálno-patologickým javom voľno-časovými aktivitami.</p>	<p>Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.</p>	
19. Multikultúrna spoločnosť	<p>a) sviatky – zvyky a tradície</p> <p>b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,</p> <p>c) zblížovanie kultúr</p>	<p>Žiak si osvojí slovnú zásobu.</p> <p>Žiak toleruje aj iné kultúry a národnosti, spoznáva ich zvyky a tradície.</p> <p>Žiak sa obohacuje kultúrnymi hodnotami iných národov.</p> <p>Žiak netoleruje negatívne javy v spoločnosti.</p>	<p>Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.</p>	10 h.
20. Mestá a miesta	<p>a) dôležité miesta v mojom živote</p> <p>b) sprevádzanie turistov</p> <p>c) turisticky zaujímavé miesta</p>	<p>Žiak si osvojí slovnú zásobu.</p> <p>Žiak popíše zaujímavé mestá a miesta a poukáže na význam dôležitých miest v svojom živote.</p> <p>Žiak si osvojí základné frázy pri sprevádzaní</p>	<p>Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.</p>	

		turistov.		
21. Obliekanie a móda	a) vplyv počasia a podnebia na odievanie b) odev a doplnky na rôzne príležitosti c) výber oblečenia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie zdôvodniť výber vhodného oblečenia na rôzne príležitosti s ohľadom na podnebie a počasia. Žiak vie v obchode požiadať o želaný tovar.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
22. Kniha – priateľ človeka	a) knihy – výber, čítanie, b) obľúbený autor a žánre, c) prečítané dielo spisovateľa a krajiny, ktorej jazyk sa učím	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si pestuje a rozvíja pozitívny vzťah k literatúre, vrátane nemecky píšucich autorov. Žiak vie interpretovať a zdôvodniť obľúbeného autora a jeho dielo.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
23. Vzory a ideály	a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt, b) človek, ktorého si vážim, c) skutoční a literárni hrdinovia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak charakterizuje pozitívne a negatívne vlastnosti osoby. Žiak rozlišuje medzi vzorom a ideálom, charakterizuje človeka, ktorého si váži.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
24. Krajina, ktorej jazyk sa učím	a) krajina a obyvatelia, b) miesto, ktoré by som rád navštívil, c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si rozšíri vedomosti z reálií nemecky hovoriacich krajín, spozná ich zvyky, tradície a konvencie.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	8 h.
25. Slovensko – moja vlasť	a) krajina a obyvatelia, b) miesta, ktoré by som	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie predstaviť svoju	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a	

	odporučil cudzincom, c) zvyky, tradície, konvencie	vlast' a jej pozoruhodnosti nemecky hovoriacim turistom, odporučí zaujímavé mestá a miesta vo svojej krajine. Žiak vie charakterizovať zvyky, tradície a konvencie vo svojej vlasti.	počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
Vyučovacia jednotka č. 26	Modelové situácie Vizuálny podnet	Žiak úspešne zvládne vysporiadať sa s modelovým maturitným zadaním.	Žiak si osvojí a precvičí jazykové štruktúry a konverzačný obsah vybraných maturitných tém.	
Vyučovacia jednotka č. 27	Modelové situácie Vizuálny podnet	Žiak úspešne zvládne vysporiadať sa s modelovým maturitným zadaním.	Žiak si osvojí a precvičí jazykové štruktúry a konverzačný obsah vybraných maturitných tém..	
Vyučovacia jednotka č. 28 - 32	Modelové situácie Vizuálny podnet	Žiak úspešne zvládne vysporiadať sa s modelovým maturitným zadaním.	Žiak si osvojí a precvičí jazykové štruktúry a konverzačný obsah vybraných maturitných tém..	10 h.

Nemecký jazyk – konverzácia

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	CIELE	POČET HODÍN
1. RODINA	a) životopis b) členovia rodiny c) rodinné vzťahy	Žiak si osvojí si slovnú zásobu. Ústne sa vyjadrí k téme, vyjadrí svoj názor, opíše osoby, vyjadrí pocity. Žiak nadobudne kladný vzťah k rodine ako k základnej bunke spoločnosti.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	2 h.
2. KULTÚRA A UMENIE	a) možnosti kultúry v meste a na vidieku b) obľúbená oblasť kultúry a umenia c) návšteva kultúrneho podujatia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spoznať známe osobnosti kultúry a umenia. Žiak chápe kladne vplyv umenia na vývoj osobnosti človeka. Osvojí si základné pravidlá správania sa na rôznych kultúrnych podujatiach.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	8 h.
3. ŠPORT	a) druhy športu b) šport, ktorý ma zaujíma c) význam športu pre rozvoj osobnosti	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak pochopí význam športu pre fyzické a duševné zdravie, pre formovanie vôľových a charakterových vlastností.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah..	
4. BÝVANIE	a) môj domov b) bývanie v meste a na vidieku c) ideálne bývanie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak rozoznáva jednotlivé formy bývania. Poukáže na problémy mladých pri hľadaní bývania. Žiak chápe úlohu domova v živote človeka.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
5. OBCHOD A SLUŽBY	a) nákupné zariadenia b) služby c) reklama	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak získa prehľad o formách a spôsoboch nakupovania a platenia. Žiak vie charakterizovať jednotlivé druhy služieb.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
6. STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE	a) ľudské telo b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, c) návšteva u lekára, v	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie popísať príznaky ochorenia pri návšteve lekára.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný	6 h.

	lekárni c) zdravý spôsob života	Žiak sa oboznámi so zdravým životným štýlom.	obsah.	
7. CESTOVANIE	a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania b) dopravné prostriedky jednotlivých dopravných prostriedkov), c) individuálne a kolektívne cestovanie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie popísať jednotlivé dopravné prostriedky a cestu do školy a domov. Žiak sa vie zorientovať na stanici, letisku, vie si kúpiť cestovný lístok a letenku.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
8. VZDELANIE	a) školský systém b) vyučovanie c) život žiaka	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak sa oboznámi so školským systémom v Nemecku a u nás. Žiak charakterizuje školské, mimoškolské aktivity a chápe význam štúdia cudzích jazykov.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
9. ZAMESTNANIE	a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia b) trh práce c) pracovný čas a voľný čas	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak sa zorientuje na trhu práce, vie si napísať žiadosť a profesijný životopis. Žiak porovná pracovné príležitosti a podmienky u nás a v zahraničí.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
10. VZŤAHY MEDZI ĽUĎMI	a) medziľudské vzťahy b) priateľstvo a láska c) spoločenské problémy	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak chápe význam rodiny pre spoločnosť, vytvára si hodnotový systém, vyberá si priateľov na základe charakteru. Žiak sa učí riešiť konflikty vo svojom živote.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	6 h.
11. ČLOVEK A PRÍRODA	a) ročné obdobia, počasie b) príroda okolo nás – fauna c) stav životného prostredia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si formuje pozitívny vzťah k životnému prostrediu, učí sa chrániť životné prostredie. Žiak spozná faunu a flóru.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	6 h
12. VEDECKO-TECHNICKÝ ROZVOJ	a) život kedysi a dnes b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky c) veda a technika v službách človeka	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak chápe pozitívne a negatívne vplyvy vedecko-technického rozvoja na dnešnú	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	

		civilizáciu. Žiak vníma prínos moderných médií k vyučovaciemu procesu.		
13. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	a) morálka b) spoločenská c) normy a ich porušovanie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak sa naučí základné pravidlá správania v rodine, škole a na verejnosti, vie sa predstaviť, poblahoželať, viesť rozhovor, vie pomôcť spoluobčanom v prípade potreby.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
14. KOMUNIKÁCIA A JEJ FORMY	a) typy komunikácie a jej význam b) komunikácia v rôznych situáciách c) moderné formy komunikácie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spozná jednotlivé typy komunikácie a ich využitie v rôznych situáciách. Žiak sa oboznámi s modernými formami komunikácie. Žiak spozná formy jazyka.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	8 h
15. MASMÉDIÁ	a) typy masovokomunikačných prostriedkov b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) c) rozhlas, televízia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si vyberá niektorú z ponúkaných typov masmédií. Žiak rozoznáva pozitívne a negatívne vplyvy masmédií pri formovaní osobnosti mladého človeka.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah..	
16. MLÁDEŽ A JEJ SVET	a) charakteristika mladých b) postavenie mladých v spoločnosti c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spoznáva problémy života mladých a poukáže na nezdravé javy v živote mladých. Žiak vyjadrí svoje túžby a očakávania do budúcnosti.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	6 h.
17. STRAVOVANIE	a) jedlá a nápoje počas dňa b) stravovacie možnosti a zariadenia c) národné kuchyne – zvyky a špeciality	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spozná rozmanitosť medzinárodnej kuchyne, jednotlivé druhy stravovania a vie odlišovať medzi zdravým a nezdravým spôsobom stravovania.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah..	
18. ZÁLEUBY, VOĽNÝ ČAS A ŽIVOTNÝ ŠTÝL	a) možnosti trávenia voľného času, b) organizovaný voľný čas c) individuálne záľuby	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak chápe dôležitosť správneho využívania voľného času pri	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný	6 h.

		formovaní osobnosti mladého človeka. Žiak sa učí predchádzať drogovej závislosti a sociálno-patologickým javom voľno-časovými aktivitami.	obsah.	
19. MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ	a) sviatky – zvyky a tradície b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine, c) zblížovanie kultúr	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak toleruje aj iné kultúry a národnosti, spoznáva ich zvyky a tradície. Žiak sa obohacuje kultúrnymi hodnotami iných národov. Žiak netoleruje negatívne javy v spoločnosti.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
20. MESTÁ A MIESTA	a) dôležité miesta v mojom živote b) sprevádzanie turistov c) turisticky zaujímavé miesta	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak popíše zaujímavé mestá a miesta a poukáže na význam dôležitých miest v svojom živote. Žiak si osvojí základné frázy pri sprevádzaní turistov.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
21. OBLIEKANIE A MÓDA	a) vplyv počasia a podnebia na odievanie b) odev a doplnky na rôzne príležitosti c) výber oblečenia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie zdôvodniť výber vhodného oblečenia na rôzne príležitosti s ohľadom na podnebie a počasie. Žiak vie v obchode požiadať o želaný tovar.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
22. KNIHA – PRIATEĽ ČLOVEKA	a) knihy – výber, čítanie, b) obľúbený autor a žánre, c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si pestuje a rozvíja pozitívny vzťah k literatúre, vrátane nemecky píšucich autorov. Žiak vie interpretovať a zdôvodniť obľúbeného autora a jeho dielo.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	8 h
23. VZORY A IDEÁLY	a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt, b) človek, ktorého si vážim, c) skutoční a literárni hrdinovia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak charakterizuje pozitívne a negatívne vlastnosti osoby. Žiak rozlišuje medzi vzorom a ideálom, charakterizuje človeka, ktorého si váži.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.	
24. KRAJINA, KTOREJ JAZYK SA	a) krajina a obyvatelia, b) miesto, ktoré by som	Žiak si osvojí slovnú zásobu.	Žiak si osvojí a precvičí s témou	6 h.

<p>UČÍM</p>	<p>rád navštívil, c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie</p>	<p>Žiak si rozšíri vedomosti z reálií nemecky hovoriacich krajín, spozná ich zvyky, tradície a konvencie.</p>	<p>súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.</p>	
<p>25. SLOVENSKO – MOJA VLAST'</p>	<p>a) krajina a obyvatelia, b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom, c) zvyky, tradície, konvencie</p>	<p>Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie predstaviť svoju vlasť a jej pozoruhodnosti nemecky hovoriacim turistom, odporučí zaujímavé mestá a miesta vo svojej krajine. Žiak vie charakterizovať zvyky, tradície a konvencie vo svojej vlasti.</p>	<p>Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry a konverzačný obsah.</p>	

Taliansky jazyk

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	CIELE	POČET HODÍN
1. Rodina	a) životopis b) členovia rodiny c) rodinné vzťahy	Žiak si osvojí si slovnú zásobu. Ústne sa vyjadrí k téme, vyjadrí svoj názor, opíše osoby, vyjadrí pocity. Žiak nadobudne kladný vzťah k rodine ako k základnej bunke spoločnosti.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	2 h
2. Kultúra a umenie	a) možnosti kultúry v meste a na vidieku b) obľúbená oblasť kultúry a umenia c) návšteva kultúrneho podujatia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spoznať známe osobnosti kultúry a umenia. Žiak chápe kladne vplyv umenia na vývoj osobnosti človeka. Osvojí si základné pravidlá správania sa na rôznych kultúrnych podujatiach.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	8 h.
3. Šport	a) druhy športu b) šport, ktorý ma zaujíma c) význam športu pre rozvoj osobnosti	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak pochopí význam športu pre fyzické a duševné zdravie, pre formovanie vôľových a charakterových vlastností.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
4. Bývanie	a) môj domov b) bývanie v meste a na vidieku c) ideálne bývanie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak rozoznáva jednotlivé formy bývania. Poukáže na problémy mladých pri hľadaní bývania. Žiak chápe úlohu domova v živote človeka.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
5. Obchod a služby	a) nákupné zariadenia b) služby c) reklama	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak získa prehľad o formách a spôsoboch nakupovania a platenia. Žiak vie charakterizovať jednotlivé druhy služieb.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
6. Starostlivosť o zdravie	a) ľudské telo b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni c) zdravý spôsob života	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie popísať príznaky ochorenia pri návšteve lekára. Žiak sa oboznámi so zdravým životným štýlom.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
7. Cestovanie	a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania b) dopravné prostriedky jednotlivých dopravných prostriedkov), c) individuálne a kolektívne cestovanie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie popísať jednotlivé dopravné prostriedky a cestu do školy a domov. Žiak sa vie zorientovať na stanici, letisku, vie si kúpiť cestovný lístok a letenku.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	8 h.
8. Vzdelanie	a) školský systém b) vyučovanie c) život žiaka	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak sa oboznámi so školským systémom v Nemecku a u nás. Žiak charakterizuje školské,	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie	

		mimoškolské aktivity a chápe význam štúdia cudzích jazykov.	s porozumením a konverzačný obsah.	
9. Zamestnanie	a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia b) trh práce c) pracovný čas a voľný čas	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak sa zorientuje na trhu práce, vie si napísať žiadosť a profesijný životopis. Žiak porovná pracovné príležitosti a podmienky u nás a v zahraničí.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
10. Vzťahy medzi ľuďmi	a) medziľudské vzťahy b) priateľstvo a láska c) spoločenské problémy	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak chápe význam rodiny pre spoločnosť, vytvára si hodnotový systém, vyberá si priateľov na základe charakteru. Žiak sa učí riešiť konflikty vo svojom živote.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	6 h.
11. Človek a príroda	a) ročné obdobia, počasie b) príroda okolo nás – fauna c) stav životného prostredia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si formuje pozitívny vzťah k životnému prostrediu, učí sa chrániť životné prostredie. Žiak spozná faunu a flóru.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
12. Vedecko-technický rozvoj	a) život kedysi a dnes b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky c) veda a technika v službách človeka	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak chápe pozitívne a negatívne vplyvy vedecko-technického rozvoja na dnešnú civilizáciu. Žiak vníma prínos moderných médií k vyučovaciemu procesu.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
13. Človek a spoločnosť	a) morálka b) spoločenská c) normy a ich porušovanie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak sa naučí základné pravidlá správania v rodine, škole a na verejnosti, vie sa predstaviť, poblahoželať, viesť rozhovor, vie pomôcť spoluobčanom v prípade potreby.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	6 h.
14. Komunikácia a jej formy	a) typy komunikácie a jej význam b) komunikácia v rôznych situáciách c) moderné formy komunikácie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spozná jednotlivé typy komunikácie a ich využitie v rôznych situáciách. Žiak sa oboznámi s modernými formami komunikácie. Žiak spozná formy jazyka.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
15. Masmédiá	a) typy masovokomunikačných prostriedkov b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) c) rozhlas, televízia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si vyberá niektorú z ponúkaných typov masmédií. Žiak rozoznáva pozitívne a negatívne vplyvy masmédií pri formovaní osobnosti mladého človeka.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
16. Mládež a jej svet	a) charakteristika mladých b) postavenie mladých v spoločnosti c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spoznáva problémy života mladých a poukáže na nezdružujúce javy v živote mladých. Žiak vyjadrí svoje túžby a očakávania do budúcnosti.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
17. Stravovanie	a) jedlá a nápoje počas dňa b) stravovacie možnosti a zariadenia c) národné kuchyne – zvyky a špeciality	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spozná rozmanitosť medzinárodnej kuchyne, jednotlivé druhy stravovania a vie odlišovať medzi zdravým a nezdravým spôsobom stravovania.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	6 h.
18. Zábavy, voľný	a) možnosti trávenia	Žiak si osvojí slovnú zásobu.	Žiak si osvojí a precvičí	

čas a životný štýl	voľného času, b) organizovaný voľný čas c) individuálne záľuby	Žiak chápe dôležitosť správneho využívania voľného času pri formovaní osobnosti mladého človeka. Žiak sa učí predchádzať drogovej závislosti a sociálno-patologickým javom voľnočasovými aktivitami.	s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
19. Multikultúrna spoločnosť	a) sviatky – zvyky a tradície b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine, c) zblížovanie kultúr	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak toleruje aj iné kultúry a národnosti, spoznáva ich zvyky a tradície. Žiak sa obohacuje kultúrnymi hodnotami iných národov. Žiak netoleruje negatívne javy v spoločnosti.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	6 h.
20. Mestá a miesta	a) dôležité miesta v mojom živote b) sprevádzanie turistov c) turisticky zaujímavé miesta	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak popíše zaujímavé mestá a miesta a poukáže na význam dôležitých miest v svojom živote. Žiak si osvojí základné frázy pri sprevádzaní turistov.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
21. Obliekanie a móda	a) vplyv počasia a podnebia na odievanie b) odev a doplnky na rôzne príležitosti c) výber oblečenia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie zdôvodniť výber vhodného oblečenia na rôzne príležitosti s ohľadom na podnebie a počasie. Žiak vie v obchode požiadať o želaný tovar.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
22. Kniha – priateľ človeka	a) knihy – výber, čítanie, b) obľúbený autor a žánre, c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si pestuje a rozvíja pozitívny vzťah k literatúre, vrátane nemecky píšucich autorov. Žiak vie interpretovať a zdôvodniť obľúbeného autora a jeho dielo.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	6 h
23. Vzory a ideály	a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt, b) človek, ktorého si vážim, c) skutoční a literárni hrdinovia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak charakterizuje pozitívne a negatívne vlastnosti osoby. Žiak rozlišuje medzi vzorom a ideálom, charakterizuje človeka, ktorého si váži.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
24. Krajina, ktorej jazyk sa učím	a) krajina a obyvatelia, b) miesto, ktoré by som rád navštívil, c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si rozšíri vedomosti z reálií nemecky hovoriacich krajín, spozná ich zvyky, tradície a konvencie.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
25. Slovensko – moja vlasť	a) krajina a obyvatelia, b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom, c) zvyky, tradície, konvencie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie predstaviť svoju vlasť a jej pozoruhodnosti nemecky hovoriacim turistom, odporučí zaujímavé mestá a miesta vo svojej krajine. Žiak vie charakterizovať zvyky, tradície a konvencie vo svojej vlasti.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	8 h.
Vyučovacia jednotka č. 26	Modelové situácie Vizuálny podnet	Žiak úspešne zvládne vysporiadať sa s modelovým maturitným zadáním.	Žiak si osvojí a precvičí jazykové štruktúry a konverzačný obsah	
Vyučovacia jednotka č. 27	Modelové situácie Vizuálny podnet	Žiak úspešne zvládne vysporiadať sa s modelovým	vybraných maturitných tém.	



		maturitným zadaním.		
Vyučovacia jednotka č. 28	Modelové situácie Vizuálny podnet	Žiak úspešne zvládne vysporiadať sa s modelovým maturitným zadaním.	Žiak si osvojí a precvičí jazykové štruktúry a konverzačný obsah vybraných mat. tém..	
Vyučovacia jednotka č. 29 - 32	Modelové situácie Vizuálny podnet	Žiak úspešne zvládne vysporiadať sa s modelovým maturitným zadaním.	Žiak si osvojí a precvičí jazykové štruktúry a konverzačný obsah vybraných maturitných tém..	8 h

Španielsky jazyk – konverzácia

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	CIELE	POČET HODÍN
1. Rodina	a) životopis b) členovia rodiny c) rodinné vzťahy	Žiak si osvojí si slovnú zásobu. Ústne sa vyjadrí k téme, vyjadrí svoj názor, opíše osoby, vyjadrí pocity. Žiak nadobudne kladný vzťah k rodine ako k základnej bunke spoločnosti.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	2 h
2. Kultúra a umenie	a) možnosti kultúry v meste a na vidieku b) obľúbená oblasť kultúry a umenia c) návšteva kultúrneho podujatia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spoznať známe osobnosti kultúry a umenia. Žiak chápe kladne vplyv umenia na vývoj osobnosti človeka. Osvojí si základné pravidlá správania sa na rôznych kultúrnych podujatiach.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	8 h.
3. Šport	a) druhy športu b) šport, ktorý ma zaujíma c) význam športu pre rozvoj osobnosti	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak pochopí význam športu pre fyzické a duševné zdravie, pre formovanie vôľových a charakterových vlastností.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
4. Bývanie	a) môj domov b) bývanie v meste a na vidieku c) ideálne bývanie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak rozoznáva jednotlivé formy bývania. Poukáže na problémy mladých pri hľadaní bývania. Žiak chápe úlohu domova v živote človeka.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
5. Obchod a služby	a) nákupné zariadenia b) služby c) reklama	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak získa prehľad o formách a spôsoboch nakupovania a platenia. Žiak vie charakterizovať jednotlivé druhy služieb.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
6. Starostlivosť o zdravie	a) ľudské telo b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni c) zdravý spôsob života	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie popísať príznaky ochorenia pri návšteve lekára. Žiak sa oboznámi so zdravým životným štýlom.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	8 h.
7. Cestovanie	a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania b) dopravné prostriedky jednotlivých dopravných prostriedkov), c) individuálne a kolektívne cestovanie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie popísať jednotlivé dopravné prostriedky a cestu do školy a domov. Žiak sa vie zorientovať na stanici, letisku, vie si kúpiť cestovný lístok a letenku.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
8. Vzdelanie	a) školský systém b) vyučovanie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak sa oboznámi so školským	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace	

	c) život žiaka	systemom v Nemecku a u nás. Žiak charakterizuje školské, mimoškolské aktivity a chápe význam štúdia cudzích jazykov.	jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
9. Zamestnanie	a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia b) trh práce c) pracovný čas a voľný čas	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak sa zorientuje na trhu práce, vie si napísať žiadosť a profesijný životopis. Žiak porovná pracovné príležitosti a podmienky u nás a v zahraničí.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
10. Vzťahy medzi ľuďmi	a) medziľudské vzťahy b) priateľstvo a láska c) spoločenské problémy	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak chápe význam rodiny pre spoločnosť, vytvára si hodnotový systém, vyberá si priateľov na základe charakteru. Žiak sa učí riešiť konflikty vo svojom živote.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
11. Človek a príroda	a) ročné obdobia, počasie b) príroda okolo nás – fauna c) stav životného prostredia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si formuje pozitívny vzťah k životnému prostrediu, učí sa chrániť životné prostredie. Žiak spozná faunu a flóru.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	6 h.
12. Vedecko-technický rozvoj	a) život kedysi a dnes b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky c) veda a technika v službách človeka	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak chápe pozitívne a negatívne vplyvy vedecko-technického rozvoja na dnešnú civilizáciu. Žiak vníma prínos moderných médií k vyučovaciemu procesu.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
13. Človek a spoločnosť	a) morálka b) spoločenská c) normy a ich porušovanie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak sa naučí základné pravidlá správania v rodine, škole a na verejnosti, vie sa predstaviť, poblahoželať, viesť rozhovor, vie pomôcť spoluobčanom v prípade potreby.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
14. Komunikácia a jej formy	a) typy komunikácie a jej význam b) komunikácia v rôznych situáciách c) moderné formy komunikácie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spozná jednotlivé typy komunikácie a ich využitie v rôznych situáciách. Žiak sa oboznámi s modernými formami komunikácie. Žiak spozná formy jazyka.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	6 h.
15. Masmédiá	a) typy masovokomunikačných prostriedkov b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) c) rozhlas, televízia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si vyberá niektorú z ponúkaných typov masmédií. Žiak rozoznáva pozitívne a negatívne vplyvy masmédií pri formovaní osobnosti mladého človeka.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
16. Mládež a jej svet	a) charakteristika mladých b) postavenie mladých v spoločnosti c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spoznáva problémy života mladých a poukáže na nezdravé javy v živote mladých. Žiak vyjadrí svoje túžby a očakávania do budúcnosti.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
17. Stravovanie	a) jedlá a nápoje počas dňa b) stravovacie možnosti a zariadenia c) národné kuchyne –	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spozná rozmanitosť medzinárodnej kuchyne, jednotlivé druhy stravovania a vie odlišovať medzi zdravým a nezdravým	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením	6 h.

	zvyky a špeciality	spôsobom stravovania.	a konverzačný obsah.	
18. Záluby, voľný čas a životný štýl	a) možnosti trávenia voľného času, b) organizovaný voľný čas c) individuálne záluby	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak chápe dôležitosť správneho využívania voľného času pri formovaní osobnosti mladého človeka. Žiak sa učí predchádzať drogovej závislosti a sociálno-patologickým javom voľnočasovými aktivitami.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
19. Multikultúrna spoločnosť	a) sviatky – zvyky a tradície b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine, c) zblížovanie kultúr	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak toleruje aj iné kultúry a národnosti, spoznáva ich zvyky a tradície. Žiak sa obohacuje kultúrnymi hodnotami iných národov. Žiak netoleruje negatívne javy v spoločnosti.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	6 h.
20. Mestá a miesta	a) dôležité miesta v mojom živote b) sprevádzanie turistov c) turisticky zaujímavé miesta	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak popíše zaujímavé mestá a miesta a poukáže na význam dôležitých miest v svojom živote. Žiak si osvojí základné frázy pri sprevádzaní turistov.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
21. Obliekanie a móda	a) vplyv počasia a podnebia na odievanie b) odev a doplnky na rôzne príležitosti c) výber oblečenia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie zdôvodniť výber vhodného oblečenia na rôzne príležitosti s ohľadom na podnebie a počasie. Žiak vie v obchode požiadať o želaný tovar.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
22. Kniha – priateľ človeka	a) knihy – výber, čítanie, b) obľúbený autor a žáner, c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si pestuje a rozvíja pozitívny vzťah k literatúre, vrátane nemecky písucich autorov. Žiak vie interpretovať a zdôvodniť obľúbeného autora a jeho dielo.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
23. Vzory a ideály	a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt, b) človek, ktorého si vážim, c) skutoční a literárni hrdinovia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak charakterizuje pozitívne a negatívne vlastnosti osoby. Žiak rozlišuje medzi vzorom a ideálom, charakterizuje človeka, ktorého si váži.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	6 h
24. Krajina, ktorej jazyk sa učím	a) krajina a obyvatelia, b) miesto, ktoré by som rád navštívil, c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si rozšíri vedomosti z reálií nemecky hovoriacich krajín, spozná ich zvyky, tradície a konvencie.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
25. Slovensko – moja vlasť	a) krajina a obyvatelia, b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom, c) zvyky, tradície, konvencie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie predstaviť svoju vlasť a jej pozoruhodnosti nemecky hovoriacim turistom, odporučí zaujímavé mestá a miesta vo svojej krajine. Žiak vie charakterizovať zvyky, tradície a konvencie vo svojej vlasť.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
Vyučovacia jednotka č. 26	Modelové situácie Vizuálny podnet	Žiak úspešne zvládne vysporiadať sa s modelovým maturitným zadáním.	Žiak si osvojí a precvičí jazykové štruktúry a konverzačný obsah	8 h.



Vyučovacia jednotka č. 27	Modelové situácie Vizuálny podnet	Žiak úspešne zvládne vysporiadať sa s modelovým maturitným zadáním.	vybraných maturitných tém.	
Vyučovacia jednotka č. 28	Modelové situácie Vizuálny podnet	Žiak úspešne zvládne vysporiadať sa s modelovým maturitným zadáním.	Žiak si osvojí a precvičí jazykové štruktúry a konverzačný obsah vybraných mat. tém..	
Vyučovacia jednotka č. 29 - 32	Modelové situácie Vizuálny podnet	Žiak úspešne zvládne vysporiadať sa s modelovým maturitným zadáním.	Žiak si osvojí a precvičí jazykové štruktúry a konverzačný obsah vybraných maturitných tém..	8 h

Španielsky jazyk v praxi

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	CIELE	POČET HODÍN
Prvý kontakt Pýtanie si informácií Vyplňovanie formulárov. Prihláška na kurz	a) vyplňovanie jednoduchých formulárov b) človek, ktorého si vážim	Žiak si osvojí si slovnú zásobu. Ústne sa vyjadrí k téme, vyjadrí svoj názor, opíše osoby, vyjadrí pocity. Žiak nadobudne kladný vzťah k rodine ako k základnej bunke spoločnosti.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	3 h
Osobné údaje. Adresa Prvý deň v škole. Národnosti Starý priateľ. Nečakané stretnutie	a) medziľudské vzťahy b) priateľstvo a láska c) spoločenské problémy	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spoznať známe osobnosti kultúry a umenia. Žiak chápe kladne vplyv umenia na vývoj osobnosti človeka. Osvojí si základné pravidlá správania sa na rôznych kultúrnych podujatiach.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	12 h
Telefonické dojednanie stretnutia Moja rodina. Udalosti v rodine Fyzický opis osoby	a) telefonický rozhovor b) členovia rodiny c) rodinné vzťahy	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak pochopí význam športu pre fyzické a duševné zdravie, pre formovanie vôľových a charakterových vlastností.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
Písanie formálneho listu Pohyb v meste Rolové hry: V meste	a) nákupné zariadenia b) služby c) pohyb po meste	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak rozoznáva jednotlivé formy bývania. Poukáže na problémy mladých pri hľadaní bývania. Žiak chápe úlohu domova v živote človeka.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
Metrom alebo autobusom? Doprava. Na letisku V metre. Lístky	a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania b) dopravné prostriedky jednotlivých dopravných prostriedkov), c) individuálne a kolektívne cestovanie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak získa prehľad o formách a spôsoboch nakupovania a platenia. Žiak vie charakterizovať jednotlivé druhy služieb.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
Byt. Hľadanie podnájmu Stretnutie s realitným maklérom. Kúpa bytu Predám byt. Podávanie inzerátu Zariadíme si byt. Aký nábytok?	a) môj domov b) bývanie v meste a na vidieku c) realitná kancelária, inzerát	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak vie popísať príznaky ochorenia pri návšteve lekára. Žiak sa oboznámi so zdravým životným štýlom.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
Tvoje zdravie je to	a) ľudské telo	Žiak si osvojí slovnú zásobu.	Žiak si osvojí a precvičí	

<p>prvoradá... Možnosti liečenia sa. Nemocnica Rolová hra: U lekára Prevenca choroby. Ľudské telo Aký liek použiť? Fajčiť? Hľadanie argumentov pre a proti</p>	<p>b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni c) zdravý spôsob života</p>	<p>Žiak vie popísať jednotlivé dopravné prostriedky a cestu do školy a domov. Žiak sa vie zorientovať na stanici, letisku, vie si kúpiť cestovný lístok a letenku.</p>	<p>s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.</p>	<p>4 h</p>
<p>Vyjadrenie názoru na ekológiu Konektory Výlet, Exkurzia cez víkend</p>	<p>a) školský systém b) vyučovanie c) život žiaka</p>	<p>Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak sa oboznámi so školským systémom v Nemecku a u nás. Žiak charakterizuje školské, mimoškolské aktivity a chápe význam štúdia cudzích jazykov.</p>	<p>Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.</p>	<p>6 h</p>
<p>Lístky na vlak. Pri pokladni Rezervácia hotelovej izby telefonicky, písomne aj mailom</p>	<p>a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania b) dopravné prostriedky jednotlivých dopravných prostriedkov), c) individuálne a kolektívne cestovanie</p>	<p>Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak sa zorientuje na trhu práce, vie si napísať žiadosť a profesijný životopis. Žiak porovná pracovné príležitosti a podmienky u nás a v zahraničí.</p>	<p>Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.</p>	<p>5 h</p>
<p>Noviny. Titulky Politické dianie v Španielsku aj vo svete Rozbor literárneho diela</p>	<p>a) medziľudské vzťahy b) priateľstvo a láska c) spoločenské problémy, obľúbený autor a žánre,</p>	<p>Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak chápe význam rodiny pre spoločnosť, vytvára si hodnotový systém, vyberá si priateľov na základe charakteru. Žiak sa učí riešiť konflikty vo svojom živote.</p>	<p>Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.</p>	<p>6 h.</p>
<p>Počasie Ročné obdobia a ich charakteristika</p>	<p>a) ročné obdobia, počasie b) príroda okolo nás –</p>	<p>Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si formuje pozitívny vzťah k životnému prostrediu, učí sa</p>	<p>Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry,</p>	

Rolové hry: predpoveď počasia	fauna c) stav životného prostredia	chrániť životné prostredie. Žiak spozná faunu a flóru.	čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
V reštaurácii Jedálny lístok a denné menu. Ceny Chody a porcie Ovocie a zelenina Mäso a ryby Príprava slávnostného stola Recepty Príprava španielskej paelly	a) jedlá a nápoje počas dňa b) stravovacie možnosti a zariadenia c) národné kuchyne – zvyky a špeciality v službách človeka	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak chápe pozitívne a negatívne vplyvy vedecko-technického rozvoja na dnešnú civilizáciu. Žiak vníma prínos moderných médií k vyučovaciemu procesu.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	8 h
Spomienky na detstvo Fotografie	a) morálka b) spoločenská c) normy a ich porušovanie	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak sa naučí základné pravidlá správania v rodine, škole a na verejnosti, vie sa predstaviť, poblahoželať, viesť rozhovor, vie pomôcť spoluobčanom v prípade potreby.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
Práca. Hľadanie práce Profesie Pracovný trh Pohovor a príprava životopisu	a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia b) trh práce c) pracovný čas a voľný čas	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spozná jednotlivé typy komunikácie a ich využitie v rôznych situáciách. Žiak sa oboznámi s modernými formami komunikácie. Žiak spozná formy jazyka.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	8 h
Si závislý na mobile a internete? Záľuby	a) typy masovokomunikačných prostriedkov b) tlač, noviny, časopisy, rubriky c) rozhlas, televízia	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak si vyberá niektorú z ponúkaných typov masmédií. Žiak rozoznáva pozitívne a negatívne vplyvy masmédií pri formovaní osobnosti mladého človeka.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
Život v rodine. Hádka Kultúra. Divadlo Divadelná hra Kritika	a) charakteristika mladých b) postavenie mladých v spoločnosti c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spoznáva problémy života mladých a poukáže na nezdravé javy v živote mladých. Žiak vyjadrí svoje túžby a očakávania do budúcnosti.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	
Španielska kráľovská rodina Film a kinematografia Športové idoly-Rafa Nadal. Paul Gasol... Záverečné stretnutie	a) spoznávanie španielskej kráľovskej rodiny b) oskarové filmy c) osobnosti španielskeho športu	Žiak si osvojí slovnú zásobu. Žiak spozná rozmanitosť medzinárodnej kuchyne, jednotlivé druhy stravovania a vie odlišovať medzi zdravým a nezdravým spôsobom stravovania.	Žiak si osvojí a precvičí s témou súvisiace jazykové štruktúry, čítanie a počúvanie s porozumením a konverzačný obsah.	8 h

12 Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie
Zdokonaľovať sa v komunikácii v cudzom jazyku	Konverzáciu v anglickom, nemeckom a španielskom jazyku, zvládnutie prípravy na maturitnú skúšku z cudzieho jazyka, resp. zvládnutie základov jazyka pre skupinu začiatočníkov
Posilniť úctu ku kultúrnym a vôbec všetkým hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície a zvyky, povesti, kultúrne pamiatky, prírodné zaujímavosti
Precvičovať, upevňovať a rozširovať poznatky z matematiky a slovenčiny	Tradičná i netradičná matematika a slovenčina, zaujímavé úlohy, príprava na olympiády, utvrdenie a precvičenie vedomostí zo školy, pomoc deťom, ktoré majú problémy v týchto predmetoch.

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku ŠSZČ
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Prejavy úcty k ľuďom, k starším, tolerancia
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, tvorba školského časopisu

Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správani	Spolužitie bez násilia
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Správanie, ktoré konfliktu predchádza

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah
Vytyčovať si jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť
Porozumieť významu osobnej zodpovednosti	Splnenie úlohy, precíznosť, presnosť práce
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce
Rozvíjať základy manuálnych, technických a pracovných zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, manipulačné zručnosti, vlastná tvorba

Esteticko-kultúrna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, nácvik programu, prezentácia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičná literárna a dramatická tvorba, hudobné a spevácke činnosti
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Vlastná tvorba, prezentácia
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Netradičné ozdoby, dekorácia
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí	Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, Veľká Noc, Deň matiek, Deň detí

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou

Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadových materiálov
--	--

Telesná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok, v šatni, umývanie rúk, vetranie
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Turistika, cvičenie v telocvični, na ihrisku, športy- basketbal, futbal, volejbal, stolný tenis, aerobik
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc
Rozvíjať športový talent a schopnosti Rozvíjať vytrvalosť	Záujmové a športové útvary, netradičné športy

